

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Perturbação de Hiperatividade com Défice de Atenção (PHDA)



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Critérios de Diagnóstico DSM V

- ❖ Padrão persistente de Desatenção e Hiperatividade/Impulsividade;
- ❖ Presentes em 2 ou mais contextos;
- ❖ Sintomas que interferem ou reduzem a qualidade de funcionamento social, académico ou ocupacional;
- ❖ Presentes antes dos 12 anos;
- ❖ Não explicados por outras perturbações mentais.



(DSM V, 2013)

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Critérios de Diagnóstico DSM V



- ❖ Apresentação Combinada;
- ❖ Apresentação predominantemente por Desatenção;
- ❖ Apresentação predominantemente por Hiperatividade / Impulsividade.

(DSM V, 2013)

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

## **Crítérios de Diagnóstico DSM V - Desatenção**

Avaliação

Evita tarefas que requerem esforço mental

Não segue instruções, dificuldade em finalizar tarefas

Dificuldade em manter a atenção em tarefas ou atividades lúdicas

Intervenção

Parece não ouvir

Dificuldade em prestar atenção aos detalhes

Desleixado em atividades diárias

Prognóstico

Distrai-se

Perde objetos para as tarefas/atividades

Dificuldade em organizar tarefas e atividades

Referências Bibliográficas

(DSM V, 2013)

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

## Crítérios de Diagnóstico DSM V – Hiperatividade/Impulsividade

Avaliação

Irrequieto

Desassossegado durante as atividades

Corre e mexe-se excessivamente em situações inapropriadas

Intervenção

Não consegue brincar ou envolver-se em atividades de lazer ou sociais

Sempre em movimento, ligado ao motor

Fala excessivamente

Prognóstico

Conclusão

Dá uma resposta precipitada

Dificuldade em esperar pela sua vez

Interrompe os outros

Referências Bibliográficas

(DSM V, 2013)

## Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Etiologia e Fatores de Risco

❖ Desconhecida

❖ Base Genética

▪ Explica 70-80% da variabilidade fenotípica;

❖ Fatores Ambientais: explicam 20-30% da variabilidade fenotípica (dieta, prematuridade e baixo peso á nascença (Hack et al., 2004; Mick et al., 2002), o consumo de tabaco durante a gravidez (Langley et al., 2005; Linnet et al. 2003), fatores sociofamiliares).

(Moriyama *et al*, 2012)

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Escala de Conners

❖ Instrumento de rastreio da PHDA, constitui-se como um bom indicador do grau de severidade e intensidade da perturbação

❖ Avalia

Comportamentos de  
Oposição

Problemas  
Cognitivos/  
Desatenção

Excesso de  
Atividade Motora

Ansiedade/ Timidez

Comportamentos de  
Perfeccionismo

Problemas Sociais

Sintomas  
Psicossomáticos

❖ Versão para Pais e para Professores

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

## Avaliação

## Intervenção

## Prognóstico

## Conclusão

## Referências Bibliográficas

# Escala de Conners

## Pais

**VERSIÃO ESCALA DE CONNERS PARA PAIS**  
VERSÃO REVISTA - FORMA COMPLETA  
(1997 Conners, KDS - 1977)

Nome: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Idade de Nascimento: \_\_\_\_\_  
Data de Nascimento: \_\_\_\_\_ Data de preenchimento: \_\_\_\_\_  
Nome do Pai: \_\_\_\_\_ Nome de Mãe: \_\_\_\_\_

1. Nas suas próprias palavras, descreva brevemente o principal problema da criança.

1	Foco e atenção	0	1	2	3
2	Atenção	0	1	2	3
3	Tem dificuldade em manter a atenção em tarefas ou jogos que exigem atenção	0	1	2	3
4	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades escolares	0	1	2	3
5	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de lazer	0	1	2	3
6	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de leitura	0	1	2	3
7	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de escrita	0	1	2	3
8	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de matemática	0	1	2	3
9	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de música	0	1	2	3
10	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de arte	0	1	2	3
11	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de esportes	0	1	2	3
12	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de dança	0	1	2	3
13	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de teatro	0	1	2	3
14	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de jogos	0	1	2	3
15	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de leitura de livros	0	1	2	3
16	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de escrita de livros	0	1	2	3
17	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de matemática de livros	0	1	2	3
18	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de música de livros	0	1	2	3
19	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de arte de livros	0	1	2	3
20	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de esportes de livros	0	1	2	3
21	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de dança de livros	0	1	2	3
22	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de teatro de livros	0	1	2	3
23	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de jogos de livros	0	1	2	3
24	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de leitura de livros	0	1	2	3
25	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de escrita de livros	0	1	2	3
26	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de matemática de livros	0	1	2	3
27	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de música de livros	0	1	2	3
28	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de arte de livros	0	1	2	3
29	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de esportes de livros	0	1	2	3
30	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de dança de livros	0	1	2	3
31	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de teatro de livros	0	1	2	3
32	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de jogos de livros	0	1	2	3
33	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de leitura de livros	0	1	2	3
34	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de escrita de livros	0	1	2	3
35	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de matemática de livros	0	1	2	3
36	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de música de livros	0	1	2	3
37	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de arte de livros	0	1	2	3
38	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de esportes de livros	0	1	2	3
39	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de dança de livros	0	1	2	3
40	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de teatro de livros	0	1	2	3
41	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de jogos de livros	0	1	2	3
42	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de leitura de livros	0	1	2	3
43	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de escrita de livros	0	1	2	3
44	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de matemática de livros	0	1	2	3
45	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de música de livros	0	1	2	3
46	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de arte de livros	0	1	2	3
47	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de esportes de livros	0	1	2	3
48	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de dança de livros	0	1	2	3
49	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de teatro de livros	0	1	2	3
50	Tem dificuldade em manter a atenção em atividades de jogos de livros	0	1	2	3

2. Rendimento nas atividades escolares.

Atividade	Nota da Mãe	Média	Nota do Aluno	Nota da Mãe	Muito abaixo da média
Letura					
Matemática					
Cartografia					
Escrita					
Outras					

NOTAS: 0 = Nunca; 1 = Pouco; 2 = Frequentemente; 3 = Muito frequentemente.

## Professores

**VERSIÃO ESCALA DE CONNERS PARA PROFESSORES**  
VERSÃO REVISTA - FORMA COMPLETA  
(1997 Conners, KDS - 1977)

Nome: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Idade de Nascimento: \_\_\_\_\_  
Data de Nascimento: \_\_\_\_\_ Data de preenchimento: \_\_\_\_\_  
Nome do Professor: \_\_\_\_\_

1. Nas suas próprias palavras, descreva brevemente o principal problema da criança.

1	Comportamento de desafio ao(a) adulto(s)	0	1	2	3
2	Inquieto, "Tem coisas de fazer", (falta o corpo em cima do lugar) (3)	0	1	2	3
3	Excessiva e impulsiva (2)	0	1	2	3
4	Tem um tempo curto de duração (1)	0	1	2	3
5	É uma criança que se realista com facilidade nas suas atividades	0	1	2	3
6	É perfeccionista	0	1	2	3
7	Tem um tempoamento excessivo e impróprio (2)	0	1	2	3
8	Excitável e impulsivo (2)	0	1	2	3
9	Não se atende a ordens e escreve antes de desobediência nos trabalhos escolares, (trabalho de casa desobediência)	0	1	2	3
10	Não, desobediência, "desobediência"	0	1	2	3
11	Não se muito com as atividades escolares (ligado a um maior) (1)	0	1	2	3
12	Excessivo e impulsivo e apresenta dificuldades em estabelecer um ritmo de trabalho, (trabalho de casa desobediência, trabalho de casa desobediência)	0	1	2	3
13	É um bom aluno e se esforça para fazer o melhor de si (1)	0	1	2	3
14	É uma criança calma	0	1	2	3
15	Trabalha com um tempoamento de trabalho	0	1	2	3
16	Inquieto e apresenta-se excessivo desobediência nos trabalhos escolares (1)	0	1	2	3
17	Não termina as atividades escolares	0	1	2	3
18	Tem um tempo curto de duração (2)	0	1	2	3

2. Rendimento nas atividades escolares.

Atividade	Nota da Mãe	Média	Nota do Aluno	Nota da Mãe	Muito abaixo da média
Letura					
Matemática					
Cartografia					
Escrita					
Outras					

NOTAS: 0 = Nunca; 1 = Pouco; 2 = Frequentemente; 3 = Muito frequentemente.

48	Desobediência desobediência	0	1	2	3
49	Desobediência	0	1	2	3
50	Desobediência	0	1	2	3
51	Desobediência	0	1	2	3
52	Desobediência	0	1	2	3
53	Desobediência	0	1	2	3
54	Desobediência	0	1	2	3
55	Desobediência	0	1	2	3
56	Desobediência	0	1	2	3
57	Desobediência	0	1	2	3
58	Desobediência	0	1	2	3
59	Desobediência	0	1	2	3
60	Desobediência	0	1	2	3
61	Desobediência	0	1	2	3
62	Desobediência	0	1	2	3
63	Desobediência	0	1	2	3
64	Desobediência	0	1	2	3
65	Desobediência	0	1	2	3
66	Desobediência	0	1	2	3
67	Desobediência	0	1	2	3
68	Desobediência	0	1	2	3
69	Desobediência	0	1	2	3
70	Desobediência	0	1	2	3
71	Desobediência	0	1	2	3
72	Desobediência	0	1	2	3
73	Desobediência	0	1	2	3
74	Desobediência	0	1	2	3
75	Desobediência	0	1	2	3
76	Desobediência	0	1	2	3
77	Desobediência	0	1	2	3
78	Desobediência	0	1	2	3
79	Desobediência	0	1	2	3
80	Desobediência	0	1	2	3
81	Desobediência	0	1	2	3
82	Desobediência	0	1	2	3
83	Desobediência	0	1	2	3
84	Desobediência	0	1	2	3
85	Desobediência	0	1	2	3
86	Desobediência	0	1	2	3
87	Desobediência	0	1	2	3
88	Desobediência	0	1	2	3
89	Desobediência	0	1	2	3
90	Desobediência	0	1	2	3
91	Desobediência	0	1	2	3
92	Desobediência	0	1	2	3
93	Desobediência	0	1	2	3
94	Desobediência	0	1	2	3
95	Desobediência	0	1	2	3
96	Desobediência	0	1	2	3
97	Desobediência	0	1	2	3
98	Desobediência	0	1	2	3
99	Desobediência	0	1	2	3
100	Desobediência	0	1	2	3

19	Desafiar o adulto e desobediência com os bebês que lhe dá (1)	0	1	2	3
20	Localiza-se do lugar no sala de aula ou outras situações em que deveria estar sentado (1)	0	1	2	3
21	Desafiar o adulto (1)	0	1	2	3
22	Não tem amigos	0	1	2	3
23	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
24	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
25	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
26	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
27	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
28	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
29	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
30	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
31	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
32	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
33	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
34	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
35	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
36	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
37	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
38	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
39	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
40	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
41	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
42	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
43	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
44	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
45	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
46	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
47	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
48	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
49	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3
50	Tem dificuldade em estabelecer relações com colegas	0	1	2	3

Muito obrigado pela sua colaboração.

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Perfil Funcional do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

### Cognição

- Verbal;
- Não-verbal.

### Funções Executivas

- Capacidade de iniciativa;
- Definição de prioridades, organização e planificação;
- Atenção;
- Inibição do comportamento/ Controlo dos Impulsos;
- Velocidade de processamento;
- Flexibilidade de pensamento/ Resistência à mudança;
- Memória de Trabalho;
- Monitorização e auto-regulação;
- Gestão da frustração e Modulação da Emoção.

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

## Perfil Funcional do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Avaliação

Nível de Atividade

- Ativo;
- Passivo.

Intervenção

Interação Social

Prognóstico

Temperamento, humor e afetos

Conclusão

Hábitos e Rotinas

Referências  
Bibliográficas

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Perfil Funcional do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

### Auto-orientação

- Auto-controlo;
- Responsabilidade;
- Orientação.

### Gestão de Expetativas e Resolução de Tarefas

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

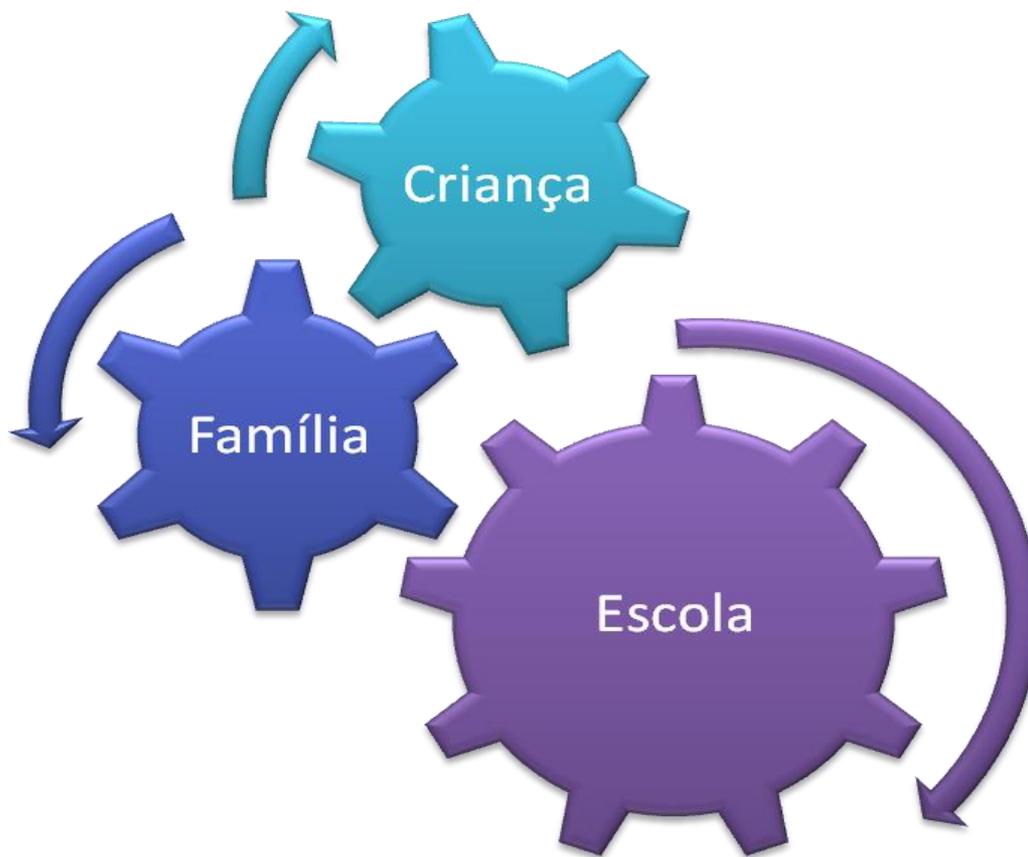
Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Áreas de Intervenção



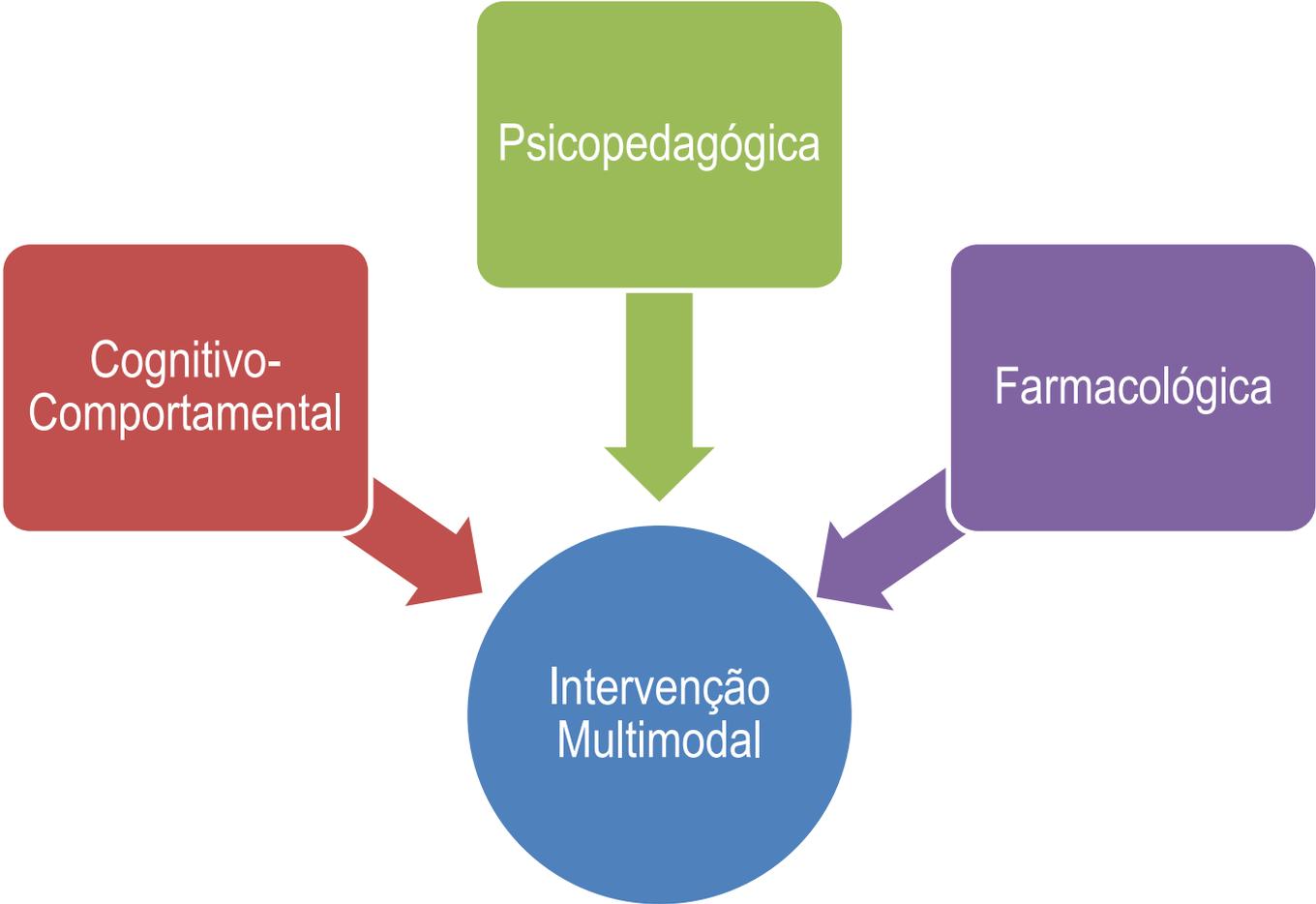
Diferenciada de acordo com a idade.



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

- Caracterização
- Avaliação
- Intervenção**
- Prognóstico
- Conclusão
- Referências Bibliográficas

## Intervenção



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

## Cognitivo-Comportamental

Avaliação

Antes de tentar modificar um comportamento inadequado

Definir o Comportamento



Identificar e descrever de forma concreta o comportamento!

Intervenção

**A Paula está fora do lugar.**

~~O Alexandre é tímido.~~

~~O Eduardo é hiperativo~~

~~O Tomás é mau com os colegas.~~

**O Joel dá pontapés e arranha as outras crianças.**

~~A Débora é desatenta.~~

**O Simão não levanta a mão para fazer perguntas.**

Prognóstico

**Nunca tente alterar todos os**

**maus comportamentos ao**

**mesmo tempo!**

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências Bibliográficas

Dia / horas	1	2	3	4	5	6	7	8
9:00 - 9:30								
9:30 - 10:00	■	■		■		■	■	
10:00 - 10:30			■					
10:30 - 11:00				■	■	■		
11:00 - 11:30								
11:30 - 12:00								
12:00 - 12:30								
12:30 - 13:00								
13:00 - 13:30								
13:30 - 14:00								
14:00 - 14:30	■			■	■	■	■	
14:30 - 15:00		■			■			■
15:00 - 15:30								
15:30 - 16:00								
16:00 - 16:30								
16:30 - 17:00								

Frequência	2 <sup>a</sup> Feira	3 <sup>a</sup> Feira
Comportamento		
Gritos		
Birras		

Nome: V.

Sala: 5 anos

Mês: Fevereiro

Educadora: I.M.

Comportamento:

**Bater nos colegas**

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

## O que se pretende?

❖ Diminuir o comportamento inadequado.

Avaliação

❖ Aumentar o comportamento adequado.

Intervenção

❖ Manter o comportamento adequado ao longo do tempo e em situações diferentes.

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

**Controlando o ambiente**  
é possível melhorar o  
comportamento

Alterando os acontecimentos que ocorrem **antes** do  
comportamento – **ANTECEDENTES**

Alterando os acontecimentos que ocorrem **depois**  
do comportamento - **CONSEQUÊNCIAS**



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Modelos ABC

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

Antecedente	Comportamento	Consequência Professor	Consequência Aluno
O colega não emprestou a caneta	Ela beliscou um colega	Mandei sair da sala	Deu um pontapé na mesa e saiu
Estava a fazer uma ficha de Língua Portuguesa	Estava a olhar para a janela	Fechei a cortina e pedi para continuar o seu trabalho	Voltou a fazer a ficha

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

- Caracterização
- Avaliação
- Intervenção
- Prognóstico
- Conclusão
- Referências Bibliográficas

## Reforço



**Reforce** o comportamento desejado



**Ignore** o comportamento indesejado

Elogios

Sorrisos, abraços e mimos

Pequenos presentes

Atividade favorita

Sistemas de Créditos

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Sistema de Créditos

Consiste em entregar ao aluno um determinado número de créditos, imediatamente após a realização do comportamento positivo.

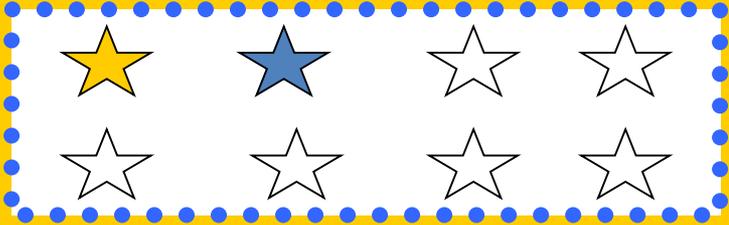


Estabelecer os comportamentos considerados adequados



**Comportamento:**  
➤ Pedir permissão para falar

Pinta uma estrela cada vez que levantares a mão antes de falar.



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Sistema de Créditos

# Prémios

Jogos  
5 carimbos

Marcadores  
24 carimbos

Filme Nemo  
7 carimbos

Actividade à escolha  
3 carimbos

Lápis  
12 carimbos

Bloco  
15 carimbos

Caneta  
20 carimbos

Borracha  
15 carimbos

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

- Caracterização
- Avaliação
- Intervenção
- Prognóstico
- Conclusão
- Referências Bibliográficas



Atividade	1	2	3	4	5	6
Andar de bicicleta						
Jogar no Tablet						
Ir à casa da Maria						
...						

O que vou fazer  
 Semana de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



Fazer os trabalhos de casa assim que chego a casa						
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo



Ir para a mesa quando os pais chamam para comer						
Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado	Domingo

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

## Estratégias

**Professores...**

Avaliação

Adaptações

Intervenção

no ambiente da aprendizagem

para obter, focar e manter a atenção do aluno

no ritmo de trabalho

de estratégias de ensino e aprendizagem

para manter o aluno em atividade e integrado

no processo de avaliação

Prognóstico

no tratamento de comportamentos inadequados ou desajustados

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Antecipando as tarefas

Atividades mais curtas

Avaliação

Pistas visuais

Regras e rotinas claras

Intervenção

Reforço positivo

Prognóstico

Conclusão

Reforço dos comportamentos

Elogios

Contratos

Referências Bibliográficas

Entre outras...

Como?



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas



Material Organizado



## MATEMÁTICA

Material	É necessário	Tens contigo
a) Livro de exercícios	★	✓
b) Folha quadriculada	★	✓
c) Caneta azul		
d) Lápis de carvão + Afia	★	✓
e) Lapiseira		
f) Borracha	★	✓
g) Régua	★	✓
h) Esquadro		
i) Máquina de calcular		
j) Canetas de feltro		
l) Lápis de cor	★	✓
m) Tesoura		
n) Cola		
o) Outros		

Listagem da relação atividade/material

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## O horário do Menino

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
 Português 	 Matemática	 Português	 Matemática	 Matemática
 Matemática 	 Português	 Matemática	 Português	 Estudo
 Português 	 Expressão	 Português	 Est. Meio	 Est. Meio
 Est. Meio 		 Est. Meio		 Cidadania
		 Expressão		 Expressão



## Organização do Tempo

- 1º Correção do T.P.C.
- 2º A professora fala
- 3º Todos falam
- 4º Recreio

- 1º A Professora relembra
- 2º Nós trabalhamos
- 3º Marcação T.P.C.
- 4º Almoço

Divida o dia em unidades de tempo

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

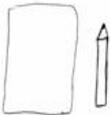
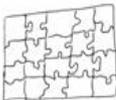
Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

	Pré escolar	Escolar
1		Matemática Página 20 Exercício 3
2		Atividade Livre 1 ficha dos arquivos
3		Português Leitura perguntas

Listas das tarefas a realizar

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências Bibliográficas

	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>
Acabar a cópia em 10 minutos					
Ficha de trabalho sem riscos					
Passar os trabalhos de casa					
Contar até 5 antes de responder à pergunta do dia					

150  = 

Reforço

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

Psicopedagógica

**Técnicos...**

Desenvolvimento das  
Funções Executivas

A diagram consisting of a light green oval containing the text 'Desenvolvimento das Funções Executivas'. Below the oval is a large, light green arrow pointing downwards. The arrow has a small rectangular notch at its top, suggesting it might be a button or a specific type of arrow. The arrow points towards a block of text at the bottom of the slide.

Treino específico das funções executivas adequado transversalmente a todas as áreas fracas sendo muito comum a necessidade de implementar um programa de Técnicas e Métodos de Estudo

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

Métodos e Técnicas de Estudo



**És Tudo!**

**Programa de Métodos e  
Técnicas de Estudo**

**MOTIVAÇÃO**

**AUTO-CONTROLO**

**LEITURA**

**ESCRITA**

**RESOLUÇÃO DE  
PROBLEMAS**

**Técnicos...**

- Desenvolver técnicas úteis para aprender e conseguir alcançar um melhor rendimento escolar;
- Desenvolver estratégias para resolver situações problema;
- Desenvolver a capacidade de generalizar as estratégias aprendidas para outras situações.

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Psicopedagógica

**EsTudo!**

**MAPA DE TESTES**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Set</b>	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Out</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Nov</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Dez</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Jan</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Fev</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
<b>Março</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Abr</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Mai</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Jun</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>Jul</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Elaborado por Sílvia Duarte Silva (Psicóloga Educacional)

**EsTudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo

## Técnicos...

**EsTudo!**

### Como fazer um HORÁRIO de ESTUDO?

1º Regista as aulas.

2º Regista as actividades que desenvolves fora das aulas e que têm um horário fixo.

3º Reserva mais tempo para estudar nos dias em que tens menos aulas; Divide esse tempo pelas diferentes disciplinas, distribuindo-as ao longo da semana.

4º Nos dias em que tens mais aulas, reserva pelo menos o tempo necessário para fazer os TPC.

- ❗ Depois de 40-60m de trabalho, faz um intervalo de 10m, mas não interrompas o trabalho enquanto não terminares a tarefa que planeaste.
- ❗ O horário que tu estabeleceres deve ser rigorosamente cumprido, excepto quando tens um teste, um trabalho a apresentar...

Elaborado por Sílvia Duarte Silva (Psicóloga Educacional)

**EsTudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo

1

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

- Caracterização
- Avaliação
- Intervenção**
- Prognóstico
- Conclusão
- Referências Bibliográficas

## Psicopedagógica

## Técnicos...



**És Tudo!**

HORÁRIO-TIPO

Horário	2ª	Horário	3ª	Horário	4ª	Horário	5ª	Horário	6ª			
8.15		8.15		8.15		8.15		8.15				
9.00	ING	9.00	MAT	9.00	LP	9.00	ING	9.00	FR			
9.00		9.00		9.00		9.00						
9.45		9.45		9.45		9.45						
10.00	LP	10.00	CFQ	10.00	MAT	10.00	G	10.00	H			
10.45		10.45		10.45		10.45						
10.45		10.45		10.45		10.45						
11.30	FR	11.30	CN	11.30	EA	11.30	FC	11.30	FC			
11.45		11.45		11.45		11.45						
12.30		12.30		12.30		12.30						
15.00	EST	12.30	AP	12.30	EA	12.30	CFQ	12.30	CFQ			
15.50	LP	13.15		13.15		13.15		13.15				
16.00		13.30		13.30		13.30		13.30				
16.50	EST	14.15	ET	16.30	SILVIA	14.15	EV	15.00	EST	H		
17.00	ING	14.15		14.15		14.15		14.15	16.00	EST	CFQ	
17.50	FR	15.00		15.00		15.00		15.00	16.50	EST	CFQ	
		15.15	EF	18.10	EST	15.15	EF	17.00	EST	G		
		16.00		16.00		16.00		16.00	17.50	EST	G	
		16.45		16.45		17.30		TPC	CFQ	18.00	TPC	FR
		17.00	EF	18.00	MAT	18.10	EST	18.10	EST	CN		
		17.45		17.45		18.00		18.00			18.30	18.30
		18.30		18.30		19.00		19.00				
		20.30	TPC	MAT								
		21.10										

Elaborado por **Silvia Duarte Silva** (Psicóloga Educacional)

---

**És Tudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

Psicopedagógica

Técnicos...

## PLANO DIÁRIO

Horário	Disciplina	O que vou estudar	Material necessário	Como é que vou estudar	Avaliação
Das ___ horas Às ___ horas	- T.P.C. - Rever os apontamentos das aulas do dia				
Intervalo (10m).					
Das ___ horas Às ___ horas	- Disciplina dificuldade intermédia				
Intervalo (10m).					
Das ___ horas Às ___ horas	- Disciplina dificuldade máxima				
Intervalo (10m).					
Das ___ horas Às ___ horas	- Disciplina dificuldade mínima - Preparar as aulas dia seguinte				

Dia da semana:

Elaborado por Inês Cabrita (Técnica Superior de Educação Especial e Reabilitação)

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Psicopedagógica

**És Tudo!**

**PLANIFICAÇÃO DE SESSÃO DE ESTUDO**

**ANTES DO ESTUDO** → **VAMOS PLANEAR O QUE ESTUDAR...**

Pensa que vais precisar de 5 minutos para preparar o material necessário.

**PARA QUÉ?**  
Evitas posteriores interrupções e quebras na tua concentração!

Pensa no que tens para fazer:

- Trabalhos de casa na disciplina de...
- Rever a matéria dada na aula de...
- Preparar o teste de...
- Passar a lição de... a limpo.

**PARA QUÉ?**  
Define as tuas prioridades para evitares perder tempo e poderes passar ao ponto seguinte...

Distribui as tuas tarefas:

- Dá mais tempo às disciplinas em que tens mais necessidade de estudo.
- Começa pela disciplina de dificuldade média e de que gostas mais.
- Continua com as disciplinas mais difíceis.
- Deixa as disciplinas mais fáceis para o fim.
- Prevê pequenos intervalos para descansar.

**PARA QUÉ?**  
Desta forma, aproveitas as tuas energias para um melhor rendimento!

**És Tudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo 1

## Técnicos...

**És Tudo!**

**SUBLINHAR**

Consiste em **destacar** as frases ou ideias mais importantes de um texto.

**VANTAGENS**

Durante a realização	Depois da realização
<ul style="list-style-type: none"><li>• Motiva o processo de leitura.</li><li>• Focaliza a atenção.</li><li>• Facilita o estudo.</li><li>• Ajuda à compreensão da leitura.</li><li>• Facilita a aquisição de vocabulário.</li><li>• Ajuda a discriminar as ideias mais importantes.</li><li>• Ajuda a concretizar os conteúdos.</li><li>• Favorece o desenvolvimento da capacidade de análise.</li><li>• Ajuda a reter a informação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Economiza o tempo de revisão da matéria.</li><li>• Facilita as revisões posteriores.</li><li>• Facilita a realização de esquemas e resumos.</li></ul> <p>COMO É QUE ISSO SE FAZ?</p>

**Nunca sublines na primeira leitura!**

**Não sublines nada que não entendas! Utiliza o dicionário.**

**Não sublines demasiado! Só as palavras-chave.**

**Localiza as ideias principais e secundárias. Ressalta-as com códigos distintos.**

**És Tudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo 1

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Psicopedagógica

**Es Tudo!** 

---

### ESQUEMAS

---

**O QUE SÃO ESQUEMAS?**

Trata-se de uma **ESTRUTURA GRÁFICA** que apresenta as ideias principais de um texto, de forma hierárquica.



**REPARA NAS VANTAGENS:**

- Os conteúdos são apresentados de forma precisa, breve e clara.
- Permite uma rápida visualização da matéria.
- Facilita a memorização dos conteúdos apresentados.
- Permite economizar tempo e esforço.

**EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE ESQUEMAS:**

- Esquema de chavetas.
- Esquema de barras.
- Esquema de setas.
- Esquema numérico.



**IDEIAS PARA APLICAÇÃO** - Para qualquer um deles debes:

- Utilizar poucas palavras.
- Incluir todas as ideias principais de um texto.
- Colocar as ideias por ordem de importância ou hierárquica.

**Es Tudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo 1

## Técnicos...

**Es Tudo!** 

---

### RESUMOS

---

 **Consiste em expressar, de forma breve e o mais preciso possível, as ideias essenciais de um texto.** 

**COMO?** 

• Deve ser pessoal.  
• Realizado em material que facilite o seu arquivo.  
• É importante que te guies pelos apontamentos das aulas.  
• Deve ser breve, não mais de 20 ou 30% do texto.  
• Deve ter unidade e sentido pleno. Não pode ser uma simples enumeração de ideias.  
• Faz uma verificação final para te certificares de que contém todas as ideias importantes.

**VANTAGENS**

- Motiva o processo de leitura.
- Ajuda a estruturar ideias.
- Favorece o processo de síntese.
- Facilita as revisões. Economiza tempo.
- Obriga a fazer um esforço de elaboração pessoal.
- Obriga a melhorar a compreensão e expressão.
- Obriga a distinguir o fundamental do secundário.

**APLICAÇÃO DA TÉCNICA**

Baseando-nos no sublinhado, temos de expressar as ideias mais importantes do texto com as nossas próprias palavras.

Posteriormente, devemos escolher a melhor ordem para a exposição das ideias recolhidas.



**Es Tudo!** Programa de Métodos e Técnicas de Estudo 1

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

Psicopedagógica

Técnicos...

## GRELHA DE ANÁLISE DE TESTES

Problemas		Perguntas	Total
 Não respondi...	porque me esqueci		
	porque não sabia		
	porque me faltou tempo		
	...		
 Respondi e...	está incompleto		
	tem erros		
	está mal		
	...		

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

Prognóstico

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## Farmacológica

❖ Amplamente estudada:

- Metilfenidato
- Atomoxetina

❖ Diferentes apresentações:

- Curta, média e longa duração.

❖ Dosagem:

- Adaptada a cada caso;
- Depende do peso, do metabolismo e do horário da criança;
- Mais benefícios, menos efeitos.

Compete ao médico o  
ajustamento da medicação.



# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

Avaliação

Intervenção

**Prognóstico**

Conclusão

Referências  
Bibliográficas

## O Prognóstico depende de diversos fatores:

- ❖ Gravidade dos sinais e sintomas;
- ❖ Comorbilidade(s) existentes;
- ❖ Momento do diagnóstico e início da intervenção;
- ❖ Cognição;
- ❖ Meio sócio-económico e cultural.

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

Caracterização

**Idade Escolar**

Avaliação

Consequências na aprendizagem (insucesso escolar) e interação social.

Intervenção

**Adolescência**

Prognóstico

Existe uma maior probabilidade de se envolverem em comportamentos de risco.

**Conclusão**

**Idade Adulta**

Referências  
Bibliográficas

PHDA permanece em 60% dos adultos.

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

Crianças com PHDA são crianças inteligentes que, num período de tempo apresentam dificuldade na auto-regulação do comportamento, que se pode refletir na aprendizagem.

Clube PHDA: Ser e Vencer

## Avaliação

**É importante criar programas de intervenção que incluam um modelo sistémico (escola/família/criança)**



## Intervenção

- ❖ Regulação do comportamento;
- ❖ Criação de auto e hetero estratégias para controlar os impulsos e a desatenção em contexto escolar e familiar.

DuPaul et al. (2011)

## Prognóstico

## Conclusão

A **hiperatividade** e a **impulsividade** tendem a diminuir com a idade. A **desatenção** tende a manter-se durante mais tempo e pode até tornar-se mais evidente pelo aumento da exigência académica.

## Referências Bibliográficas

# Perturbações do Neurodesenvolvimento e do Comportamento

## Caracterização

- American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition: DSM-5.

## Avaliação

- Clube PHDA: Ser e Vencer, analisado em 5 de novembro de 2013 em <http://www.clubephda.pt/>
- DuPaul , G., Weyandt L. & Janusis, L. (2011). ADHD in the Classroom: Effective Intervention Strategies, *Theory Into Practice*, 50:1, 35-42.

## Intervenção

- Keith Conners, PhD., 1997
- Moriyama, T., Cho, A., Verin, R., Fuentes, J. & Polanczyk, G. (2012). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (chapter D.1) in Rey JM (editor). *IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health*. Geneva. International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions 2012. Analisado em 20 de outubro de 2013 em <http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health>.

## Prognóstico

## Conclusão

- Pequeno Guia para não “stressar” – Diferenças , Dr.<sup>a</sup> Marta Silva et al.
- Programa És Tudo! – Diferenças – Dr.<sup>a</sup> Evelina Brigido et al.
- Travella, J. (2004). *Síndrome da Atención Dispersa, Hiperactividad en pacientes adultos (ADHD)*. Disponível no site: <http://www.adhd.com.ar>.

## Referências Bibliográficas