

COMO ESTABELEECER COMUNICAÇÃO COM UMA CRIANÇA COM AUTISMO?

COMEÇANDO...

- ◉ Desenvolvimento de atenção conjunta
- ◉ Contato de olho
- ◉ Capacidade de imitação
- ◉ Estabelecimento trocas interacionais
- ◉ Dar função aos objetos e situações comunicativas



MUDANÇAS NO AMBIENTE E NA ABORDAGEM DA CRIANÇA

- ◉ Retirada de móveis
- ◉ Criança precisa ser instigada a:
 - Ter atenção a estímulos auditivos (fala, música e sons ambientais)
 - Ter atenção a estímulos visuais (objeto da interação, movimentos do outro, emissões e movimentos da boca)
 - Imitar vocalizações e movimentos da boca realizados pelo adulto

REFORÇOS SOCIAIS E SITUAÇÕES PLANEJADAS

- ◉ Reforços sociais: sorriso, palmas, palavras de incentivo em entonação variada quando realizar a atividade proposta ou quando apresentar algum comportamento desejável



POSTERIORMENTE...

- ◉ Ampliar as palavras da criança para a frase
- ◉ Colocação de mais móveis e objetos na sala
- ◉ Dar continuidade à atividade depende do contato do olho
- ◉ Perguntar que brincadeira será feita, esperando a vocalização da criança
- ◉ Atividade simbólica com o uso de objetos: brincar de casinha, usar objetos da vida diária nas aulas.

RESUMINDO: O QUE PODE SER FEITO?

- ◉ Observar a criança e verificar situações de estabilidade/desequilíbrio
- ◉ Conversar com a família (perguntas do CHAT)
- ◉ Tentar contato visual (com auxílio de objetos)
- ◉ Mesmo que pareça não prestar atenção, atribuir significado a tudo
- ◉ Mesmo que não responda às suas perguntas, esperar para que tente responder e atribuir significados a pequenas atitudes
- ◉ Propiciar atividades de imitação
- ◉ Propiciar atividades que trabalhem com atenção visual e auditiva