



RELATÓRIO DE ESTÁGIO EM GESTÃO ESCOLAR¹

Bernadete Lourdes de Sousa*

RESUMO

Fiz este estágio quando cursei o segundo semestre no curso de Pedagogia da UNEMAT, *campus* de Sinop/MT, como requisito para aprovação na disciplina de Estágio de Gestão; na Creche Municipal Alvorada, localizada na Avenida Alexandre Ferronato, 1200, no Setor Industrial; CEP: 78557-267, em Sinop-MT; Com o Telefone (66) 3511-1949. No dia 18 de maio de 2011, das 7:00 às 15:00 horas. Estavam presentes: a Diretora da creche: Regina Lucia Alves; a Coordenadora: Vilma Ruela de Souza; o Secretário: Alex Sandro Alves da Gama (bolsista). Catorze professoras, sete monitoras, cinco bolsistas, três cozinheiras e três zeladoras.

Palavras-chave: Estágio. Gestores. Projeto Político Pedagógico. Creche Municipal.

1 INTRODUÇÃO

A Creche Municipal Alvorada foi fundada em 27 de julho de 1998 e inaugurada em 30 de agosto de 1998, com capacidade inicial para atender 150 crianças de 0 a 6 anos.

Iniciou suas atividades em 17 de agosto de 1998 com 45 crianças de 0 a 6 anos (distribuídas em Berçário, Maternal e Pré-escola, em período integral). Em 16 de dezembro de 1998 foi realizada a primeira formatura de Pré-escola com 2 crianças.

Atualmente, a creche Municipal Alvorada atende 258 crianças de zero a cinco anos, distribuídas entre Creche I (a partir de seis meses), Creche II (a partir de 1 ano), Creche III (dois anos), Creche IV (três anos) e Pré I (4 anos) e II (5 anos).

¹ Relatório apresentado na disciplina de Estágio de Gestão ministrada pelos professores: Doutorando Antonio Carlos de Souza Dinniz e Ma. Ivone Jesus Alexandre; no segundo semestre do curso de Pedagogia da UNEMAT *campus* universitário de Sinop, sob a coordenação do prof. Dr. Marion Machado Cunha.

* Mestre em Teoria Econômica, graduada em Ciências Econômicas e acadêmica no 3º semestre do Curso de Pedagogia da UNEMAT, *campus* universitário de Sinop/MT. Atua em cargo efetivo da prefeitura Municipal de Sinop como técnica de desenvolvimento infantil.

Este trabalho se inicia com este breve histórico sobre a creche municipal alvorada seguindo com o conceito sobre gestão escolar e com o relatório de observação e entrevista. Após a conclusão segue em anexo o questionário utilizado no estágio.

2 CONCEITO DE GESTÃO ESCOLAR

O conceito de gestão escolar evoluiu com o passar dos anos e nos dias atuais o gestor, tem a necessidade de repensar alguns fundamentos na educação, e iniciar conceitos sobre a mesma, com relação à integração entre as várias disciplinas, à pedagogia de projetos, a temas geradores de pesquisa em sala de aula entre outros.

Quando falamos em gestão escolar pensamos em administração e em professores e alunos. Pensamos e no papel do professor, enquanto facilitador da aprendizagem, e que aprende, lidera, e inova. E no aluno, enquanto sujeito da aprendizagem. Encontramos dentro da escola diversas lideranças, atuando cada qual na sua função e que precisam definir suas ações em harmonia com o Projeto Político Pedagógico da escola. Basicamente, em todas as escolas os gestores desenvolvem as seguintes funções:

Professor: deve ser entendido como um agente da educação; é aquele que domina o conhecimento e sabe passar para os alunos. É crítico, especial, formador de opiniões e de futuros profissionais.

Diretor: assume várias funções, tanto de natureza administrativa quanto pedagógica. Entre as suas principais funções estão: administrar os recursos materiais e financeiros da escola; e harmonizar as relações entre os alunos, pais e profissionais da educação.

Coordenador Pedagógico: Auxilia os professores na elaboração e diversificação de suas práticas em sala de aula, para melhorar e facilitar o processo de ensino-aprendizagem.

Orientador Educacional, orienta os alunos em seus estudos, com o objetivo de que os mesmos sejam mais proveitosos.

O Secretário Escolar é responsável pela gestão da Secretaria da escola, tendo por responsabilidade a escrituração e expedição de todos os documentos escolares, autenticando-os com sua assinatura, bem como a guarda e inviolabilidade dos arquivos, registros e de todos os atos escolares.

Todos os gestores mencionados acima precisam ter como prioridade a aprendizagem dos alunos, desenvolvendo atitudes de gestão compartilhada, que esteja a serviço dos alunos.

O Projeto Político Pedagógico nasceu após a Constituição de 88, para dar autonomia às escolas na elaboração da própria identidade. Esse projeto é o referencial de todas as

instituições de ensino. O marco do Projeto Político Pedagógico é a Lei de Diretrizes e Base - LDB, que intensifica a elaboração e autonomia da construção de projetos diferenciados de acordo com as necessidades de cada instituição. O artigo 12 da LDB diz que os estabelecimentos de ensino, respeitando as normas seu sistema de ensino, terão a incumbência de elaborar e executar a sua proposta pedagógica. O artigo 14 diz que o projeto político pedagógico da escola, deve ser elaborado com a participação dos profissionais da educação, dos pais e dos conselhos escolares.

3 RELATÓRIO

De acordo com a coordenadora da creche os gestores tentam resolver todos os conflitos que surgem entre as professoras, alunos, demais funcionários e pais através dos diálogos entre os envolvidos, buscando esclarecer o máximo possível a situação problema. E caso surja algum problema que não é resolvido na instituição, o mesmo é encaminhado para a secretaria de educação. Ou se for o caso, a direção convoca uma reunião extraordinária com todos os funcionários e expõe a problemática de um ou dois para todos. Muitas vezes coloca que se não houver mudanças, por causa do erro de um todos serão prejudicados. (como por exemplo, se um funcionário costuma chegar atrasado, a direção ameaça cortar alguns privilégios de todos).

De acordo com os gestores entrevistados, não temos ainda o Projeto Político Pedagógico, mas temos uma proposta pedagógica que é parte do PPP. Que foi reelaborado em várias etapas (reuniões), com a participação de todos os funcionários da creche e dos pais. A direção e coordenação convocou todos os profissionais que atuam na creche para revisão da proposta pedagógica. Com esse estudo foi feito a reformulação do PPP. A Partir desse estudo os professores escolheram os temas a serem trabalhados no ano e fizeram o planejamento anual.

A Gestora com a equipe pedagógica, após a reelaboração da proposta pedagógica (PPP), e de vários estudos elaboram o planejamento anual/bimestral buscando atender às necessidades da comunidade escolar. Esse planejamento é feito todos os anos e início de cada bimestre. No primeiro bimestre de 2011 por exemplo os professores trabalharam os seguintes temas:

De 25 a 29/04 - Noções de higiene, saúde e cuidados com o corpo;

De 02 a 06/05 - Escola – O que é a escola, rotina escolar e interação com os colegas, professores, e funcionários;

De 09 a 13/05 – Família: Composição familiar e a função de cada membro da família; respeito e convivência familiar;

De 16 a 31/05 – Vivendo em sociedade: respeito consigo mesmo e com os colegas/convivência com os vizinhos e demais pessoas da sociedade;

Também são trabalhadas as datas comemorativas: 24/04 – dia da empregada doméstica; 01/05 – dia do trabalhador; 05/05 – dia dos meios de comunicação; 08/05 – dia das mães; 12/05 – dia da enfermeira; 16/05 – dia do gari; 25/05 dia do trabalhador rural.

O PPP contém o histórico e desenvolvimento da creche desde a fundação em 1998, até a atualidade. Contém o número de alunos, funcionários, gestores; objetivos, metodologia, e principais atividades pedagógicas e de rotina desenvolvidos pela creche, para o desenvolvimento integral das crianças.

As monitoras participam e contribuem em todas as rotinas da creche. Sua função é: Auxiliar na Educação, monitorar, zelar, cuidar; desenvolver atividades diárias de recreação e trabalhos educacionais para desenvolver os aspectos: físico, social, moral, intelectual, afetivo e cognitivo das crianças; Auxiliar nas atividades de nutrição, alimentação, banho etc.

De acordo com a Professora Vera, São feitas reuniões bimestrais com pais e família, conselho escolar, para tratar da parte pedagógica e assuntos em geral; onde todos participam e dão sugestões. Todo ano são realizados vários eventos, como: Apresentação cultural; noite do sono feliz; festa julina; Café da manhã em homenagem ao dia das mães (a escola adventista trouxe um grupo de alunos para uma apresentação, ouve palestras, apresentação das crianças da creche e um delicioso café da manhã); homenagem ao dia dos pais; semana das crianças. Etc.

São várias alternativas para melhorias do funcionamento da instituição, tanto para o pedagógico como para a estrutura do prédio. Quanto ao pedagógico, por exemplo: com orientação de atividades lúdicas: oficinas, jogos, projetos, etc. E quanto a estrutura física: aquisição de produtos de multimídia, plantio de gramas, mangueiras para molhar as gramas, arborização, instalação de ar condicionado, pinturas, (a creche foi pintada no ano passado de verde e branco por fora-cores da UFMT- e rosa e branco por dentro). O modelo de creche federal tem sala de informática, Porém nessa creche só os professores tem acesso às mídias digitais.

As mobilizações dos atores da creche nas ações educacionais ocorrem através de projetos pedagógicos, cursos de formação continuada presencial e online (plataforma Paulo Freire, escola do governo); Preparação de exposições e eventos, Interatividade na biblioteca – dinâmicas em grupos. Planejamento semanal das aulas (toda semana as professoras ficam fora

da sala de aula, um dia inteiro, para planejar e preparar as aulas que serão dadas na semana. Nesse dia outra professora, de projetos, assume seu lugar). Portfólio dos alunos; Conversas com os pais sobre mordidas. Aquisição de revistas, livros, brinquedos, etc.

Não há muitos problemas com relação a raças e classes sociais na creche municipal alvorada, mas quando ocorre a professora resolve com a comunicação e exemplos, (como teve o caso de uma criança negra, onde outra branca não sentava perto da colega e fazia os outros não sentar. Aí professora começou a questioná-la sobre cores e a elogiar a cor e as virtudes da criança negra, e todos passaram a encará-la com naturalidade. A creche também trabalha a questão de forma lúdica e com histórias.

O conselho escolar da creche municipal alvorada existe a partir de outubro de 2009 e vai até outubro de 2011. Onde será eleito outro conselho. É um conselho formado por pais, funcionários de apoio, técnico e por professores. É eleito de dois em dois anos. Em nome desse conselho a creche recebe as verbas do repasse do poder municipal e do governo federal (PDDE). Essa verba é de três reais por aluno e é mensal, só que a creche recebe acumulado de dois em dois meses. É utilizada para pequenos reparos.

O conselho também recebe uma verba anual do MEC – Fundeb – de acordo com o número de alunos da educação infantil e com base em dados do censo escolar do ano anterior. Onde 40% pode ser gasta com material permanente e 60% com material pedagógico. No ano passado esse valor foi de R\$ 4.000,00. Tem duas reuniões por ano. O conselho é atuante e vem sempre que convocado.

O secretário atual é estagiário, ou seja, a creche não tem um secretário(a) efetivo(a), e no dia do meu estágio passou o dia informatizando as matrículas dos alunos. A partir de agora todas as pastas dos alunos e funcionários serão online. A Secretaria de educação deu um curso de formação para os gestores (diretora, coordenadora e secretário) aprenderem o sistema duralex, com o programa educarnet (sistema de gerenciamento da educação pública) que será utilizado para fazer matrículas (nome, endereço, aniversário etc), diário de classe, relatório de alunos, senso escolar, cadastro dos professores, afiliação dos pais. Transporte escolar. Tudo será online. Quando o aluno for transferido, por exemplo, para outra creche, não será emitido nenhum papel; todas as informações da criança e a transferência será online de uma creche para outra.

Neste dia, a diretora e coordenadora não pararam. A diretora atendeu vários telefonemas, cuidou do jardim, visitou as salas; resolveu o problema da falta de uma professora por motivos de doença, fiscalizou a comida na cozinha; conversou com alguns pais; e fez matrículas. Onde ela pergunta profissões do pai/mãe e onde trabalham, telefone

para contato. Nome da criança, data de nascimento, registro. Tipos de doenças que a criança já teve. Se toma remédios controlados. Idade dos pais, número de filhos. Quem fica responsável para trazer e buscar a criança. O que os pais precisam trazer (como mochila com roupa e material de higiene). Leu o termo de funcionamento da creche. Entrada e saída. Que mandará bilhetes para eventos, reuniões e que os pais pode procurá-la para tirar qualquer dúvida.

4 CONCLUSÃO

Colocar em prática o que está escrito no Projeto Político Pedagógico, é fundamental para o sucesso e bom andamento da creche. Os gestores (diretor, coordenador, professor, secretário, monitoras e comunidade em geral) precisam conhecer muito bem o PPP, para que possam modifica - lo, recria - lo, reconstruí-lo, ou seja, precisam ser os gestores de nossos futuros. Todo ano a diretora convoca os gestores pedagógicos para estudos e planejamento das atividades pedagógicas bimestrais.

Fui muito bem recebida e atendida por todos. E para tirar minhas dúvidas entrevistei a Diretora, a coordenadora, o secretário e duas professoras. A elaboração deste relatório e o estudo sobre o projeto político pedagógico da creche, bem como os conceitos sobre gestão escolar, foram muito importantes para minha aprendizagem.

REPORT OF STAGE IN SCHOOL MANAGEMENT

ABSTRACT²

I made this stage when I studied the second semester of Pedagogy in UNEMAT, *campus* of Sinop/MT, as requirement for approval in the discipline of Management Traineeship; in the Alvorada public day nursery, located in the Alexandre Ferronato Ave, 1200, in the Industrial Sector; Post Code: 78557-267, in Sinop/MT; With the Telephone (66) 3511-1949. On May 18, 2011, at 7:00 to 15:00 hours. Were present there: the Principal of day nursery: Regina Lúcia Alves, Coordinator: Vilma Ruela of Souza; Secretary: Alex Sandro Alves da Gama (scholarship holder); fourteen teachers, seven monitor, five bolsistas, three cooks and three janitors.

² Tradução da própria autora e revisão pela professora Catichilene Gomes de Sousa, da E.E Nova Chance – Sinop/MT. (CRLE – Revista **Eventos Pedagógicos**).

Keywords: Stage. Manager. PPP. Public Day Nursery.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SOUSA, Valdivino A. de. **A Gestão Educacional e a LDB**. Disponível em: <
<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/2366/a-gestao-educacional-e-a-ldb>>
Acesso em: 23 jun. 2011.

ALVES, Regina Lucia (Coord.). **Proposta pedagógica para a educação infantil**. Creche Municipal Alvorada, Sinop-MT, 2011.

ANEXO I – QUESTIONÁRIO PARA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO DE GESTÃO³

- 1 – O gestor, coordenador orientador educacional costumam resolver os conflitos (tensões) encontrados(as) na escola (docente, discente, funcionários e pais);
- 2 – Estratégias de organização dos trabalhos realizados na escola (Projeto Político Pedagógico (ppp), apresentações e outros);
- 3 – Monitora, contribui/participa os resultados obtidos nos trabalhos no processo escolar;
- 4 – contribuição do gestor e equipe pedagógica no planejamento e implementação do ppp;
- 5 – Desenvolve ações para promover a integração escola-comunidade; (sim) Quais? (não) Por quê
- 6 – Alternativas na gestão, de que forma;
- 7 – Mobiliza e mantém mobilizados os atores nas ações educacionais;
- 8 – Reuniões: organiza e coordena;
- 9 – Articulação de diferentes no âmbito escolar;
Relações raciais, como eles lidam com relações dos professores aos alunos
- 10 – Articulação entre gestão e APM/Conselho Deliberativo Escolar.
Articulação-como esta organizado o conselho Participa a APM existe/freqüentam reuniões com relação a merenda escolar, se tem algum problema.

³ Questionário cedido pelos professores da disciplina de Estágio em gestão: Doutorando Antonio Carlos de Souza dinniz e Ma. Ivone Jesus Alexandre.