

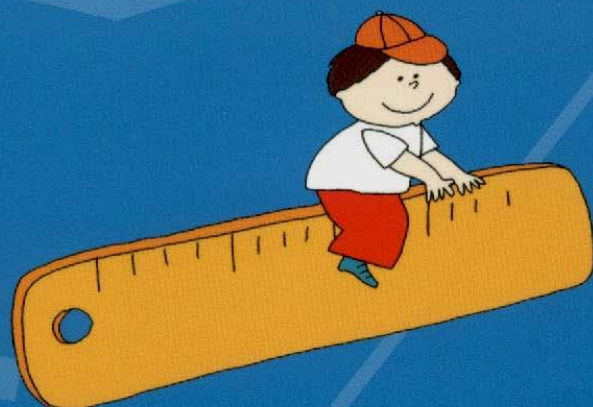
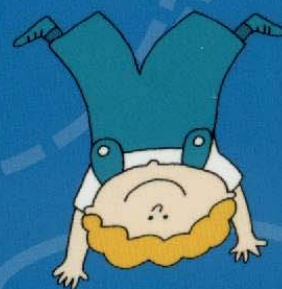
Recursos Essenciais do Professor

REP

Prática

Exercícios e Jogos de Matemática

2.º ano





Carruagens

• Pinta em cada comboio o número de carruagens indicado e completa.



$$6 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

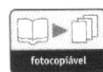


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

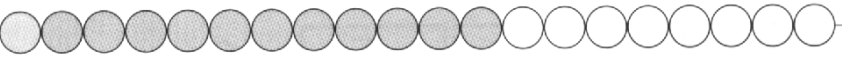


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Berlindes



• Pinta em cada linha o número de berlindes indicado e completa.

12  $\left[\begin{array}{l} 20 - 12 = 8 \\ 12 + _ = _ \end{array} \right.$

6  $\left[\begin{array}{l} 20 - _ = _ \\ 6 + _ = _ \end{array} \right.$

19  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

15  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

10  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

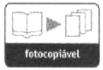
2  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

9  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

13  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

4  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

3  $\left[\begin{array}{l} _ - _ = _ \\ _ + _ = _ \end{array} \right.$

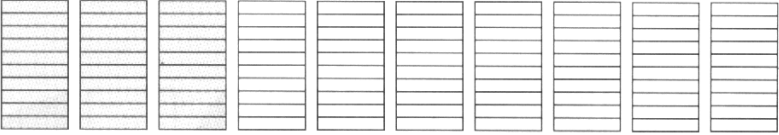


Chocolates

Cada chocolate tem 10 barras.

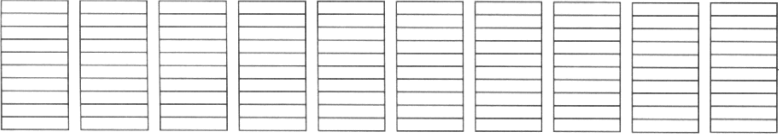
Pinta o número de barras indicado e completa.

30



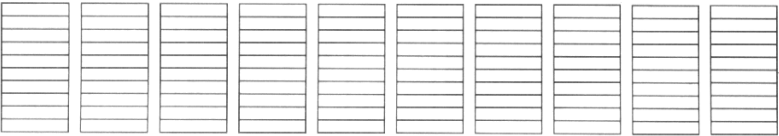
$100 - 30 = \underline{\quad}$
 $30 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

40



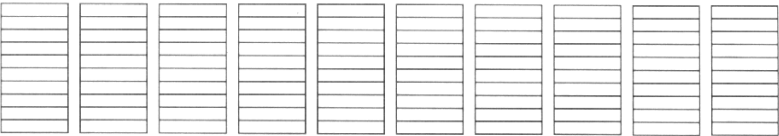
$100 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $40 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

10



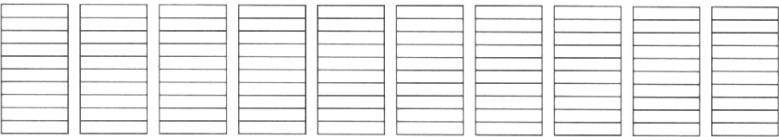
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

60



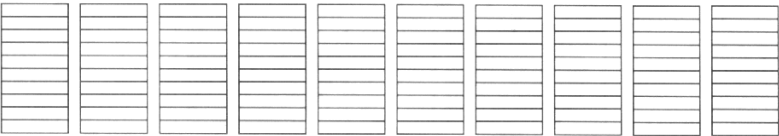
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

80



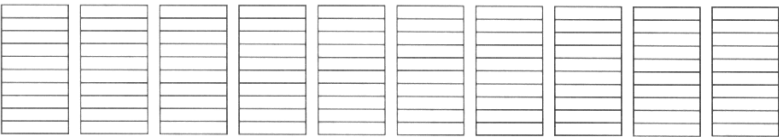
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

20



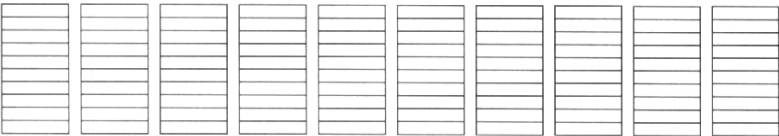
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

50



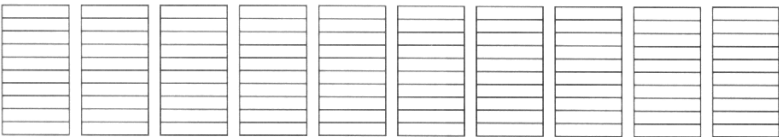
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

70



$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

90



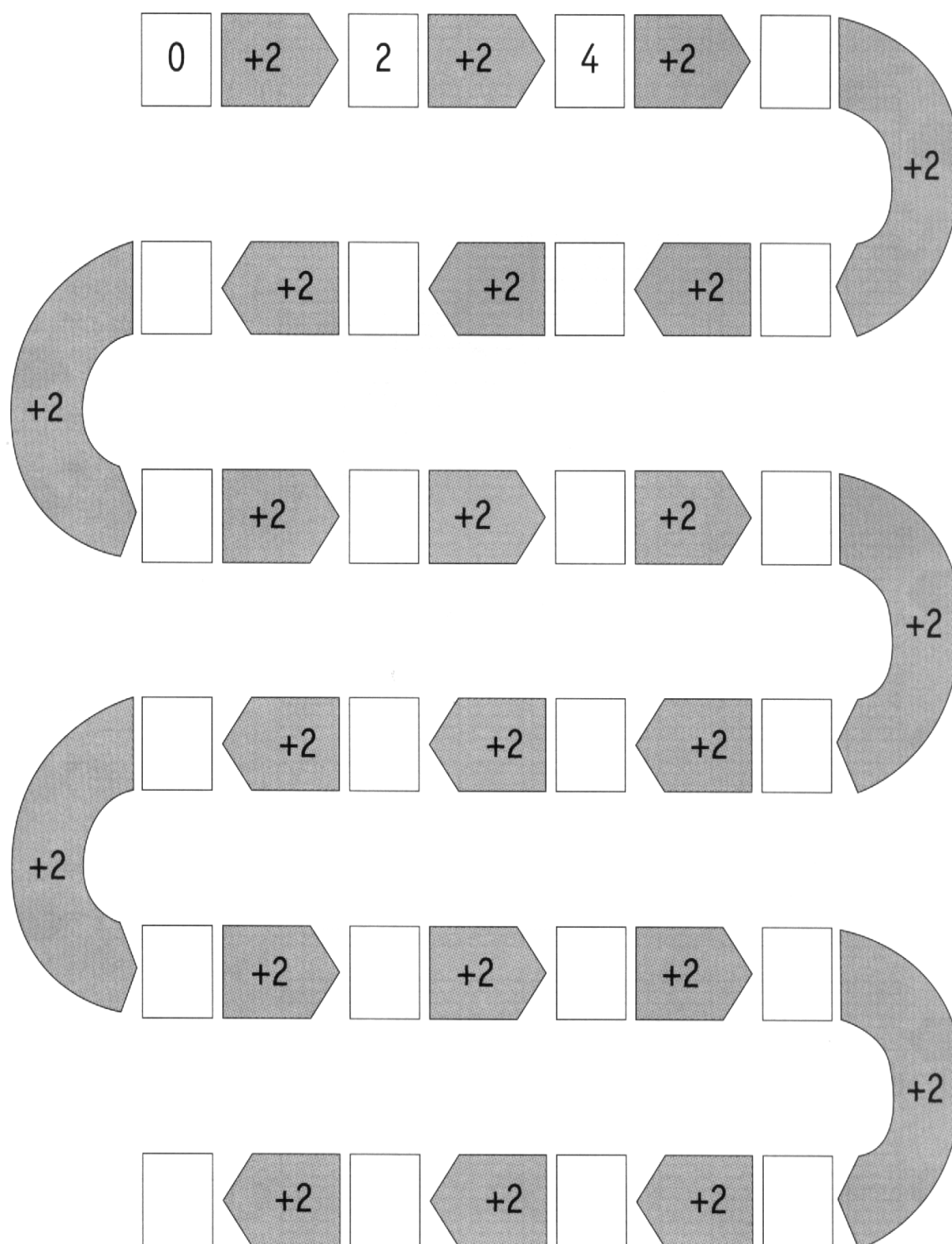
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

De 2 em 2



• Continua a sequência.

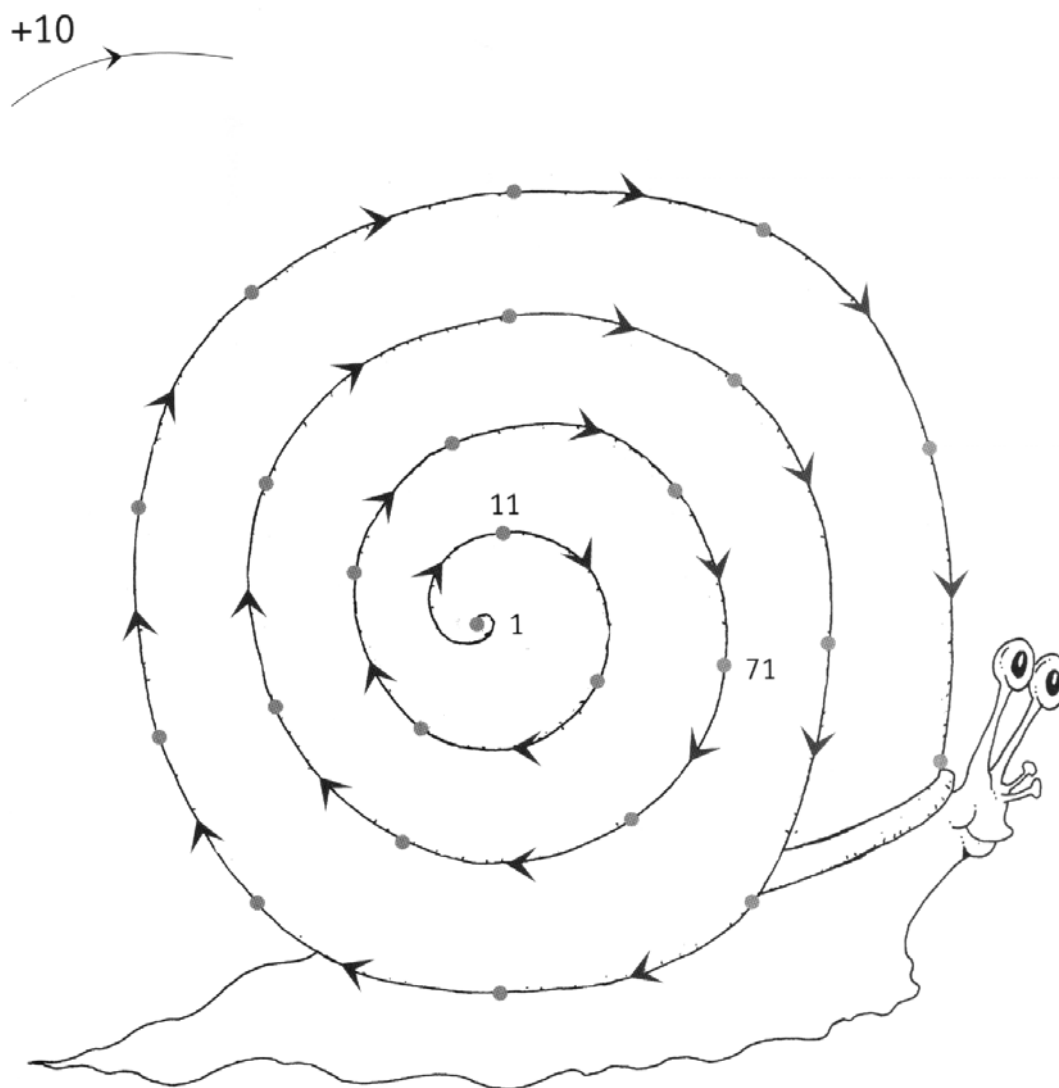
+2





Caracol de números

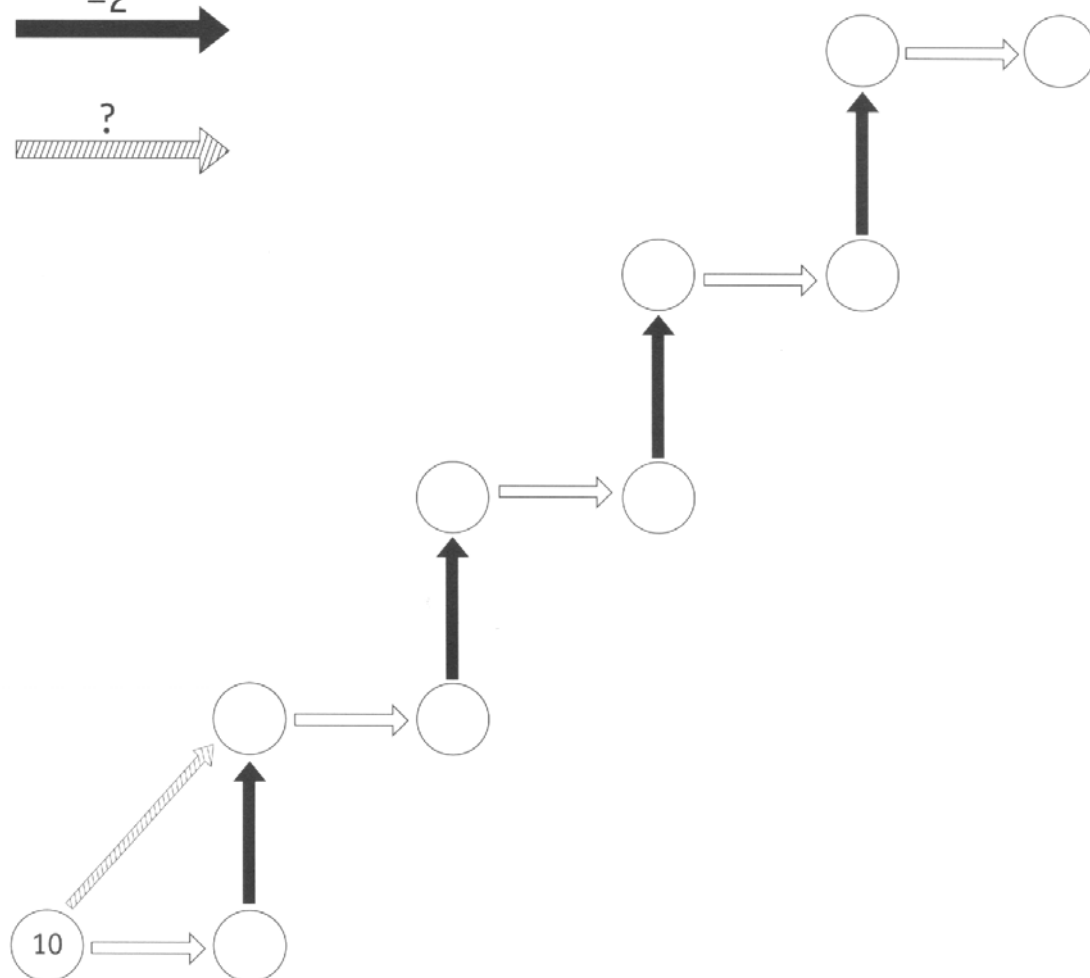
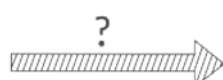
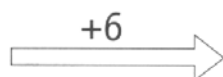
- Completa o caracol escrevendo os números que faltam. Segue a direcção indicada pelas setas.



Escada



- Completa a escada de acordo com o valor das setas.



— Qual será o valor da seta ?

— Podes desenhar mais sete setas dessas. Descobre onde e desenha-as.



Números que falam I

- Desenha as setas que faltam para obteres o resultado pretendido e completa o quadro.

"Eu e tu fazemos 20".

17 18 2 15 4

11 1 3 5 12

6 19 7

9 14 13 8 16

$18 + 2$

- Desenha as setas possíveis.

"Tu és o meu dobro."

2 30 10

4 6 20

8 3 40

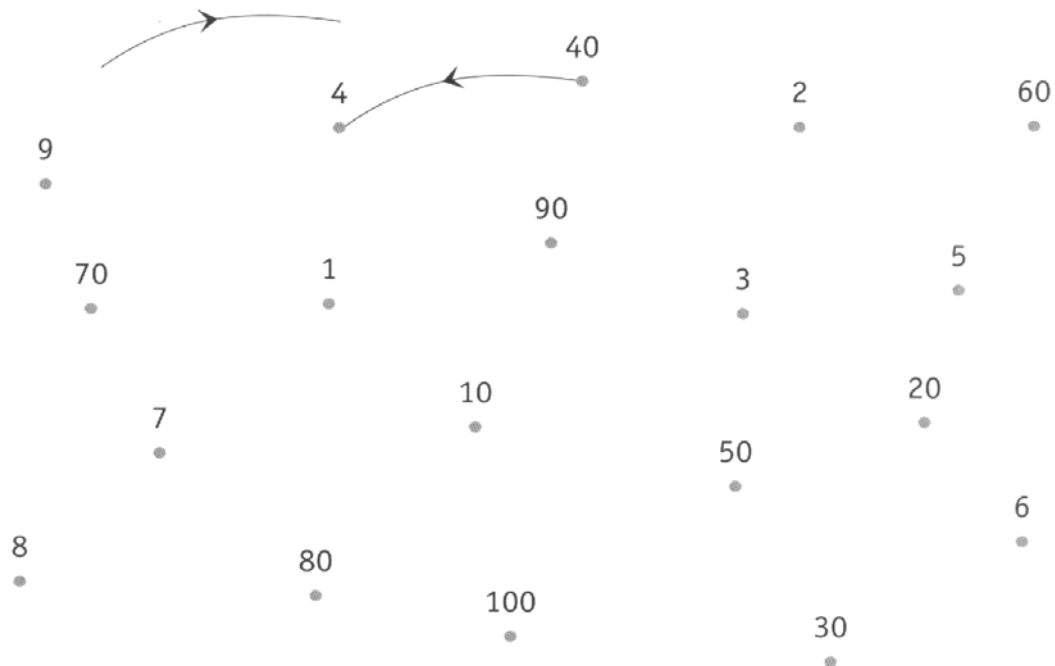
24 12 15

Números que falam II

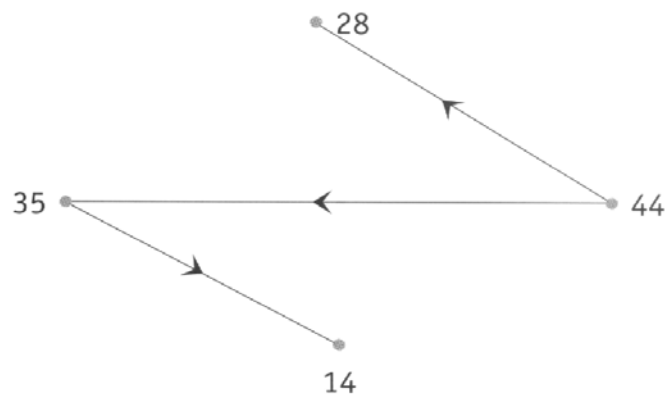


- Desenha as setas que faltam.

"Sou 10 vezes maior do que tu."



"Tu és menor do que eu."





Números que falam III

- **Desenha** todas as setas possíveis.

"Sou maior do que tu."



8 •



•
12

1
•

14
•

• 10

"Sou par e sou menor do que tu."



•
20

• 21

39 •

•
37

•
36



Barco



• Pinta de acordo com o código.

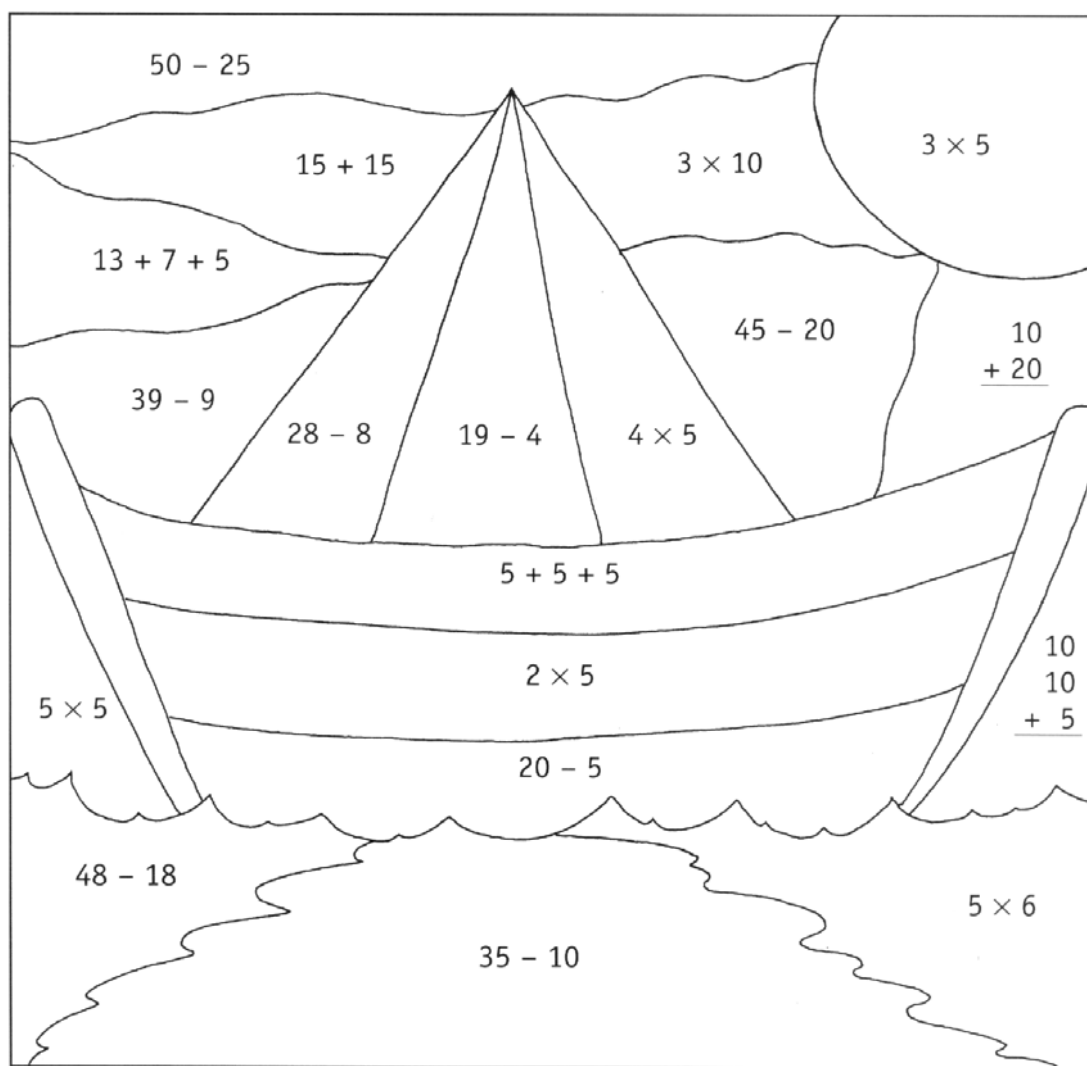
10 — VERMELHO

20 — COR DE LARANJA

25 — AZUL

15 — AMARELO

30 — VERDE





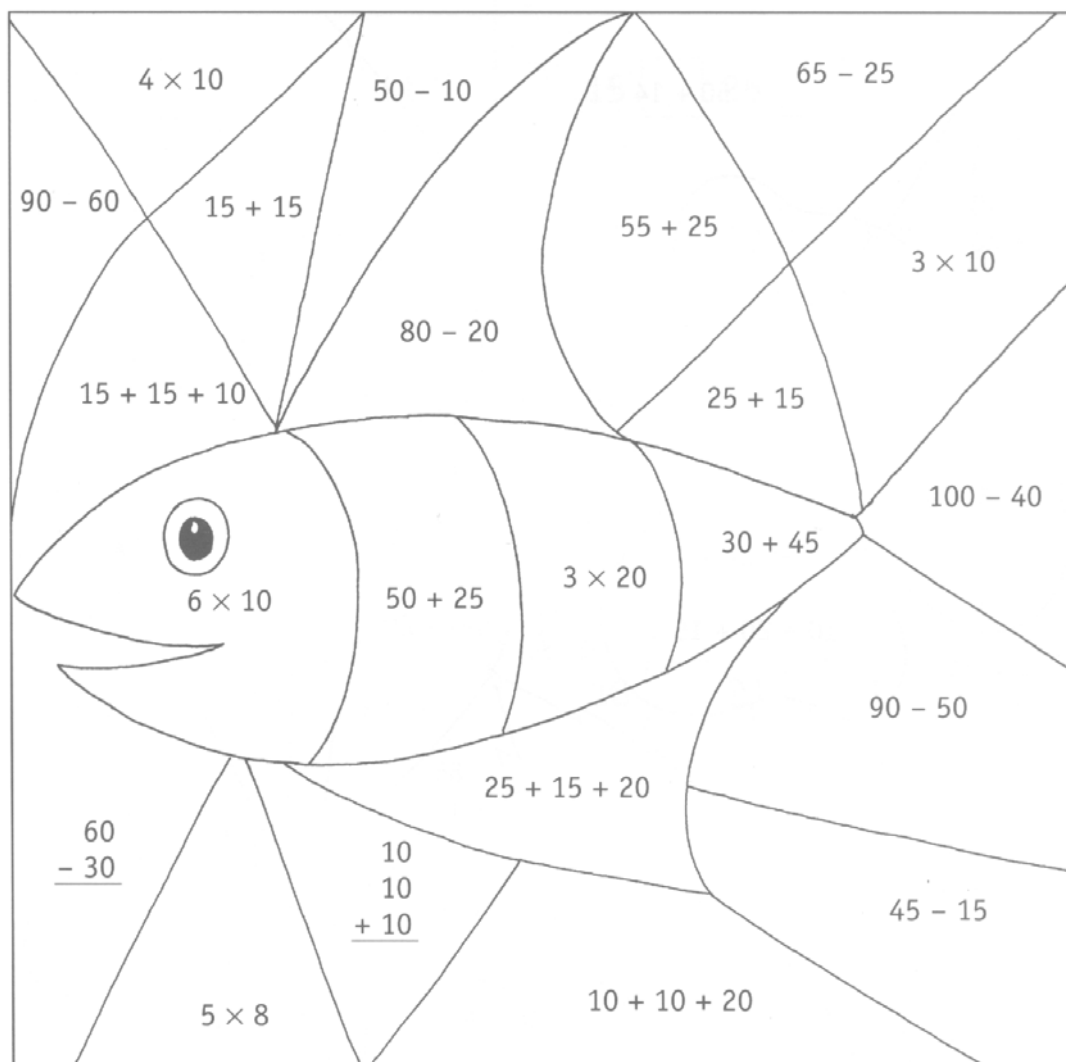
• Pinta de acordo com o código.

30 — AZUL

40 — VERDE

60 — AMARELO

75 — VERMELHO



Flores



- Pinta de acordo com o código.

16 — AMARELO

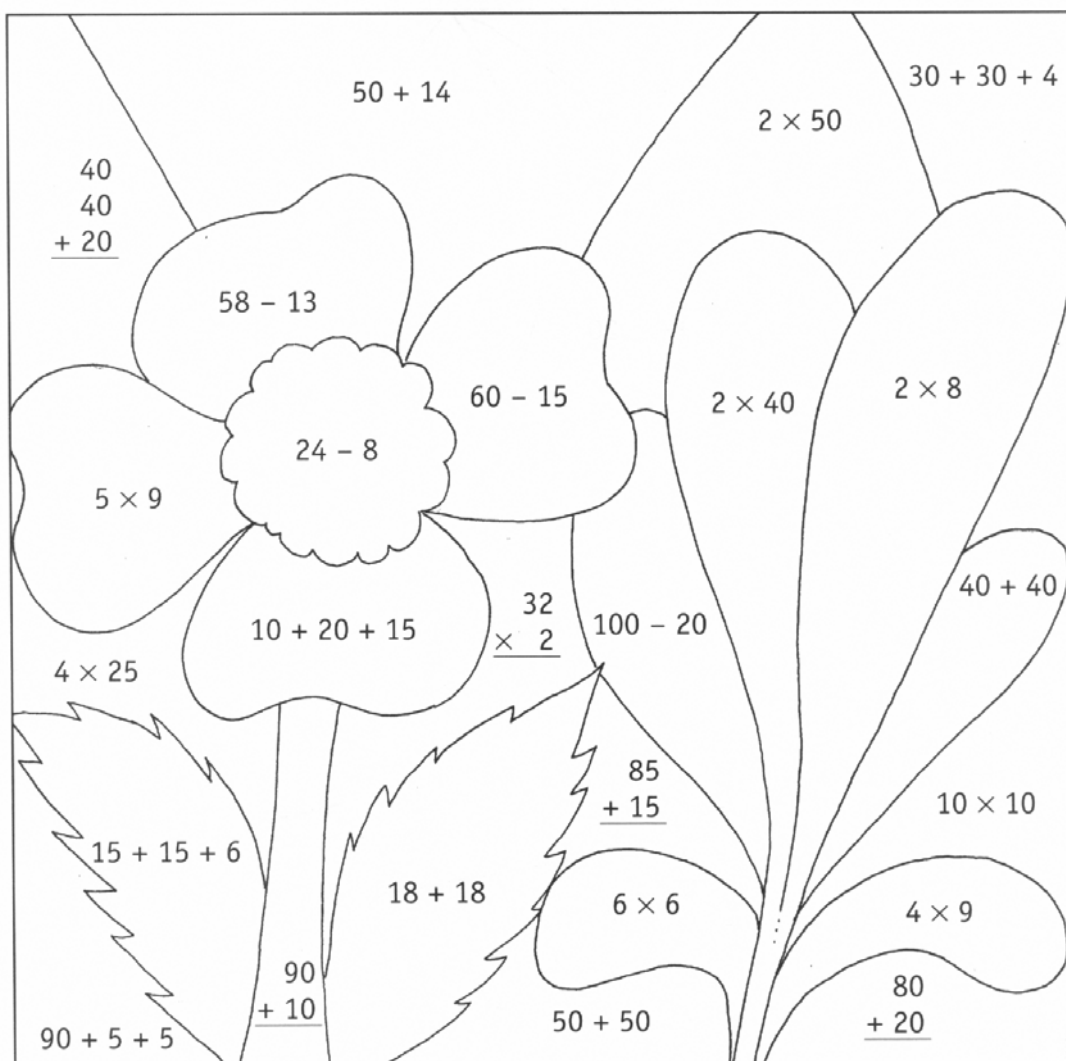
45 — VERMELHO

80 — COR DE LARANJA

36 — VERDE

64 — AZUL

100 — CASTANHO





À procura dos sinais I

- Encontra para cada caso uma forma correcta de colocar os sinais.

+

=

-

$8 \square 2 \square 6$

$5 \square 6 \square 11$

$10 \square 8 \square 2$

$10 \square 4 \square 6$

$16 \square 6 \square 10$

$18 \square 11 \square 7$

$8 \square 12 \square 4$

$16 \square 4 \square 20$

$20 \square 7 \square 13$

$15 \square 25 \square 10$

$19 \square 12 \square 7$

$6 \square 15 \square 21$

$12 \square 6 \square 6$

$18 \square 21 \square 3$

$24 \square 21 \square 3$

$14 \square 9 \square 5$

À procura dos sinais II



- Descobre em cada caso uma forma correcta de colocar os sinais.

+

=

-

30 10 40

70 30 40

50 30 20

60 80 20

90 40 50

40 80 40

20 60 40

10 100 90

80 20 60

25 5 20

45 15 60

45 60 15

90 15 75

75 100 25

100 25 75

55 25 80

60 35 95

100 85 15



À procura dos sinais III

- Encontra para cada caso uma maneira correcta de colocar os sinais.

+

-

×

=

$2 \square 2 \square 4$

$9 \square 3 \square 3$

$6 \square 2 \square 12$

$14 \square 7 \square 2$

$16 \square 6 \square 10$

$10 \square 5 \square 2$

$2 \square 15 \square 30$

$8 \square 4 \square 2$

$20 \square 10 \square 10$

$20 \square 10 \square 2$

$40 \square 20 \square 20$

$2 \square 20 \square 40$

$7 \square 3 \square 21$

$27 \square 9 \square 3$

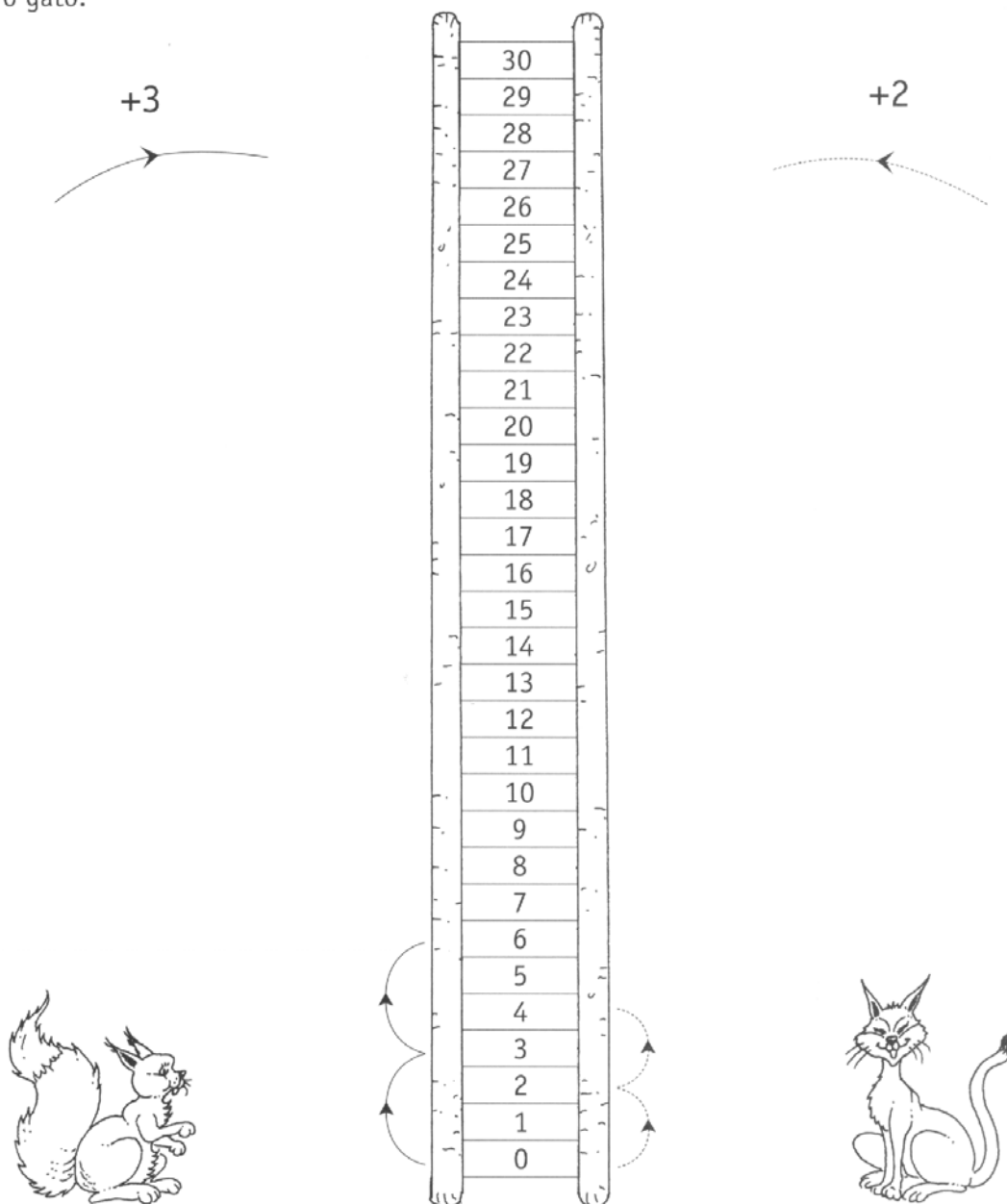
$12 \square 2 \square 24$

$50 \square 2 \square 25$

Degraus

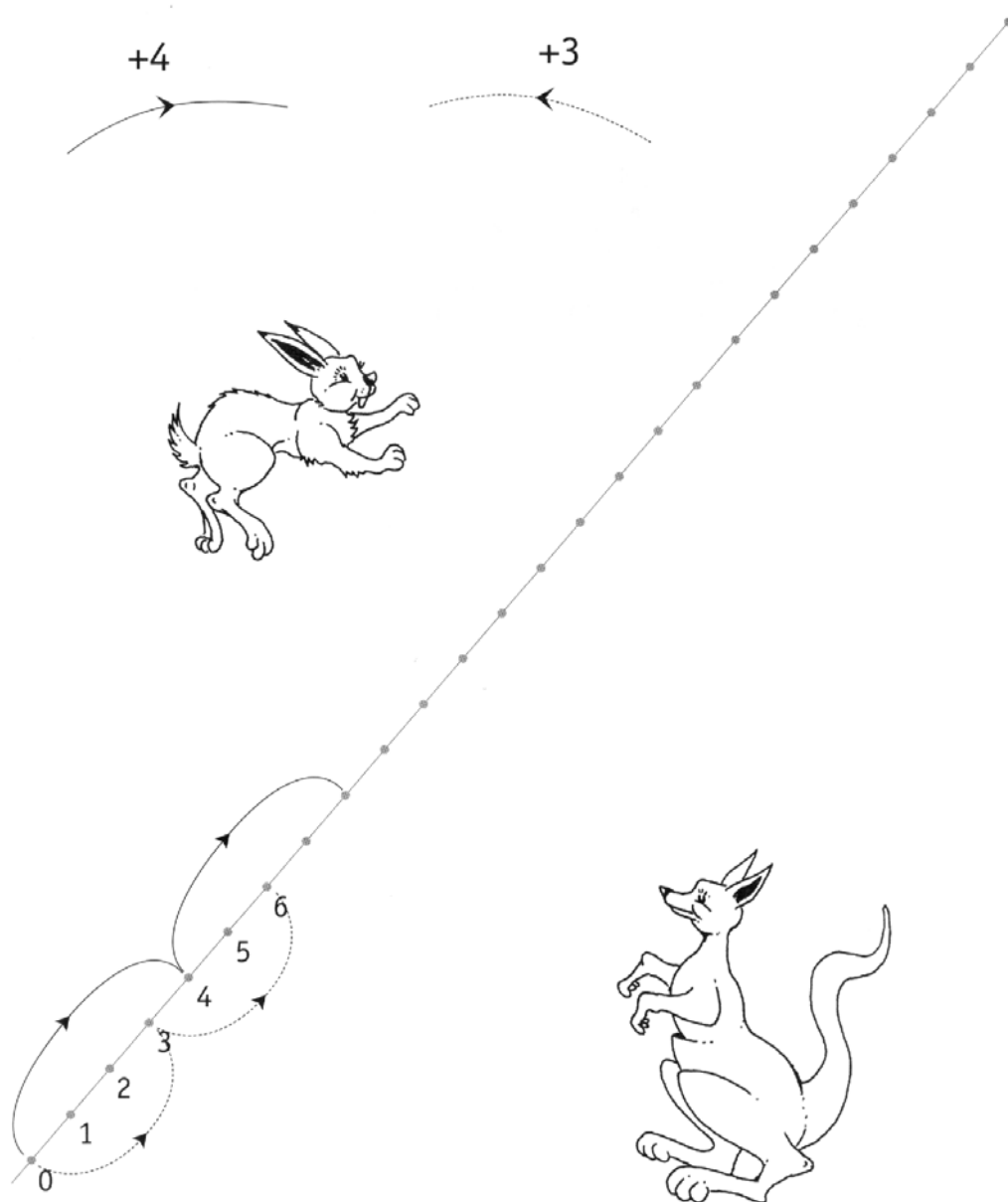


- Subo a escada de 3 em 3 degraus. O meu amigo de 2 em 2 — diz o esquilo.
- Desenha as setas $+2$ e $+3$. Pinta os degraus em que nos encontramos — acrescenta o gato.





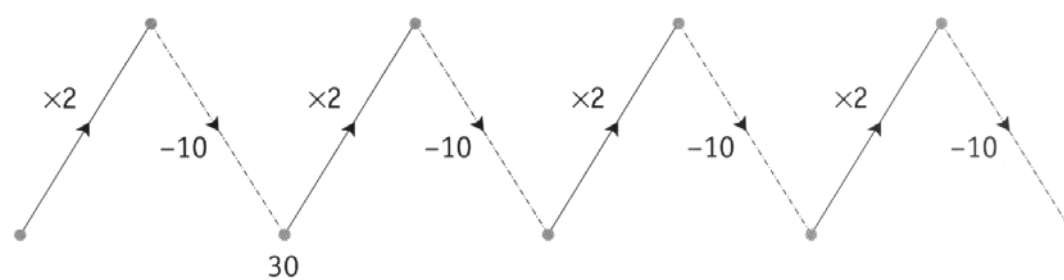
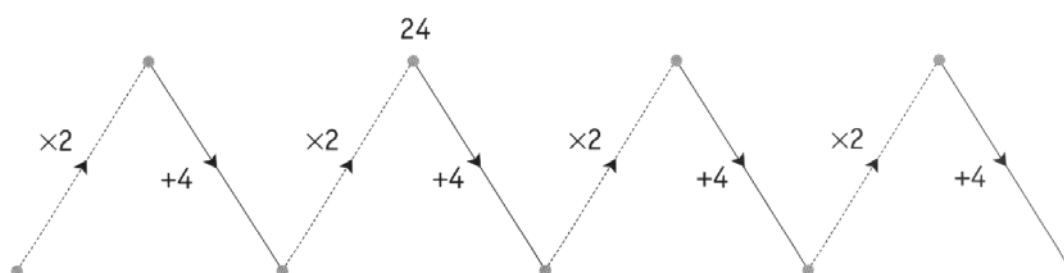
- **E**scribe os números que faltam.
- **D**esenha as setas $+3$ e $+4$.
- **P**inta de vermelho os pontos em que o coelho e o canguru se encontram.



Para a frente e para trás



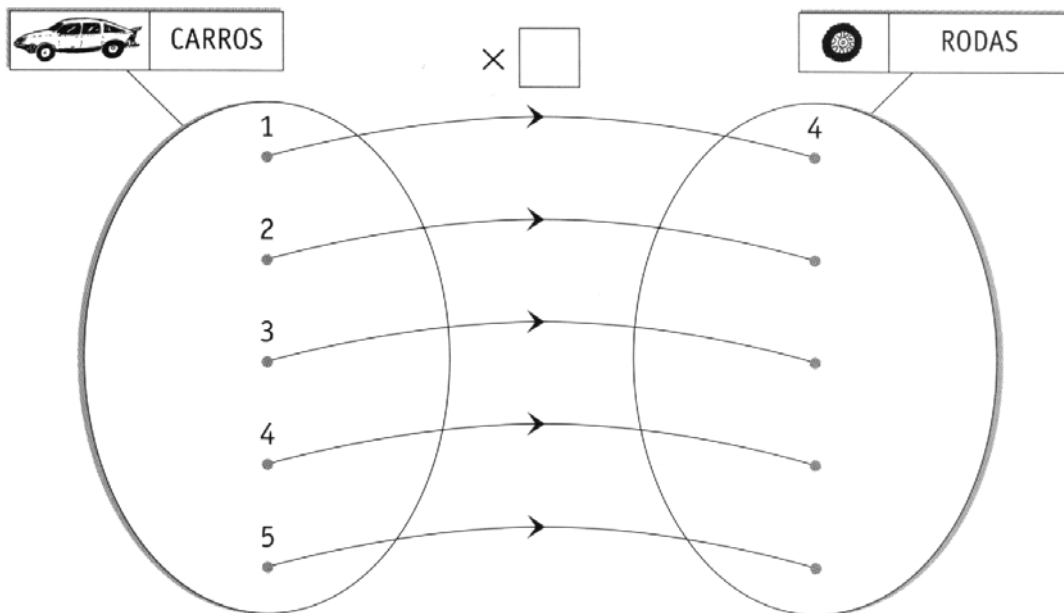
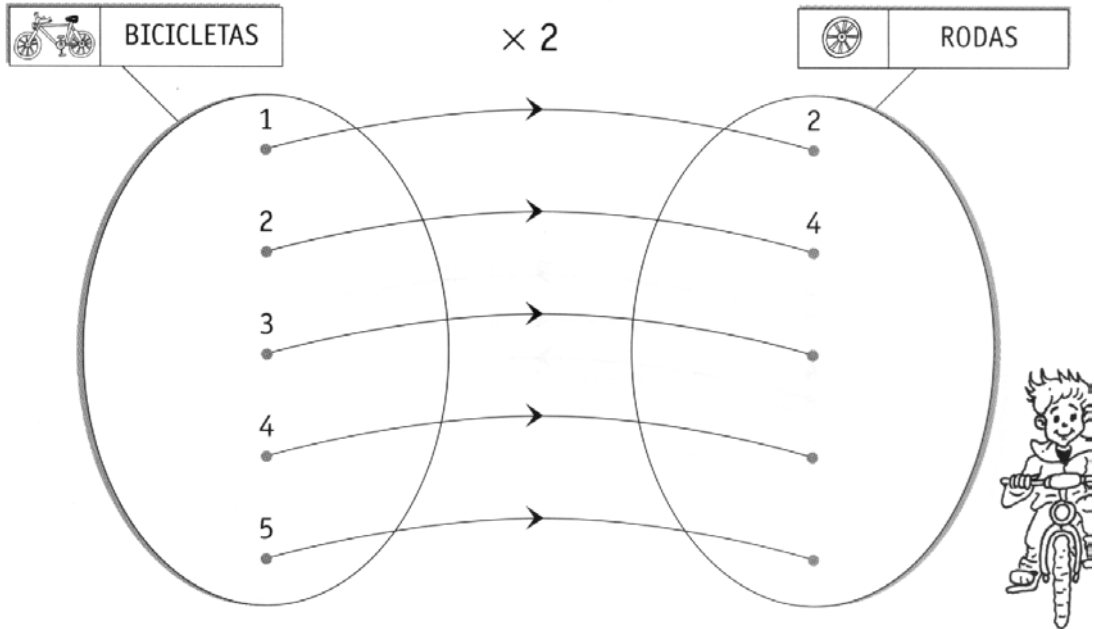
- Descobre e escreve os números que faltam.





Bicicletas e rodas

• Observa e completa.



Triciclos e rodas



• Observa e completa.

	TRICICLOS
---	-----------

×

	RODAS
---	-------

Diagram showing multiplication of tricycles by wheels. The left circle contains numbers 1 through 6. The right circle contains the number 6. Arrows connect each number on the left to the number 6 on the right.



	CAMIÕES
---	---------

×

	RODAS
---	-------

Diagram showing multiplication of trucks by wheels. The left circle contains numbers 1 through 5. The right circle contains the number 18. Arrows connect each number on the left to the number 18 on the right.





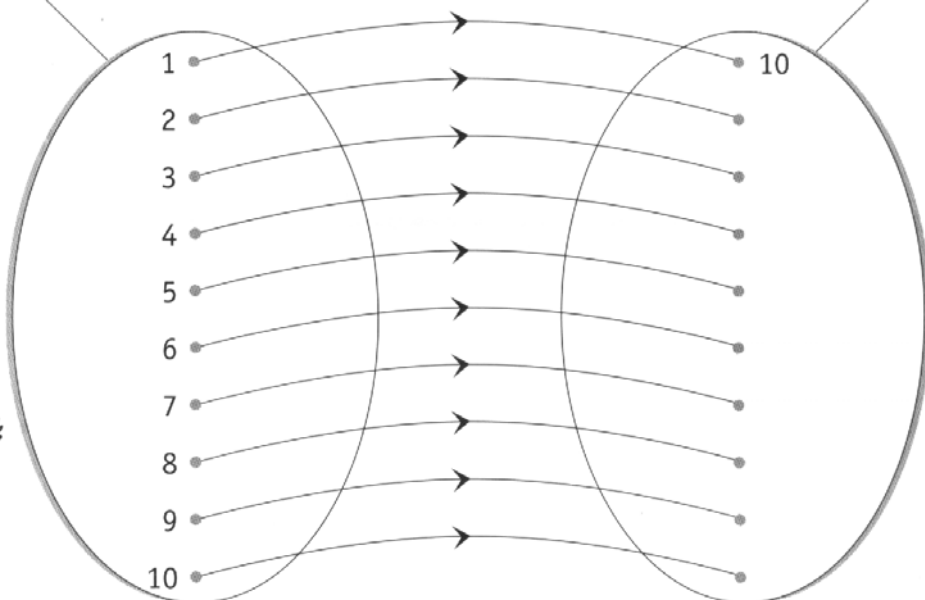
Mãos, dedos e outras coisas mais

• Observa e completa.

 MENINOS

×

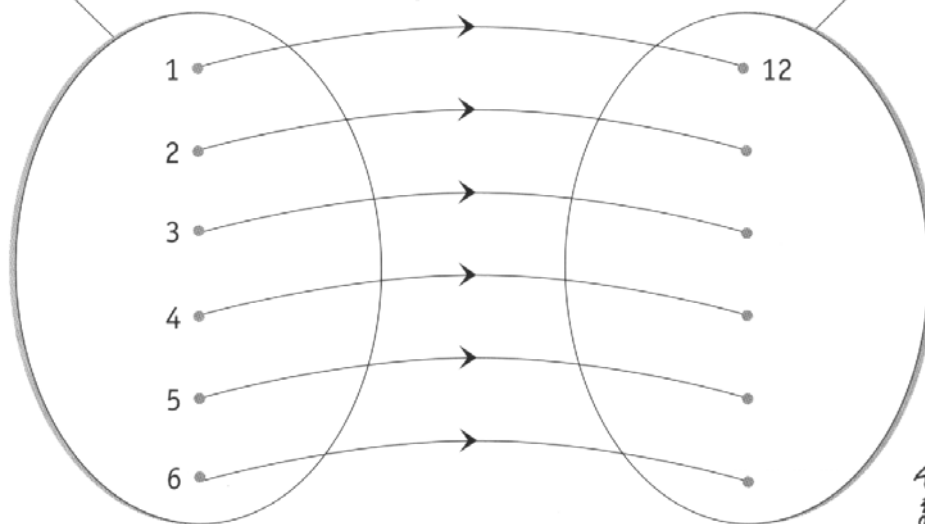
 DEDOS DAS MÃOS



 CAIXAS DE OVOS (Dúzia)

×

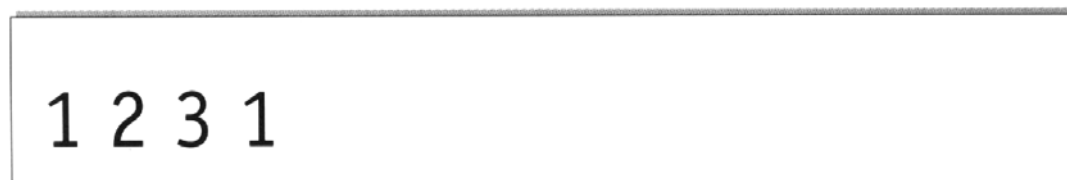
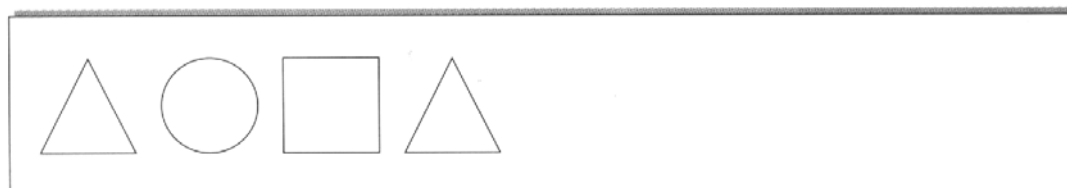
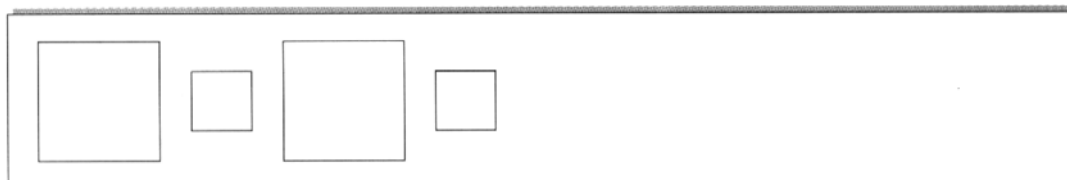
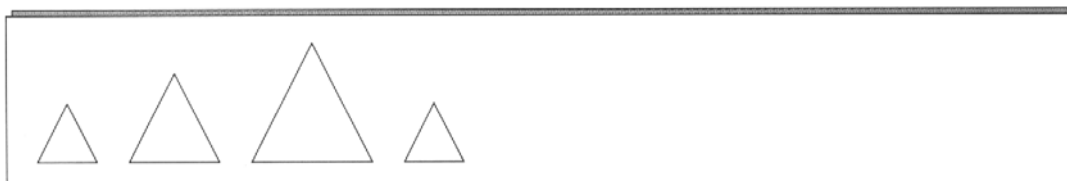
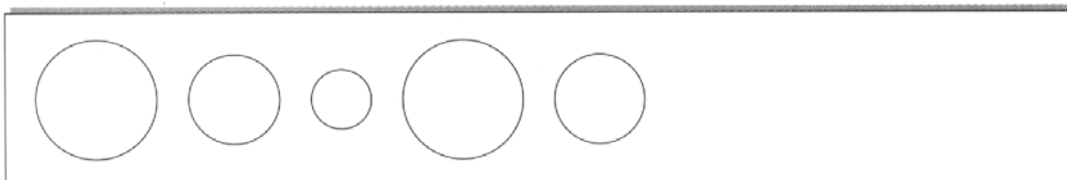
 OVOS



Sequências I



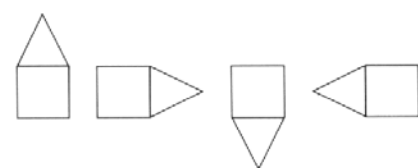
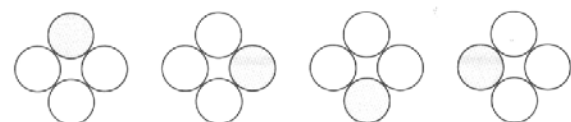
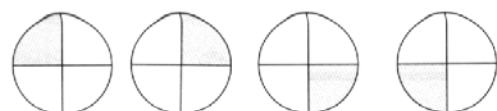
• Continua as sequências.





Sequências II

• Continua as sequências.



1	2	4	1	3	4				
4	3	3	2	2	1				

Sequências III



• Continua as sequências.

1 - 3 - 5 -

0 - 2 - 4 -

0 - 5 - 10 -

12 - 22 - 32

11 - 22 - 33 -

13 - 18 - 23 -

2 - 4 - 8 -



Descobre o meu lugar

- Lê com atenção as “etiquetas” e coloca cada criança no seu lugar.
A Luísa já está!



TERESA



DIOGO



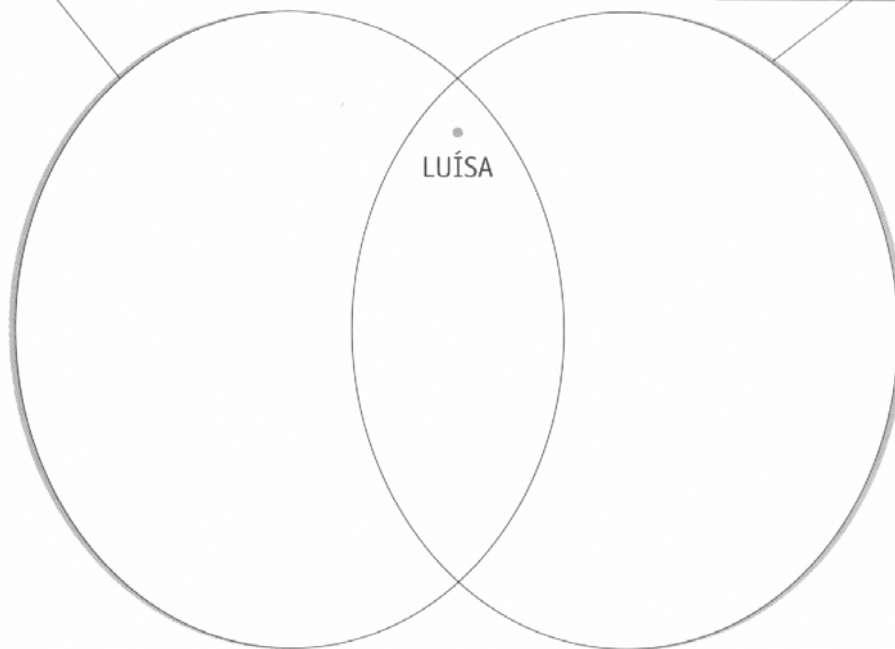
LUÍSA



NUNO



RAQUEL



Cada um no seu lugar



- Lê com atenção as “etiquetas” dos conjuntos e coloca cada criança no seu lugar. O Miguel já lá está!



MIGUEL



RITA



ANTÓNIO



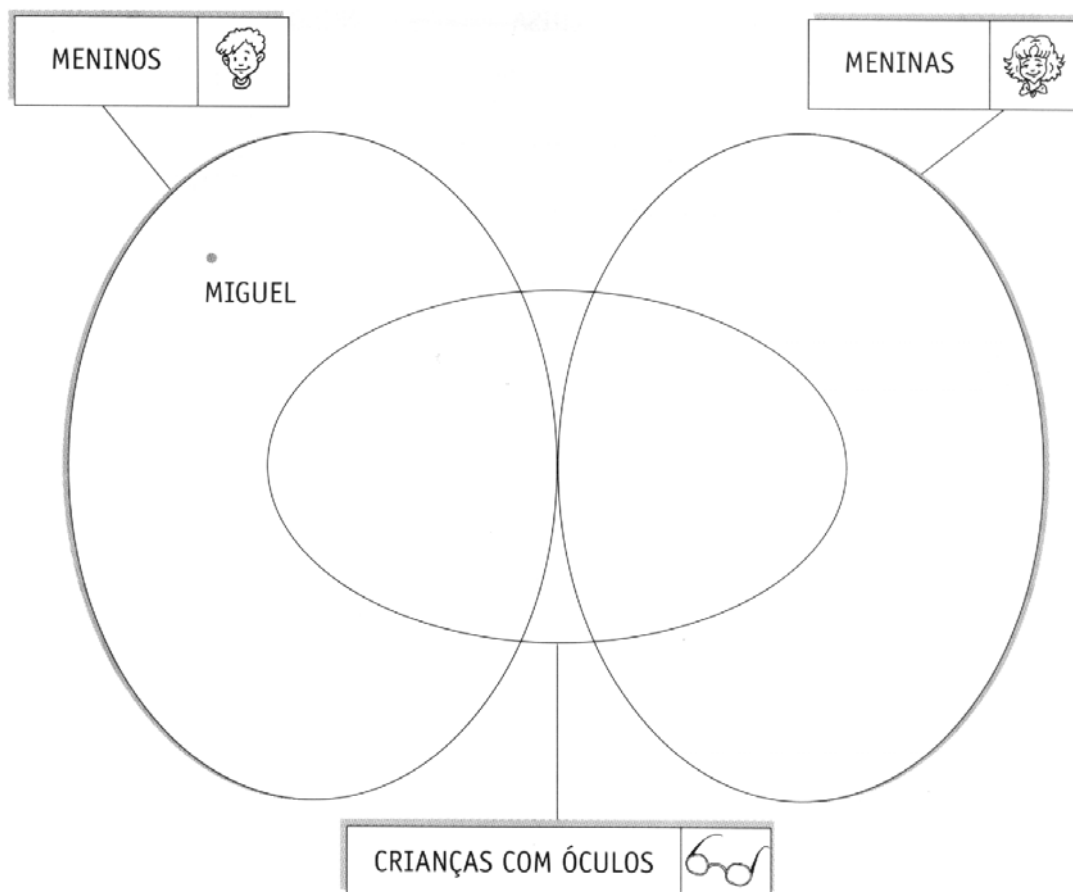
JOÃO



ISABEL



ZÉ





Arrumar os números

- Lê com atenção as “etiquetas” dos conjuntos e coloca cada número no seu lugar. O 10 já lá está!



• 10	• 77	• 34	• 62	• 15	• 93	• 102
--------------------	---------	---------	---------	---------	---------	----------

Números pares

Números maiores que 50

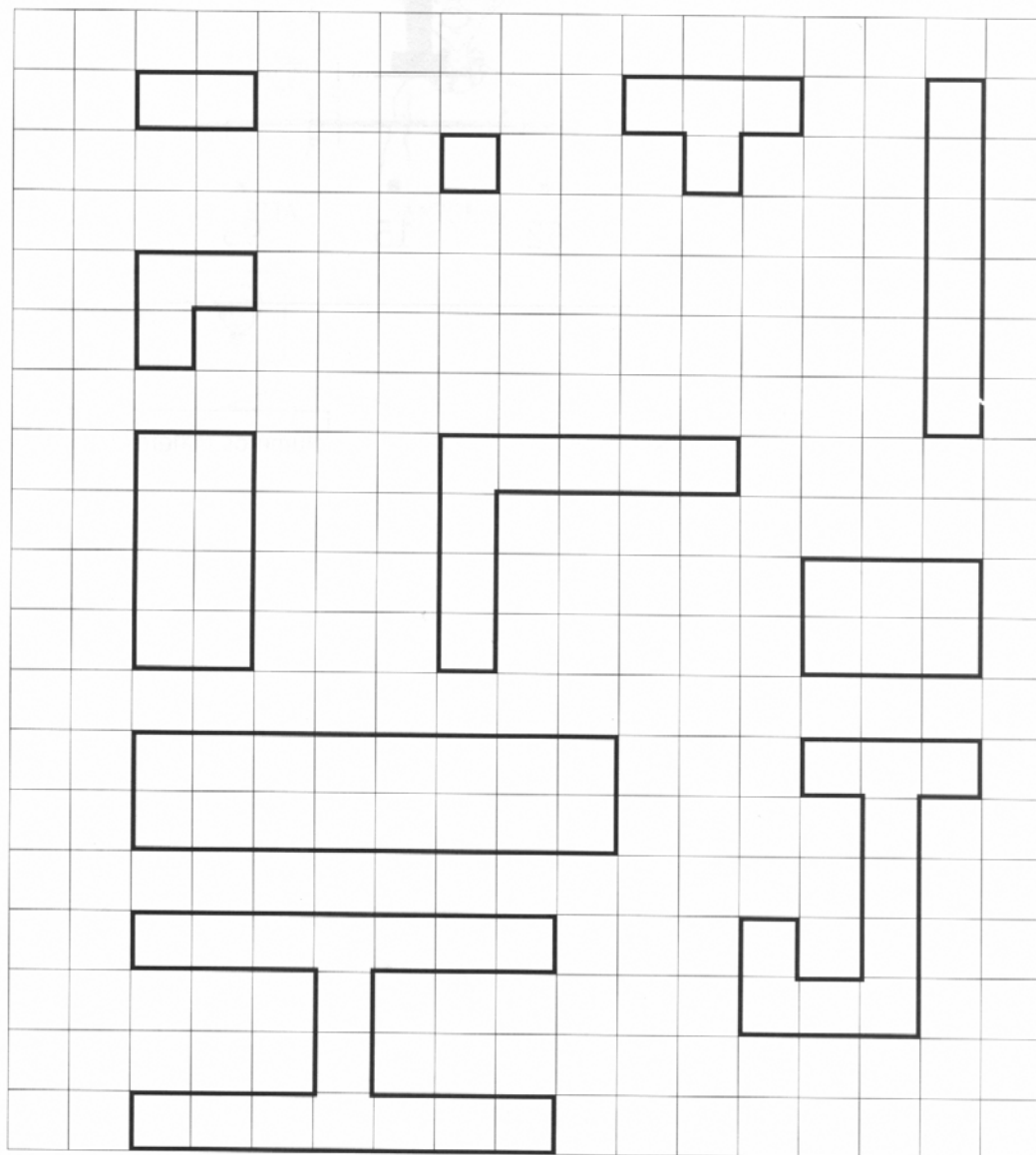
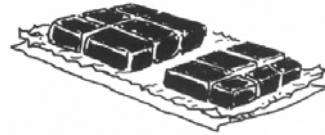
•
10

Um meio



- Pinta metade de cada figura.

$$\frac{1}{2}$$

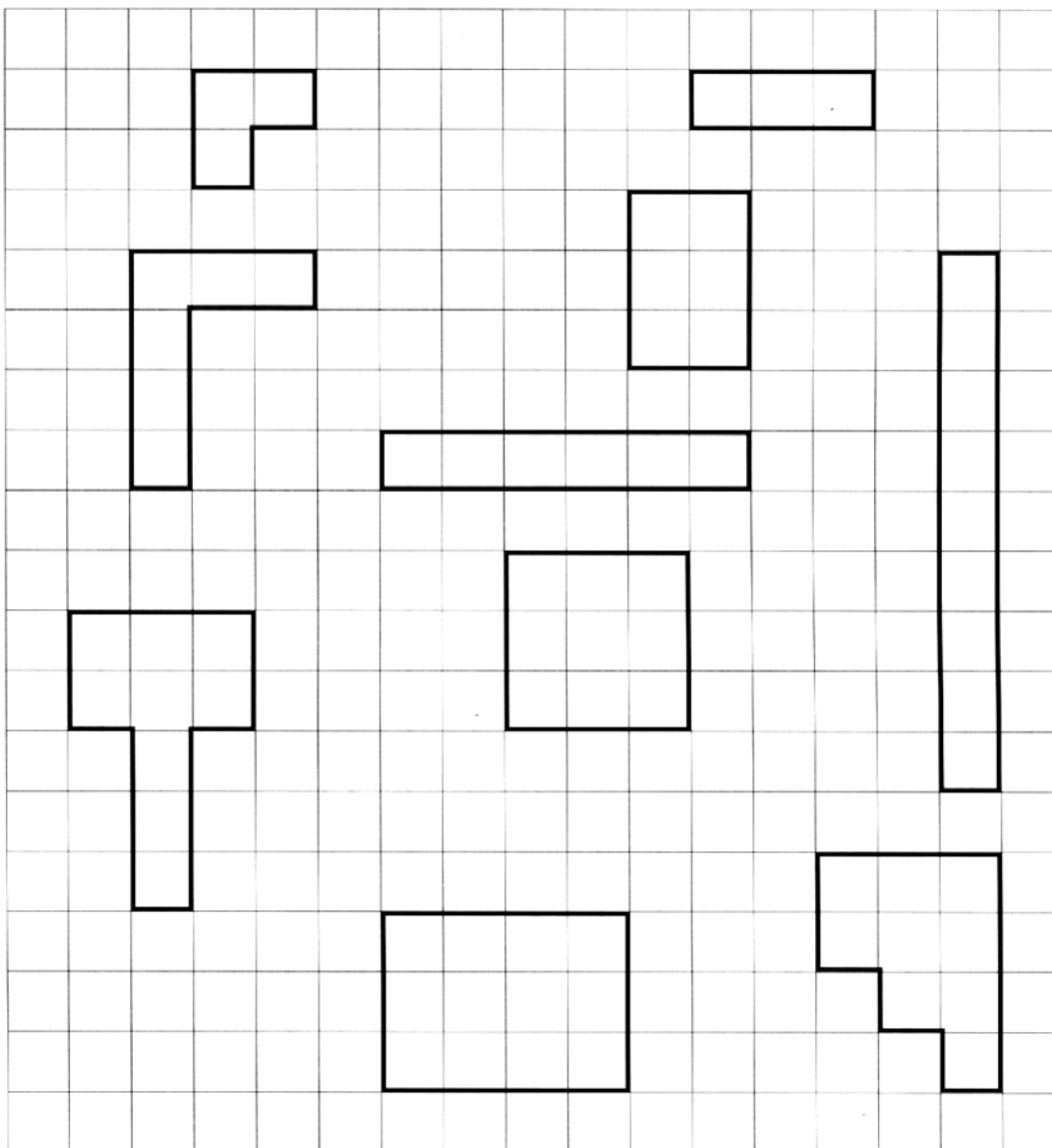
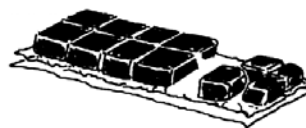




Um terço

- Pinta um terço de cada figura.

$$\frac{1}{3}$$

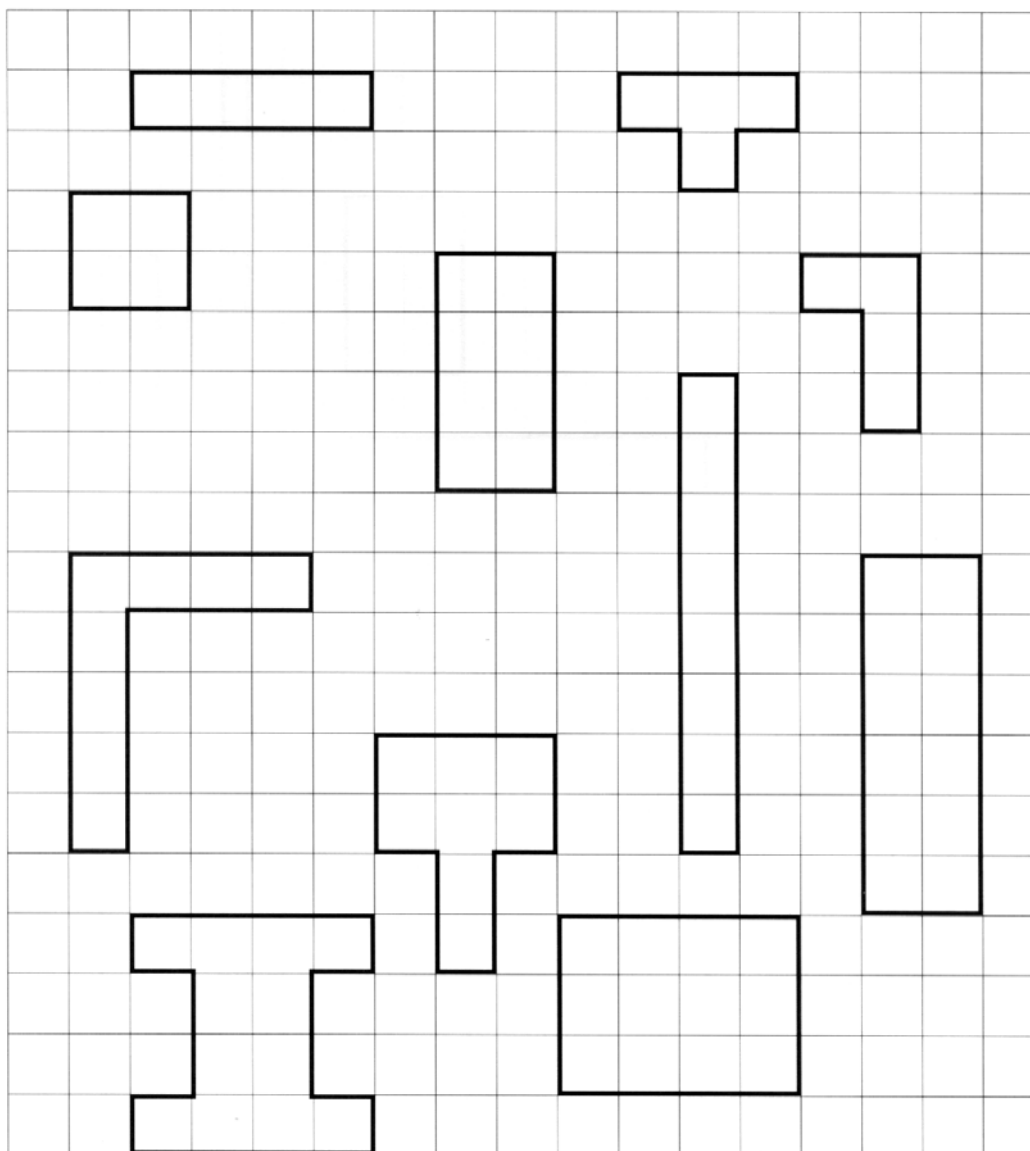
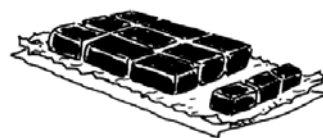


Um quarto



- Pinta um quarto de cada figura.

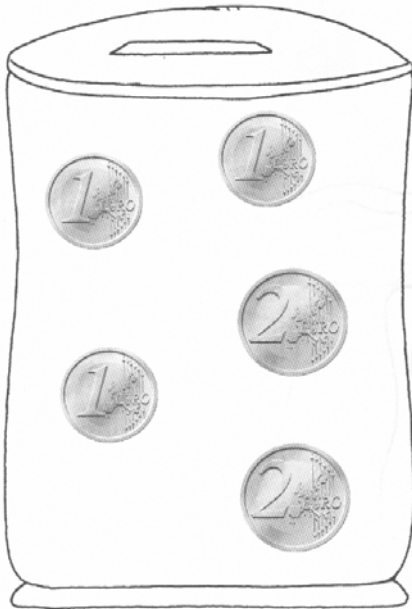
$$\frac{1}{4}$$





Mealheiros

- Quanto dinheiro há em cada mealheiro.



_____ €



_____ €



_____ cents

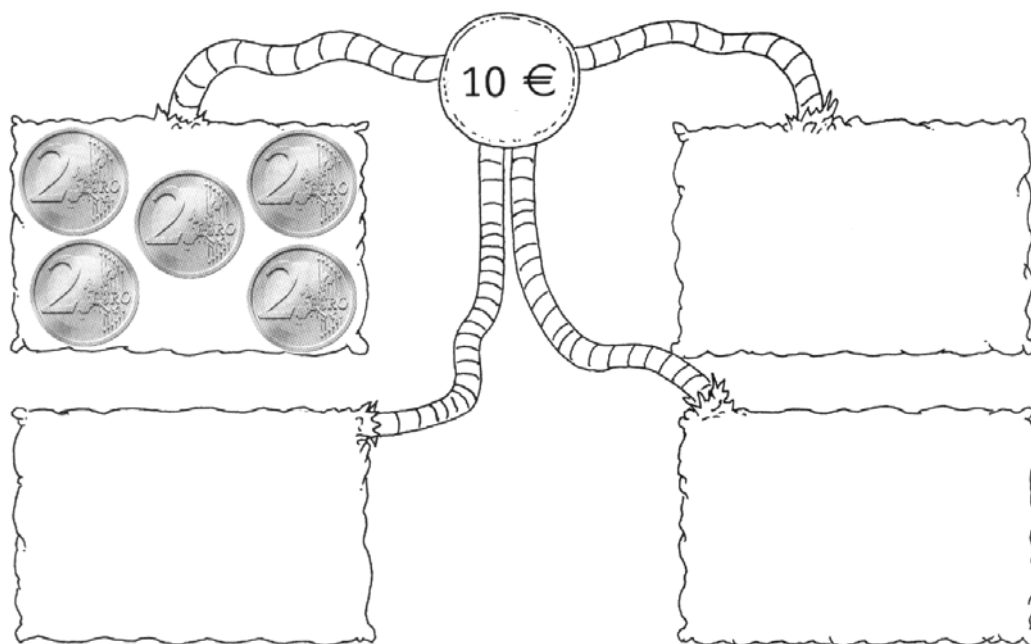


_____ cents

Máquina de trocos I



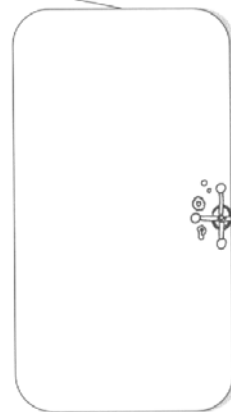
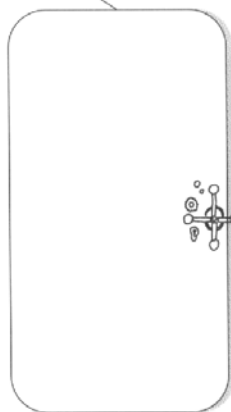
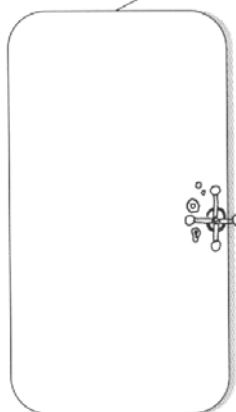
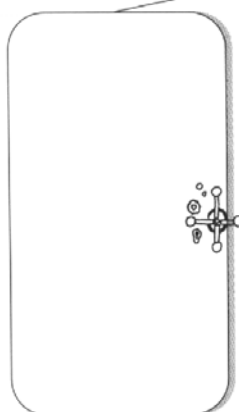
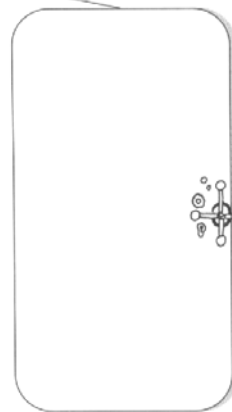
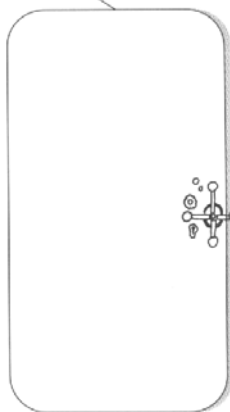
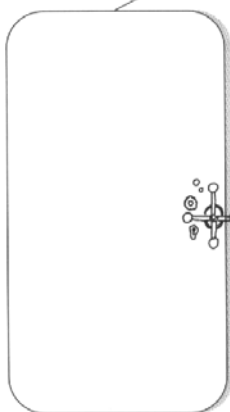
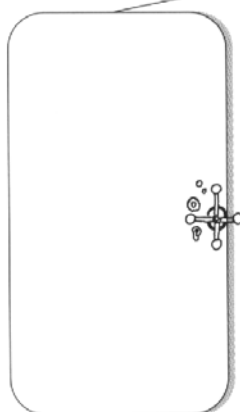
- Descobre maneiras diferentes de “trocar” 5 € e 10 €, com as moedas apresentadas. Completa, desenhando as moedas.





Máquina de trocos II

- Descobre maneiras diferentes de “trocar” 20 € e 50 €, com as moedas e notas apresentadas. Desenha as moedas e notas nos respectivos locais.



Com moedas iguais



- Como poderás obter 50 cents, 1 €, 2 € sempre com moedas iguais?

Quantas moedas?



50 cents	50 moedas				
1 €			20 moedas		
2 €				20 moedas	



Com o mínimo de moedas

Como poderás ter cada um destes valores com o mínimo de moedas?

					
2 euros 25 cents	1	2			1
3 euros 50 cents					
4 euros 60 cents					
6 euros 30 cents					
8 euros 85 cents					
10 euros 45 cents					
15 euros 90 cents					
20 euros 15 cents					

Juntar moedas



• Completa o quadro.

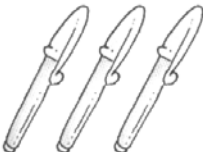
						
1		2		3	1	⇒
2	1	1	1	2		⇒
	4	2	3	1	3	⇒
2	2	2	2	2	2	⇒
4	1	3			4	⇒
						⇒ 10 euros 95 cents
10	1	3	2	2	2	⇒
						⇒ 25 euros 45 cents
						⇒ 30 euros 80 cents



Custa “mais ou menos”...

- Qual é aproximadamente o preço de cada objecto?



	Preço	Arredondamento (número mais próximo terminado em zero)
	0,13 €	0,10 €
	0,23 €	
	0,36 €	
	0,41 €	
	0,47 €	
	0,53 €	
	1,18 €	
	3,52 €	

Quantos berlines



Número de
berlines



18

48

99

102

Aproximação



20

Quantos berlines há, aproximadamente, nos 4 frascos?

Completa o quadro e responde.

Frasco	Número exacto de berlines	Aproximação
1		
2		
3		
4		
Total		

Total Exacto

Total Aproximado

Diferença: _____.



Por aproximação

Faz os cálculos por aproximação.



$$47 + 52 \longrightarrow 50 + 50 = 100$$

99



$$22 + 36 \longrightarrow \square + \square = \square$$

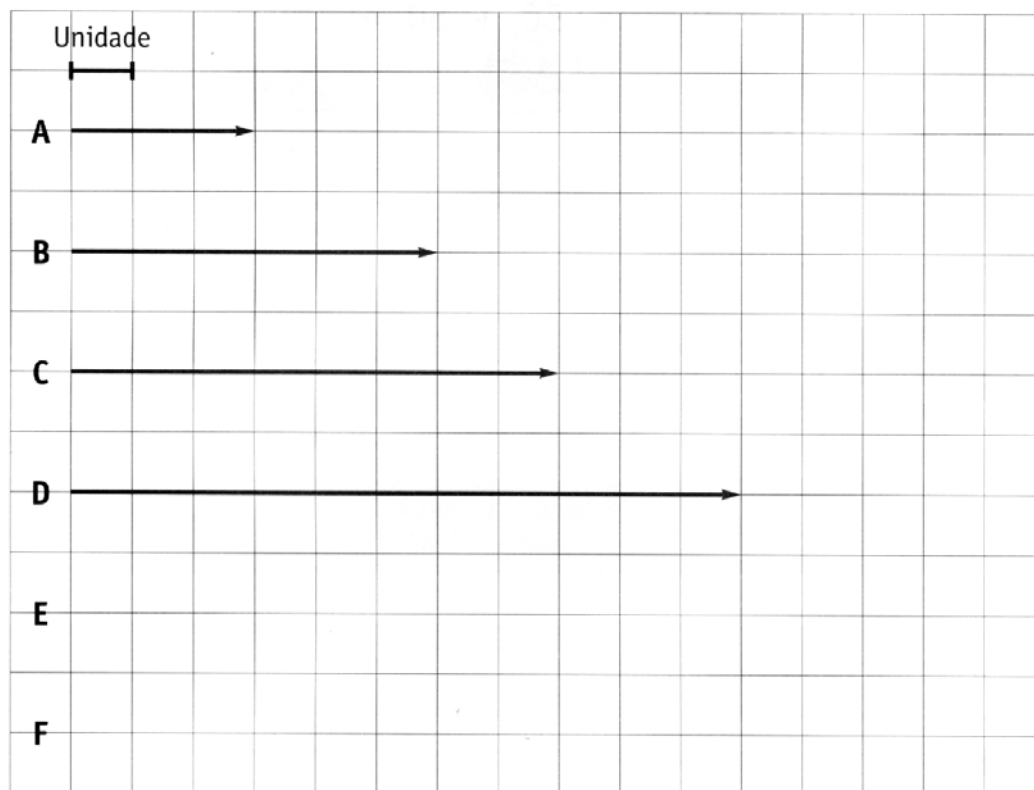
□

	É aproximadamente	TOTAL aproximado	TOTAL exacto
$18 + 21$	$20 + 20$		
$39 + 44$			
$61 + 28$			
$78 + 18$			
$103 + 51$			
$126 + 42$			

Setas



- Regista a medida do comprimento das setas, A, B, C e D.
- Desenha as setas E e F.



A = _____ |-----|

D = _____ |-----|

B = _____ |-----|

E = 12 |-----|

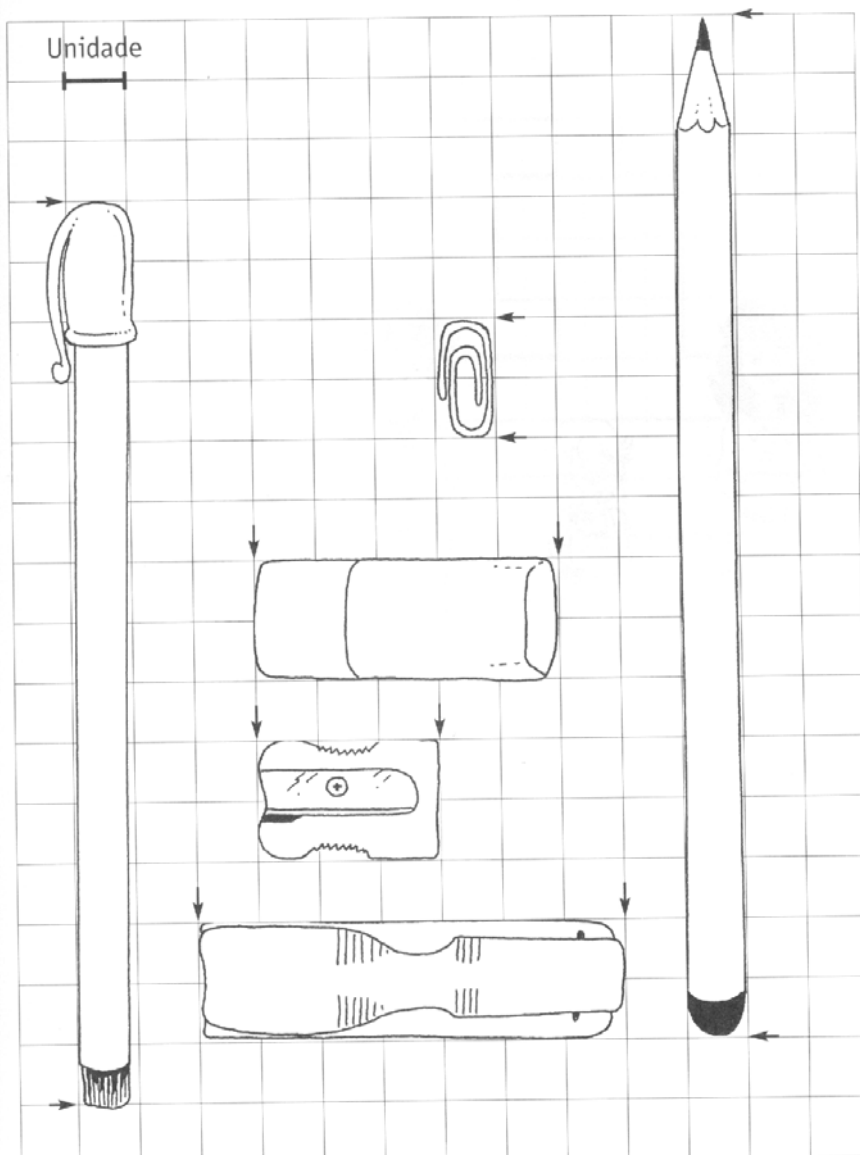
C = _____ |-----|

F = 9 |-----|



Objectos

- Regista a medida dos comprimentos assinalados.



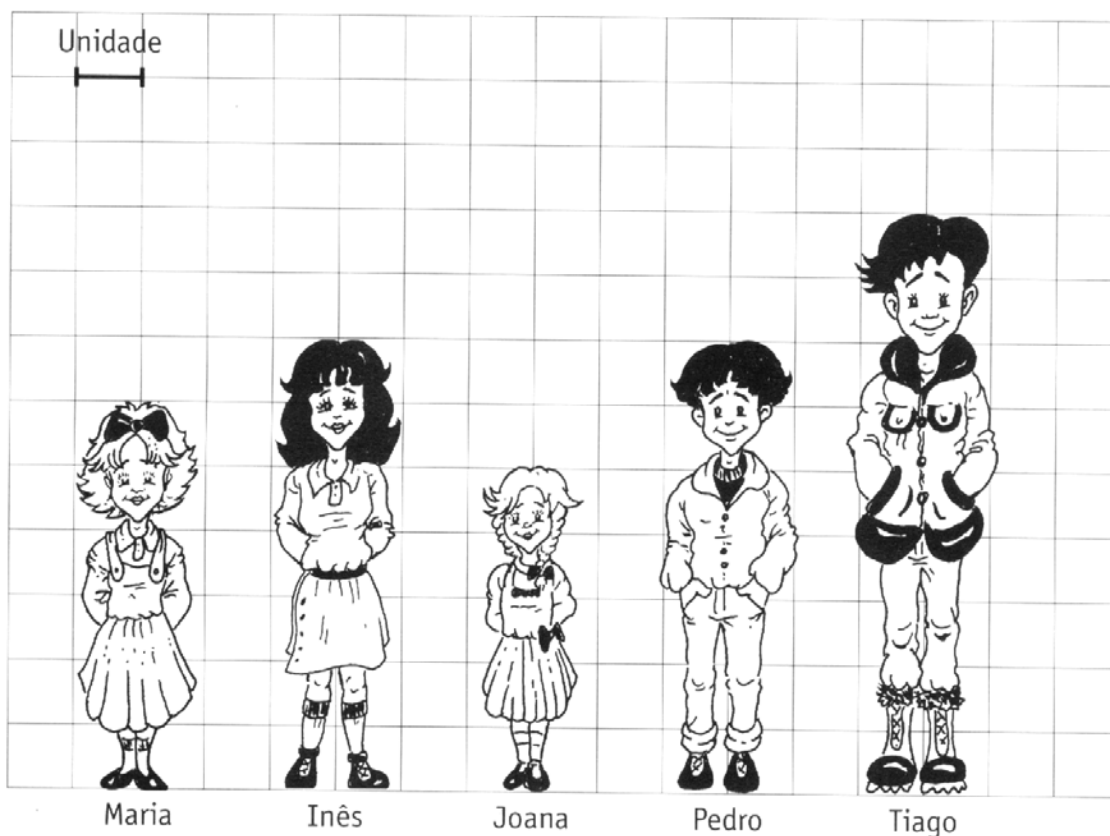
Comprimentos:

Clip: _____ Afia: _____ Lápis: _____
Borracha: _____ Agrafador: _____ Caneta: _____

Alturas



• Observa o desenho e completa.



Crianças	Alturas
Maria	_____
Inês	_____
Joana	_____
Pedro	_____
Tiago	_____

A Joana é a mais _____.

A Maria é mais alta do que a _____.

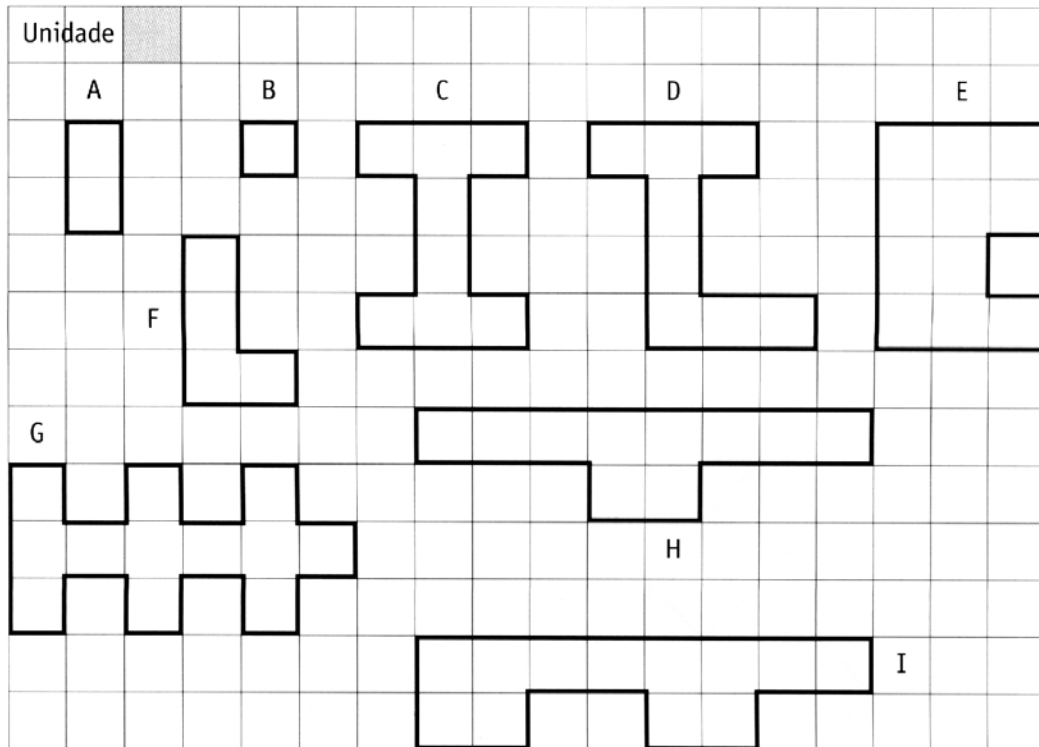
O Pedro e a Inês são _____.

O Tiago é o mais _____.



Áreas I

• Quantos quadrados ($\square$) ocupa cada figura?



Área das figuras:



A → _____ ☐ **D** → _____ ☐ **G** → _____ ☐

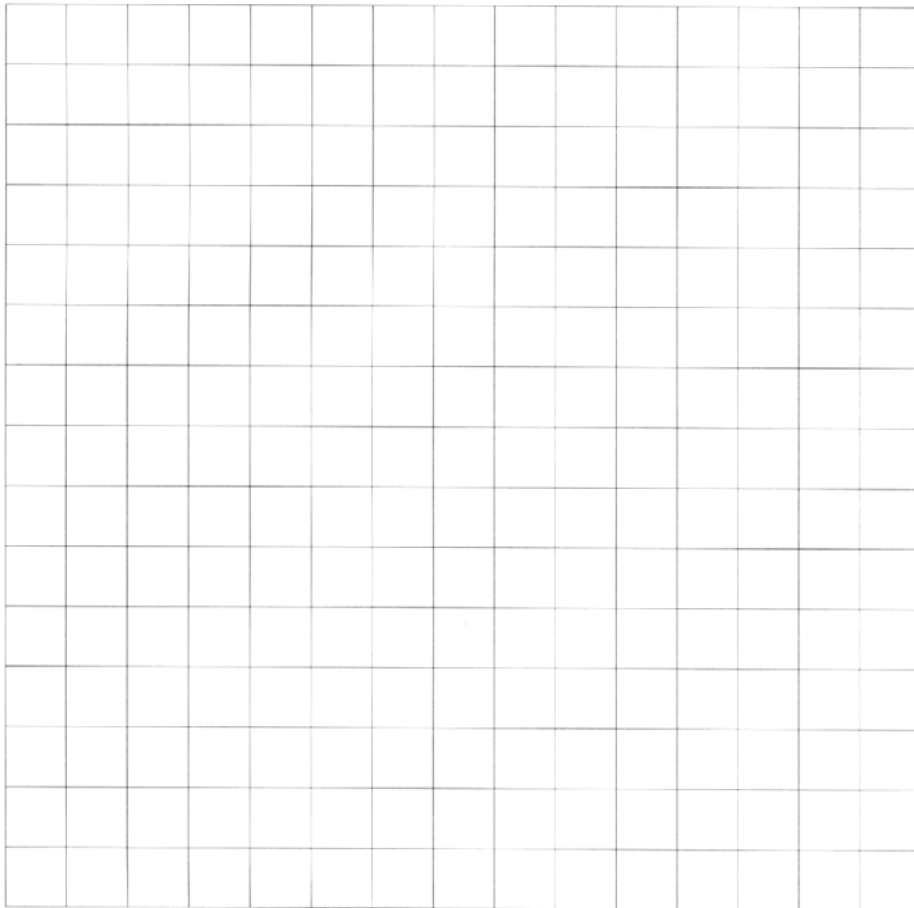
B → _____ ☐ **E** → _____ ☐ **H** → _____ ☐

C → _____ ☐ **F** → _____ ☐ **I** → _____ ☐

Áreas II



Desenha no quadriculado 5 figuras diferentes com 10 quadrados ($\square$) de área.

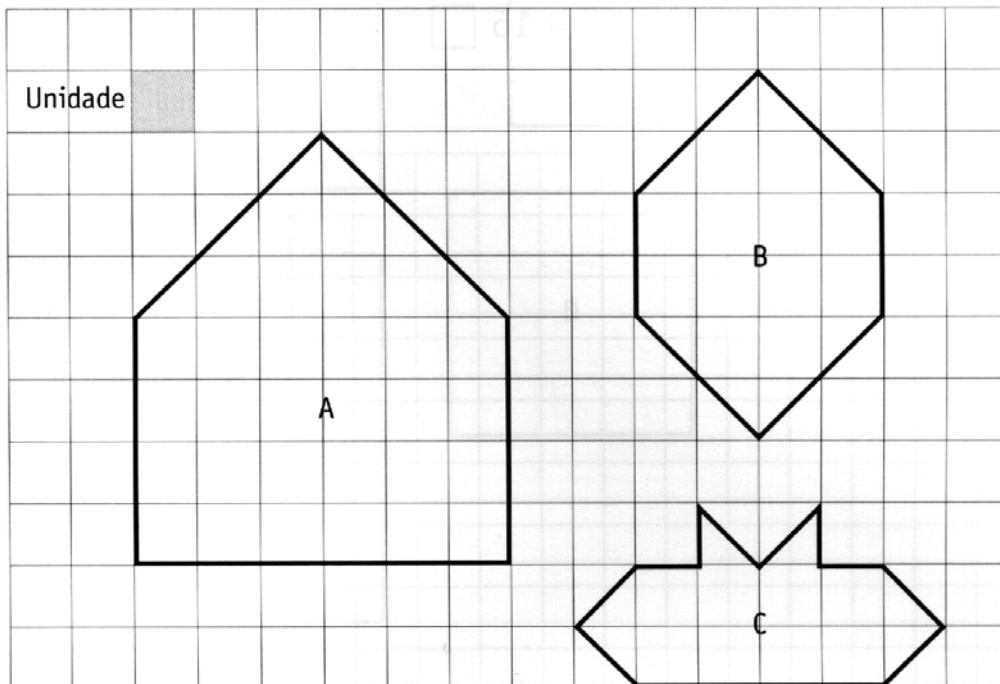




Áreas III

• Qual é a área de cada figura?

Unidade



Áreas das figuras:

A → _____

B → _____

C → _____



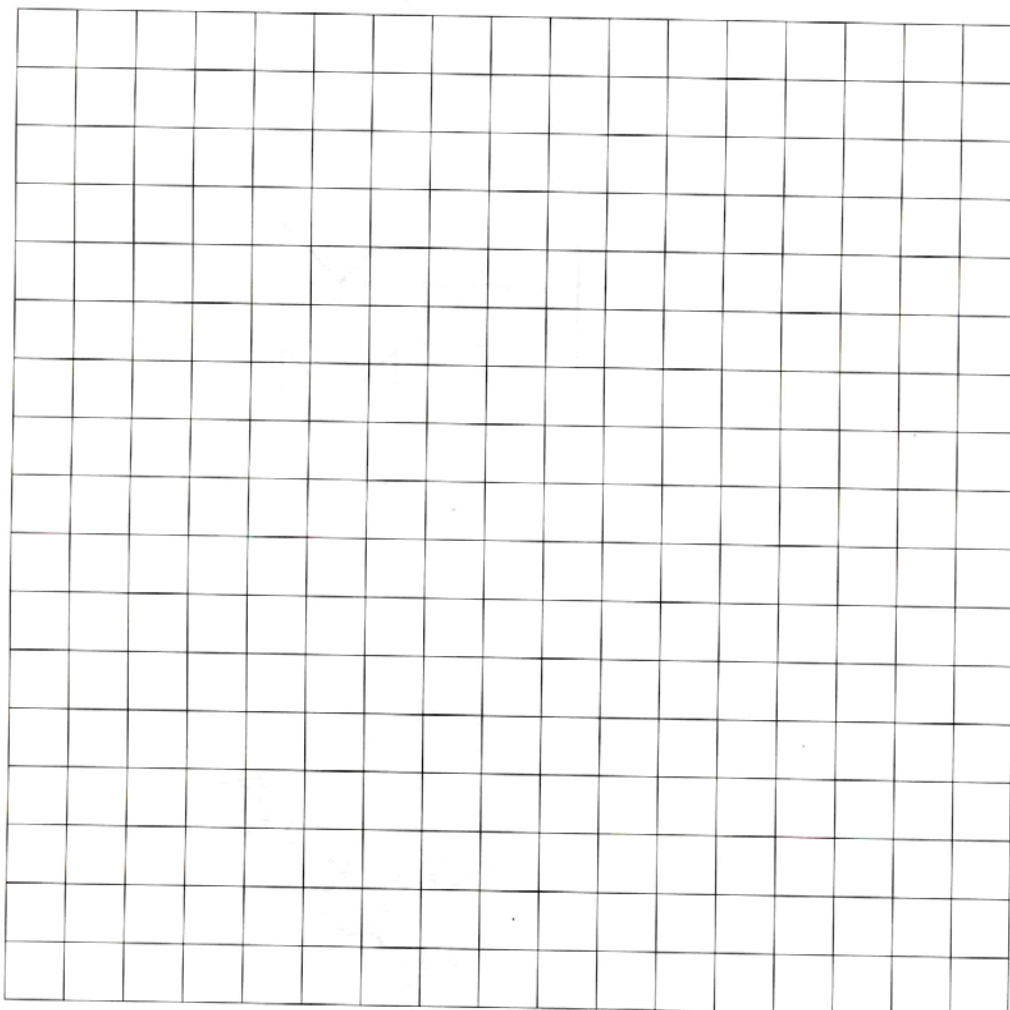
As minhas figuras



- Desenha no quadriculado figuras com as seguintes áreas:

$$A = 2 \square \quad C = 7 \square \quad E = 12 \square$$

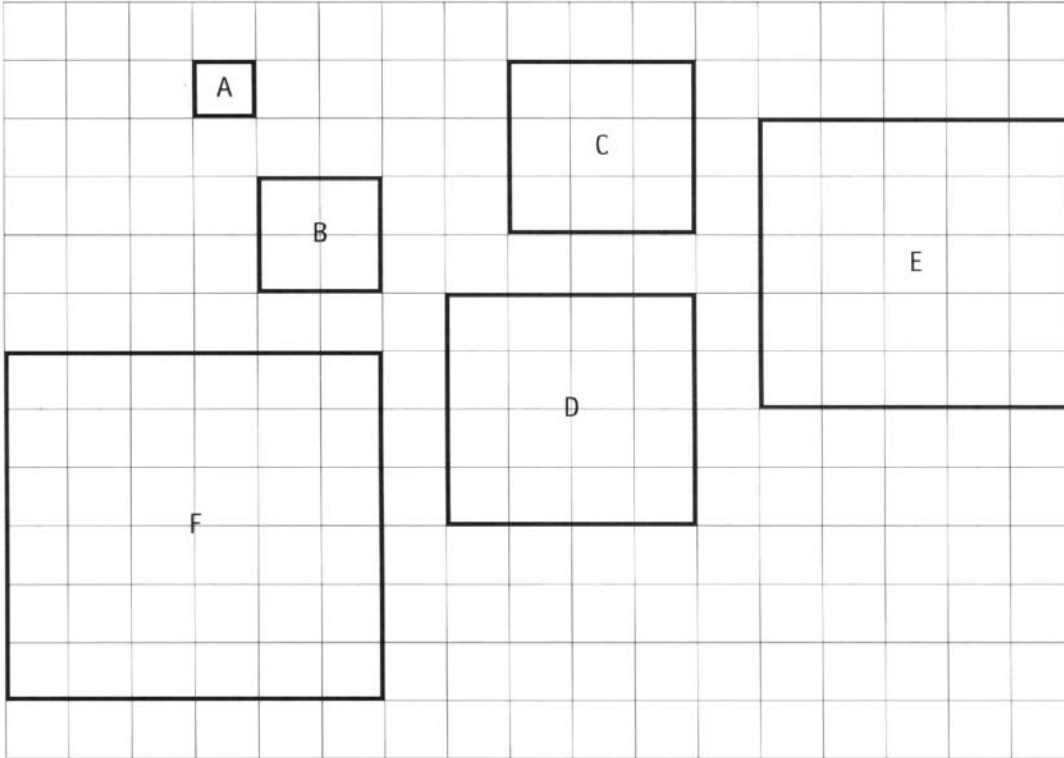
$$B = 4 \square \quad D = 10 \square \quad F = 16 \square$$





Quadrados

• Observa os quadrados e preenche a tabela.

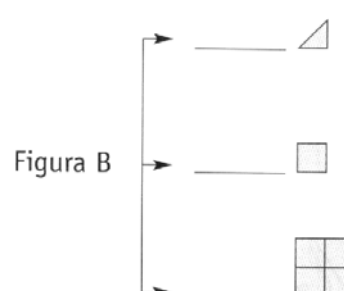
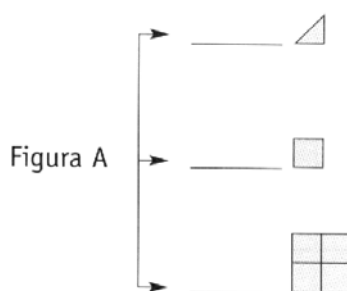
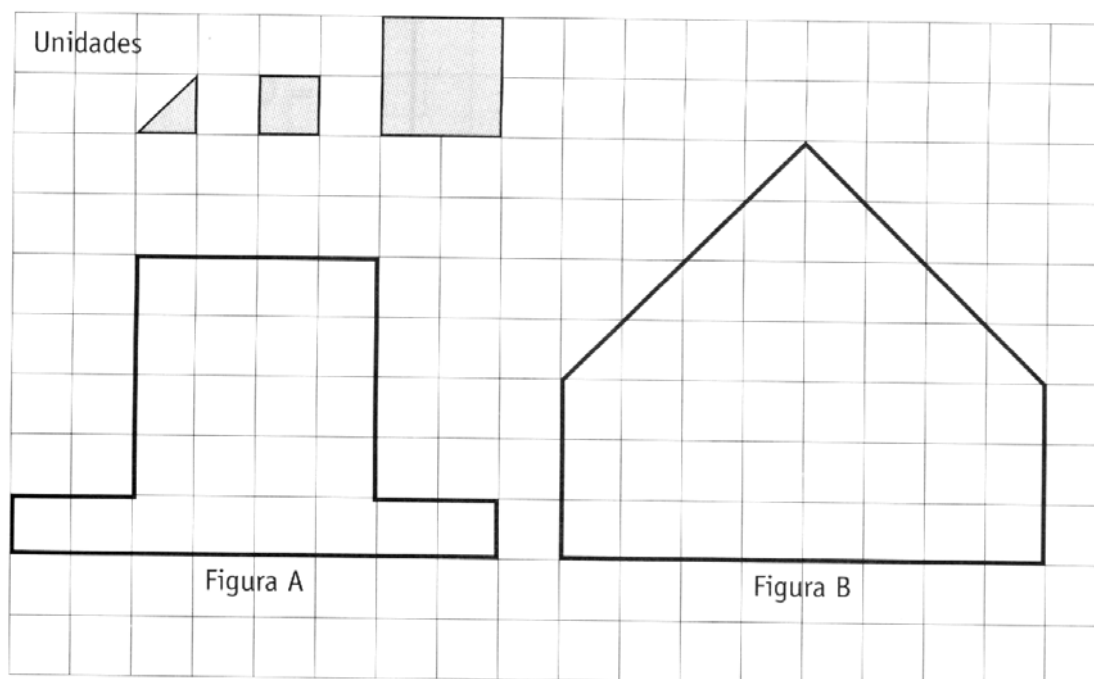


QUADRADOS	LADO	ÁREA
A	_____ 	_____ 
B	_____ 	_____ 
C	_____ 	_____ 
D	_____ 	_____ 
E	_____ 	_____ 
F	_____ 	_____ 

Tudo depende da unidade!



- Afinal qual é a área das figuras!?

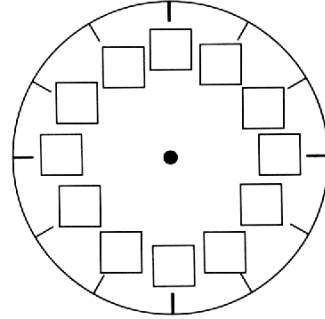
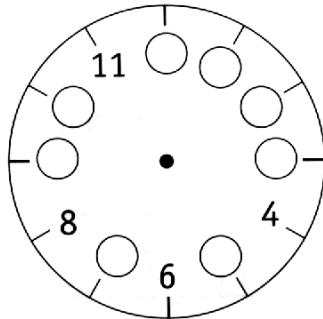
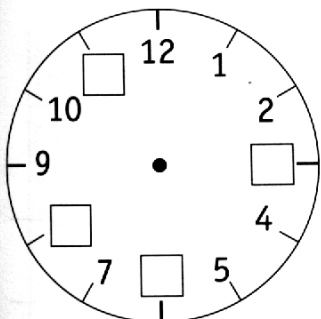




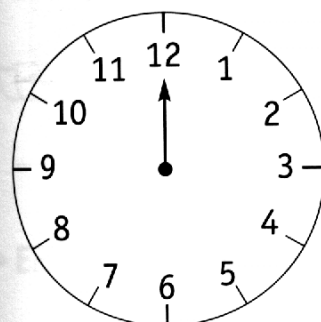
Relógios



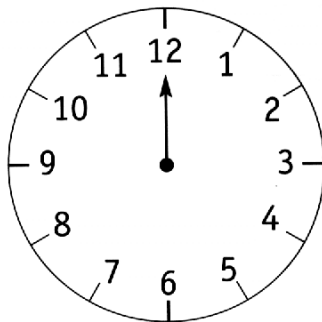
• Escreve os números que faltam nos mostradores.



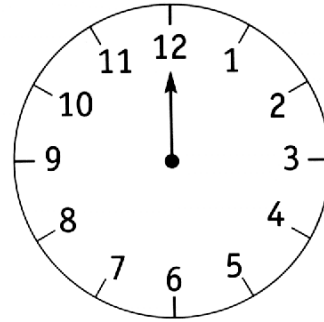
• Completa, desenhando em cada relógio o ponteiro das horas.



8 h 00

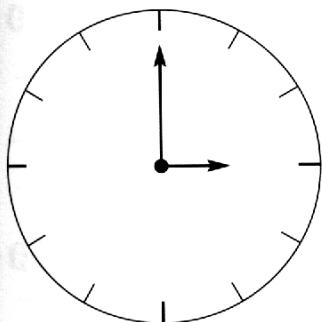


10 h 00

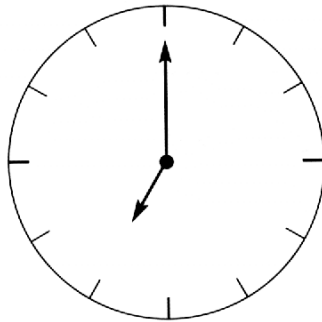


6 h 00

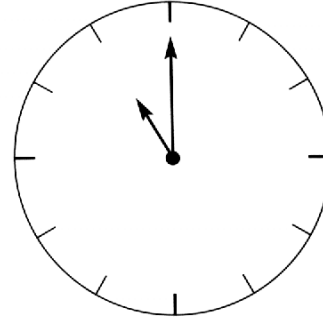
• Escreve os números nos mostradores e completa as etiquetas com as horas representadas em cada relógio.



h



h



h

Uma vez por ano



– *Há coisas que só acontecem uma vez por ano: cada um de nós, por exemplo, só faz anos uma vez por ano.*

▪ **Refere outras coisas que também só acontecem uma vez por ano.**

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

▪ **Lembras-te de algum acontecimento especial que ocorra sempre em:**

Dezembro: _____

Setembro: _____

Maio: _____

Março: _____



Calendário

MAIO						
Segunda-feira		3	10	17	24	31
Terça-feira		4	11	18	25	
Quarta-feira		5	12	19	26	
Quinta-feira		6	13	20	27	
Sexta-feira		8	14	21	28	
Sábado	1	8	15	22	29	
Domingo	2	9	16	23	30	

• Em que dia da semana calhou o primeiro dia do mês?

• E o último?

• Quantos domingos houve neste mês de Maio?

• O terceiro domingo foi no dia

— A Maria tem natação às segundas-feiras e o Tiago às quartas-feiras.

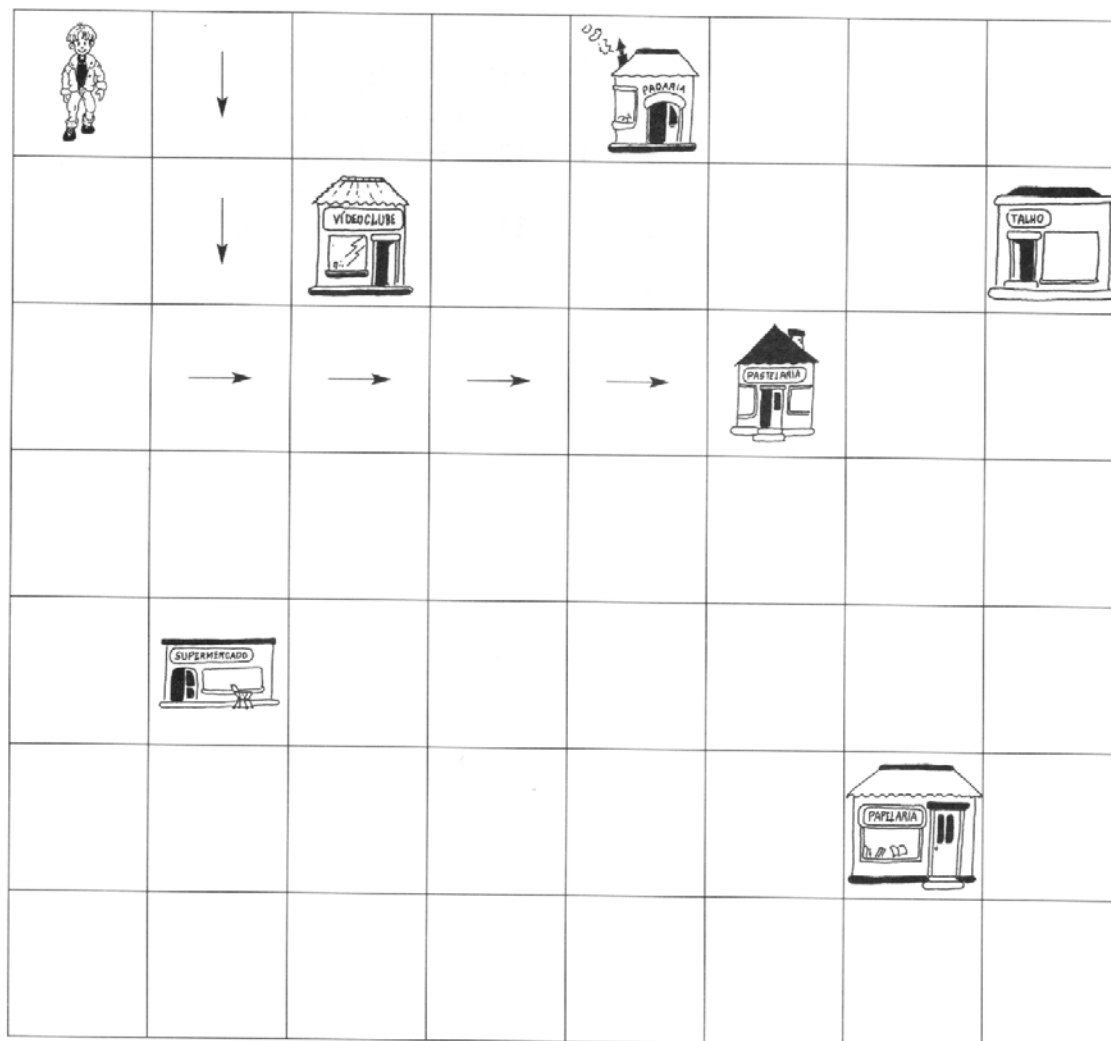
• Quantas aulas de natação teve a Maria no mês de Maio?

E o Tiago?

Fui às compras



- Usa as setas ↓ → ↑ ← de modo a indicares o caminho que escolherias para chegar a cada uma das lojas. Observa o exemplo.



Para ir:

– à pastelaria: ↓ ↓ → → → →

– à padaria:

– ao videoclube:

– à papelaria:

– ao supermercado:

– ao talho:



A floresta mágica

O cavaleiro encontra-se em A, 7.

8							
7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G

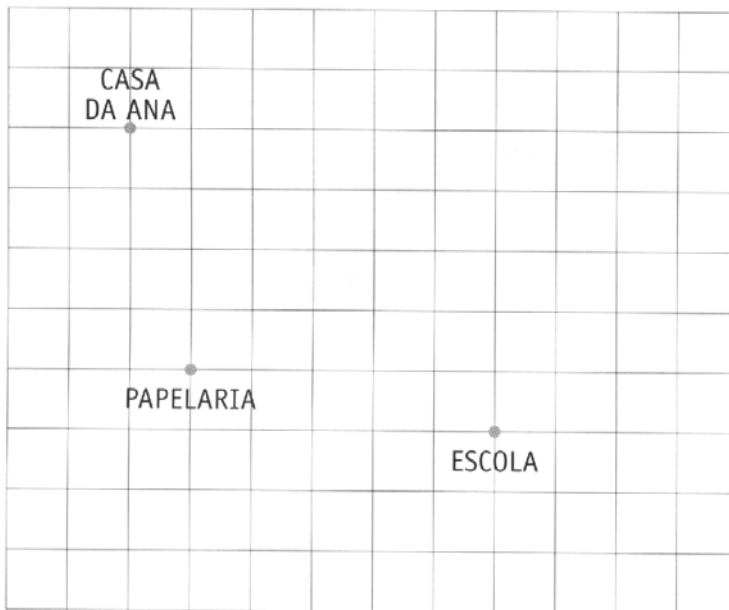
• Completa a tabela.

Cavaleiro	A, 7
Mina dos Diamantes	
Casa	
Gruta do Dragão	
Árvore Mágica	
Pântano	
Castelo	
Unicórnio	

A caminho da escola



- A Ana vai para a escola.



- Traça, com cores diferentes, sobre as linhas, dois caminhos possíveis para a Ana ir de sua casa à escola, sem passar pela papelaria.
- Quantos quarteirões (|—|) percorreu a Ana em cada um deles? e .
- Qual é o mínimo de quarteirões que a Ana tem de andar para ir de casa à escola?

— A Ana ao ir da escola para casa passou pela papelaria.

- Traça um dos caminhos que ela poderá ter seguido.



O passatempo do Tiago

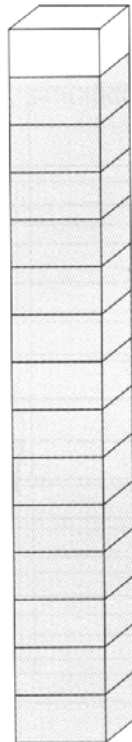
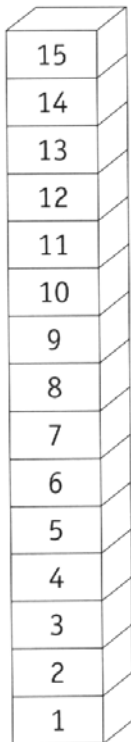
— O Tiago gosta de estar à janela a ver os veículos que passam na sua rua.

Completa a tabela e pinta as colunas correspondentes.

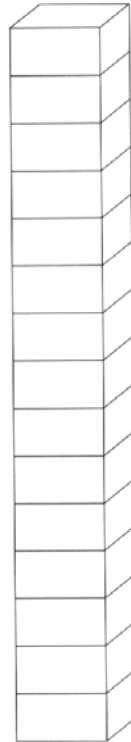
Veículos que o Tiago viu passar:



		_____
		10
		_____
Total		_____



MOTAS



CARROS



AUTOCARROS

Como esteve o tempo



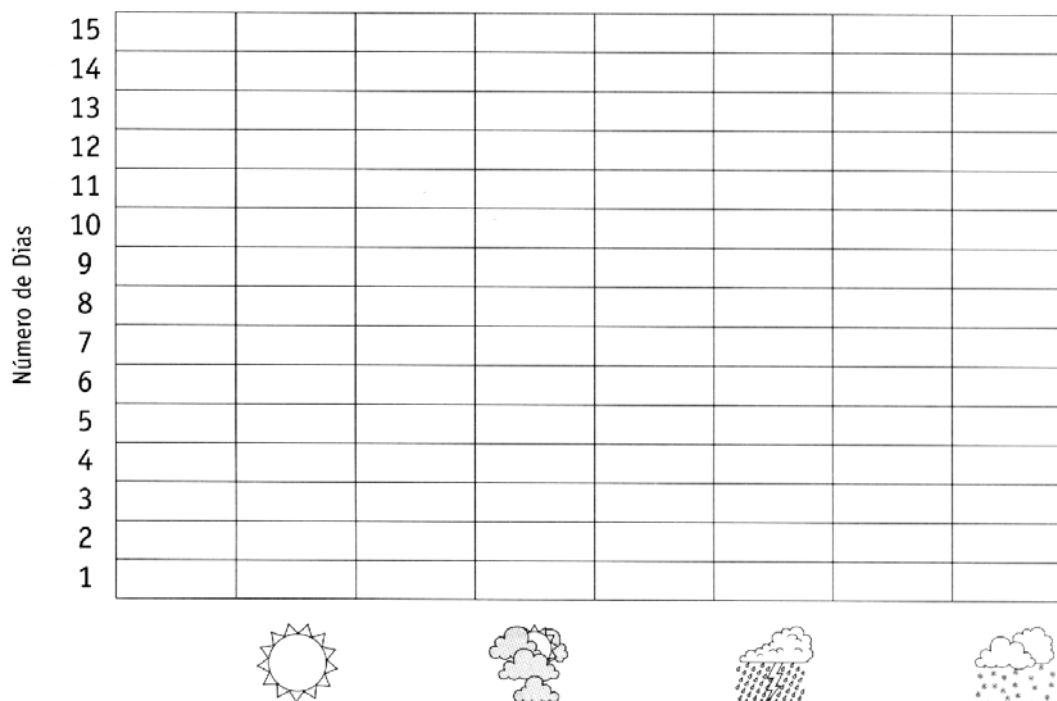
- Completa a tabela e depois faz o gráfico pintando as colunas correspondentes.

Estado do tempo no mês de Outubro



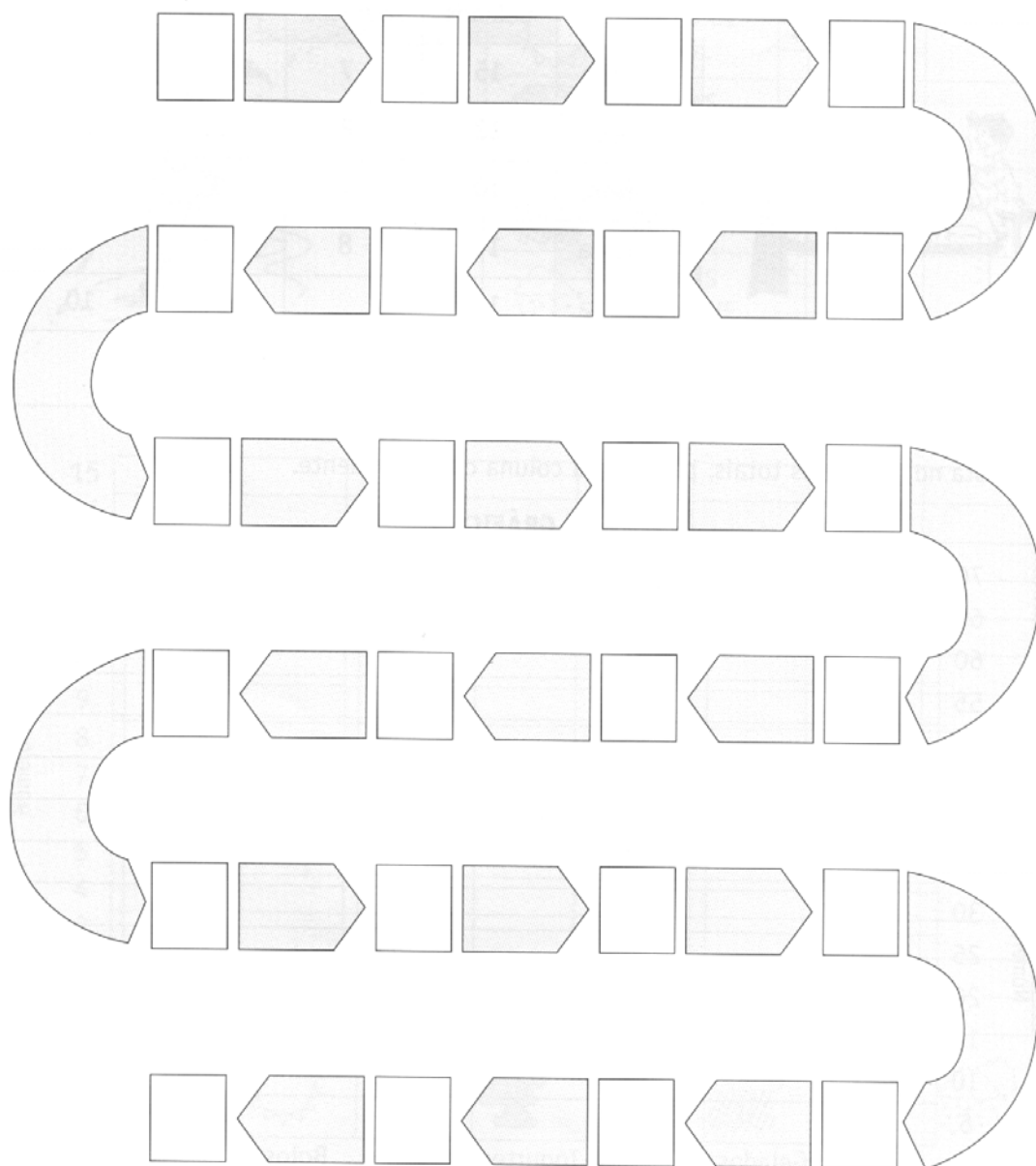
	DIAS DE SOL	x	x	x	x	x			7
	DIAS ENCOBERTOS	x	x	x	x	x	x		
	DIAS DE CHUVA	x	x	x	x	x	x		
	DIAS DE NEVE	x							
Total									

GRÁFICO



Estado do Tempo

De _____ em _____





Caracol de números

