

Actualizaciones en Evaluación & Psicodiagnóstico Infanto-Juvenil: Escala de Madurez Social de Vineland

Temuco, Febrero 2012

Introducción.

Esta escala ha sido creada por Edgar Doll y la primera formulación apareció en 1935. Posteriormente, se han publicado una serie de trabajos acerca la utilidad de la Escala, dando a conocer resultados experimentales preliminares.

Actualmente, la Escala ha sido estandarizada y en base a ella se han hecho interesantes investigaciones que ponen de manifiesto la gran utilidad que presta como un medio de conocer el grado de madurez social alcanzado por el sujeto.

La Adaptación y Traducción a Chile fue realizada por la Psicóloga: ADRIANA OTERO QUIROZ

Qué Mide - Para Qué Sirve.

Los principios implicados en la construcción de esta Escala son semejantes a aquellos empleados por Binet y Simón en su escala de medición de la inteligencia.

Cada ítem de la escala se considera como representativa de un crecimiento general en la responsabilidad social, que se expresa en alguna realización como expresión de responsabilidad. Por consiguiente, el valor de los ítems debe ser determinado principalmente en la medida en que reflejan la independencia personal en aquellas actividades que se refieren a sí mismo.

Los ítems de la Escala han sido ordenados de acuerdo a su creciente dificultad y representan una maduración progresiva en cuanto a: “ayudarse, dirigirse, locomoción, ocupación, comunicación y relación social”. Esta maduración de la independencia social puede ser considerado como una medida del desarrollo progresivo en la competencia social.

La Escala proporciona:

- a) Un esquema del desarrollo normal que puede usarse repetidamente para la medición o cambios de crecimiento.
- b) Una medida de diferencias individuales. En caso de desviación extrema que pueden ser significativas en problemas tales como deficiencia mental, delincuencia juvenil, colocación familiar, etc.

- c) Un índice cualitativo de variaciones en el desarrollo de sujetos subnormales, tales como desadaptados, inestables, psicopáticos, epilépticos, etc.
- d) Una medida progresiva que sigue a un tratamiento especial, a una terapia y a un entrenamiento.
- e) Un esquema para revisar el desarrollo de la historia vital de un sujeto, que en el estudio de retrasos, deterioraciones y medidas o etapas del crecimiento y de la declinación.

Es también, adecuada en orientaciones, educación y tratamiento del niño, ya que del estudio analítico de la Escala se pueden dar sugerencias para acrecentar la madurez social; para indicar aquellos aspectos de la competencia social en los cuales debe ser orientado o adiestrado especialmente.

Por último sirve para ver hasta que punto el sujeto es limitado en su desarrollo social por restricciones ambientales; falta de oportunidad ambiental, dominio o sobreprotección de los padres, adultos u otras circunstancias limitadoras.

LA ESCALA

Cada ítem de la Escala recibe una designación categorial según sea el aspecto que trata de evaluar y que se ha designado con las iniciales siguientes para abreviar su denominación:

Categorías:

A.V. Auto-vestimenta

O Ocupación

A.A.G. Auto-ayuda general

L Locomoción

A.A.

Auto-alimentación

C Comunicación

A.D. Auto-dirección

S Socialización

La Escala consta de 117 ítems que están agrupados en grupos años por orden de normas promedio de edad; a cada número corresponde un ítem determinado que refleja un crecimiento general en la responsabilidad social.

Dentro de cada categoría se han agrupado aquellos ítems que guardan similitud general en su contenido.

Instrucciones Generales Para Su Aplicacion

Es necesario tener presente que el propósito central de cada ítem de la Escala es representar algunos aspectos particulares de la habilidad para cuidar las propias necesidades de orden práctico. Los ítems específicos tienden a mostrar los diferentes aspectos de destreza social, tales como autosuficiencia, actividades ocupacionales, comunicación social y reflejan la liberación progresiva de la necesidad de ayuda o supervigilancia por parte de otros.

Las de definiciones de los ítems que aparecen en el protocolo sólo sirven para indicar la idea central de cada uno, pero el entrevistador deberá elaborar detalladamente cada uno de ellos durante la entrevista. Esto permite que el examinador aprecie cada ítem detenidamente, de modo que deba decidir claramente cuando un ítem debe o no recibir crédito o qué clase de crédito.

Para facilitar la administración de la Escala, los ítems detallados (ver instrucciones detalladas por categorías) están agrupados en categorías de acuerdo con una mayor facilidad, ya que el examinador puede apreciar rápidamente la posición del sujeto examinado respecto a cada uno de los aspectos principales de la competencia social.

Hay que tener presente que la Escala no es una Escala de clasificación y los cálculos no deben basarse en meras opiniones. El examinador debe obtener del informante tantos detalles como sean posible relativos a los hechos del comportamiento del sujeto que revelan el modo y la extensión en que realiza en forma efectiva cada ítem. Esto es de gran importancia cuando la falta de oportunidad u otras circunstancias limitadoras están interfiriendo la realización efectiva de uno o varios ítems.

Es necesario que la información sea obtenida de alguien íntimamente familiarizado con la persona examinada, un pariente cercano (padre, madre, hermano) cuidador o un supervisor.

El sujeto examinador no necesita estar presente durante la entrevista, ya que el informante actúa en su representación.

I. PASOS A SEGUIR DURANTE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA

1. El examinador empezará por aportar en el protocolo todos los datos necesarios del sujeto para su identificación:

Nombre, fecha de nacimiento, edad (expresada en años y meses) en el momento de la aplicación de la prueba, sexo, escolaridad; ocupación o trabajo que desempeña y los años de experiencia en su trabajo.

En el rubro Evaluación Intelectual deberá colocarse el nombre de la Prueba aplicada, la Edad Mental obtenida en ella y el C.I. obtenido.

El protocolo incluye, además, datos relativos a la ocupación actual de los padres y la escolaridad de cada uno de ellos con el fin de obtener una idea aproximada del ambiente social y cultural en que se desenvuelve el sujeto.

Deberá colocarse la fecha exacta en que se aplica la Escala. Si posteriormente volvemos a aplicarla, el período de tiempo transcurrido entre ellas puede ser un índice valioso para apreciar el desarrollo social alcanzado durante ese intervalo.

Continúa un espacio dedicado a Observaciones, en el cual se anotarán los datos de interés que el examinador estime importantes durante la administración de la Escala, ya sean obtenidos a través de la persona informante o del propio sujeto.

La parte inferior de la primera hoja se ha destinado a los datos referentes a la computación de la Escala. Así, se anotará el puntaje básico obtenido por el sujeto, el puntaje adicional y el puntaje total de la prueba. Luego de hacer los cálculos correspondientes (ver computación) se anotará la edad equivalente, expresada en años y meses, que se denomina Edad Social.

2. Después de obtenidos los datos anteriores, el examinador tiene una idea general de la habilidad del sujeto y del ambiente dentro del cual se desenvuelve y, evaluando presuntivamente su edad social, debe iniciar el interrogatorio, mucho antes del cómputo final que se espera según sea la edad cronológica del sujeto.

3. El examinador debe anotar un ítem cada vez, controlando éste por medio de las preguntas detalladas hasta estar en condiciones computar el ítem totalmente y sólo cuando el examinador tenga plena certeza de lo que el individuo es capaz, deberá darle el crédito que estime necesario. Deberán agotarse los ítems de cada categoría hasta estar plenamente seguro de la incapacidad del sujeto en lo que se refiere a cada categoría.

4. El examinador puede pasar los ítems de acuerdo a los grupos años, adoptando el mismo criterio que para la prueba de Binet y retroceder o avanzar en aquellas categorías de acuerdo a las informaciones obtenidas por el informante y que le permitan no desviar el tema tratado aprovechando de este modo para evaluar varios ítems. Este argumento es sólo con fines de conveniencia y el examinador no debe vacilar en emplear el orden que le pueda parecer más práctico.

No hay que preguntar si el sujeto puede hacer esto o aquello, sino preguntar si lo hace accidental o habitualmente.

Bajo condiciones favorables la Escala puede ser usada con el sujeto de examen actuando como su propio informante, en tal caso será necesario controlar algunos ítems, revisándolos a través de un informante y comparando los resultados.

II. COMPUTACION

Existen seis criterios diferentes para la computación de cada ítem y que dependen de lo que es capaz de realizar el sujeto.

1. Se computa más (+), cuando lo especial del ítem es realizado satisfactoriamente por el sujeto, en forma habitual, sin necesidad de sugerencias o incentivos.

También se computará como positivo, cuando el ítem es invalidado por un ítem superior, que, lógicamente implica una conducta más madura.

Se atribuye también cómputos positivos a todos los ítems anteriores a la sucesión de ítems que proveen al cómputo básico de la escala considerada como conjunto.

Se considera cómputo base a la suma de todos los ítems continuados computados positivamente en forma ininterrumpida.

2. (+E) Se computa así a los ítems que el sujeto no realiza en el momento del examen debido a restricciones especiales o a falta de oportunidad, pero que realizaba en forma exitosa cuando la oportunidad se daba. Tales cómputos reciben crédito total.

Se permite el crédito del cómputo en aquellas realizaciones previas que han sido interferidas temporalmente por mala salud, o por otras circunstancias críticas especiales. No se dará crédito a aquellas ejecuciones realizadas anteriormente con éxito, pero cuya ejecución realización en el momento del examen se ha perdido debido a senectud, lesiones mentales relativamente o lesiones físicas.

No se dará crédito cuando ha debido aconsejarse al sujeto debido a las consecuencias desfavorables ya experimentadas en ausencia de tales restricciones.

3. (+S.O. Más sin Oportunidad) Se da este cómputo a aquellos ítems que el sujeto no ha realizado, ni ejecuta en la actualidad debido a restricciones e impedimentos especiales o falta de oportunidad ambiental, pero que se presume que el sujeto ejecutaría habitualmente aprendería rápidamente a realizarla así los impedimentos que limitan su conducta fueran eliminados.

Entre estos impedimentos se cuentan, por ejemplo, cuidado excesivo de los padres (sobrepotección); dominio excesivo por parte de los adultos; internado en instituciones educacionales o de otra índole y otras circunstancias pesadamente limitadoras.

Este cómputo no se aplicará en aquellos casos cuando la realización es o ha sido limitada por daño físico o mental.

Este sistema de acreditar cómputos + S.O. es una manera de evitar que se evalúe negativamente a un sujeto cuya ejecución en un ítem es artificialmente restringida y que supone al individuo capaz de realizar en forma satisfactoria si no existieran esos inconvenientes,

En la mayoría de los casos, el cómputo atribuido a estos ítems no afecta el cómputo total.

Hay que tener cuidado al administrar éstos cómputos, de tener la precaución de estudiarlos detenidamente y no confundir las limitaciones con falta de madurez, ya que no hay que olvidar que el propósito de la Escala es medir la extensión que la persona domina progresivamente su ambiente.

Es de importancia fundamental que el examinador comprenda clara mente hasta que punto esa limitación o falta de oportunidad social de la persona examinada.

4. (+-) Se computa más-menos aquellos ítems que son realizados ocasionalmente, pero no siempre ejecutados o cumplidos con todo éxito, es decir, aquellos que estén en estado de transición, o sea que el sujeto esté aprendiendo a realizarlos.

Se encuentran sujetos que pueden cumplir o presumiblemente pueden aprender en forma rápida a realizar un ítem dado, pero que por varias razones prefieren no hacerlo, especialmente en aquellos casos en que el sujeto goza de sobre protección o dependencia.

En estos casos el examinador deberá decidir si el ítem recibirá crédito total como una capacidad genuina no siempre ejercida, o si la habilidad es sólo ocasional. En el primer caso recibirá el ítem total y en el segundo, medio crédito.

Es necesario que el examinador decida cuidadosamente si la ayuda recibida por el sujeto se debe realmente a la solicitud de éste por conveniencia o comodidad o si la ayuda oculta verdaderamente una incapacidad para ejecutar o realizar lo que se solicita.

5. (-) Se computa menos (-) aquellos ítems en los cuales la persona examinada no ha tenido ningún éxito y cuando ha ocurrido raramente no debe tomarse en cuenta. También puede ocurrir que se haya visto obligado a realizar un ítem, éstos no recibirán crédito.

Un registro que se considere completo debe, por lo tanto, tener dos cómputos menos continuados o consecutivos en cada categoría de acuerdo al orden de aplicación.

6. (-C.O.) Se computa "Menos con Oportunidad" aquellos ítems en los cuales se advierten restricciones especiales, no a la falta de oportunidad, pues aunque se le diese ésta al sujeto, se presume que no podría ser cumplida por él.

Estos créditos no afectan al cómputo total de la Escala, pero sirven para indicar que la incapacidad esté en el sujeto y no es debida a ninguna otra causa.

VALORES DE LOS CÓMPUTOS

El valor de los ítems ya computados es el siguiente:

1. (+) Los ítems computados como positivos reciben crédito total, o sea, un punto.
2. (+ F) Los más F también crédito total
3. (+ S.O.)
 - a) Los ítems computados como Más sin Oportunidad recibirán crédito total cuando estén ubicados dentro de una extensión de cómputos positivos.
 - b) Reciben medio crédito (1/2) cuando quedan ubicados entre cómputos positivos y cómputos negativos, o sea, que caen dentro de la clase intermedia.
También recibirá medio crédito cuando sea el último de los cómputos positivos continuados o cuando precede inmediatamente a los cómputos menos.
 - c) No recibirá crédito cuando esté dentro de una extensión de cómputos menos.
4. (+ -)(Más-Menos) Estos ítems se computan con medio crédito, Dos medio créditos se computan como un ítem total.
5. (-) (Menos) No recibe ningún crédito.
6. (-C.O.) (Menos Con Oportunidad) No reciben crédito y es computado en esta forma sólo para tener una idea aproximada de la incapacidad del sujeto en ciertos aspectos de la madurez social.

COMPUTO TOTAL

La suma de todos los ítems positivos continuados se considera como Cómputo Básico de la Escala. Este cómputo se anota en el protocolo en la parte destinada a Puntaje Básico.

(No debe olvidarse que dos medios créditos se cuentan como uno. $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ - I).

Al puntaje básico se le suma el puntaje adicional y esta suma representa el Cómputo Total de la Escala.

Este cómputo total debe convertirse a cómputo edad por interpolación, de acuerdo al cómputo año en la hoja de registro.

Con este propósito, los números de ítems pueden ser usados para representar un cómputo bruto total.

El total expresado como un número ítem debe ser reducido a un valor de fracción año lo más cercano al primer decimal.

Así por ejemplo, un cómputo de 61 significa el cómputo tope del año V-VI, que puede ser 5,99 o 6,0.

Un cómputo de 62 significaría $\frac{1}{4}$ de año pasado el VI, que es 6,25 o 6,3 meses.

Un cómputo de 69 quiere decir $\frac{4}{5}$ de un año pasado VII que es 7,9 meses.

Un cómputo de 83 significa $\frac{2}{3}$ de un año pasado XI, o sea, 11,67 o también 11,7 o también 11,7 meses

Ejemplos: Supongamos que un niño ha tenido los siguientes resultados:

Puntaje Básico 53

Puntaje Adicional 9

Puntaje Total 62

1. Se buscará el ítem N°62 de la Escala y se anotará el grupo año al cual pertenece. En este caso al grupo VI-VII.
2. Este grupo año consta de cuatro ítems en total, el sujeto pasa el primer ítem, por lo tanto, el cómputo equivale a 1/4 del año pasado VI. Como se ha tomado el año como un valor de 100, el Cálculo es el siguiente:
 $1/4 \text{ de } 100 = 25\%$
3. Por regla de 3 se calculará a cuántos meses equivale el cómputo obtenido:
 $K - 25 \times 12 = 3 \text{ meses}$
100
4. Este resultado se agrega al grupo año en el cual el niño quedó ubicado. En este caso equivale a una Edad de 6 años 3 meses.
Para obtener el cómputo de aquellos ítems colocados en un grupo año cuyo intervalo representa más de un año, se deberá hacer el cálculo proporcional.
Si el grupo año contempla 3 años, los meses obtenidos se multiplicarán por 3; si el grupo año contempla 2 años, los meses se multiplicarán por 2, etc...(1).

OTRAS OBSERVACIONES

Los cómputos de edad pueden ser convertidos en Coeficientes Social. El procedimiento más simple es dividir la edad Social del sujeto por la edad Cronológica y sacar el decimal o coeficiente social (C.S.). Este es el mismo procedimiento que se emplea convertir los cómputos de edad mental de Binet en cociente de inteligencia.

Se consideran los 25 años de edad cronológica como el divisor más alto para calcular el coeficiente. En general, las circunstancias excepcionales deben ser registradas bajo "Observaciones" y consultadas en la interpretación de los cómputos, mientras que los cómputos mismos deben ser tan objetivos como sea posible.
(1) Al final de este folleto, encontrará Ud. una lista en la cual están incluidas los puntajes que contempla la Escala y al lado de cada uno de ellos la Edad Social que le corresponde a ese puntaje de modo que Ud. sólo deberá calcular el Puntaje Básico, agregar el Puntaje Adicional y el Puntaje Total obtenido lo consultará en la lista, el lado de la cual encontrará la Edad Social correspondiente a ese puntaje.

ESCALA DE LA MADUREZ SOCIAL DE VINELAND (E. DOLI)

AUTO-AYUDA GENERAL (A.A.G.)

Preguntas detalladas

N° Item

2. Sostiene la Cabeza

Sostiene la cabeza voluntariamente (sin ayuda) con el tronco erecto por un período definido (alrededor de un minuto). Lo más importante es que no necesita ayuda.

3. Coge objetos que están a su alcance

Espontáneamente empuja, recoge o toma objetos que están al alcance de sus brazos y los retiene por pocos segundos.

5. Se da vueltas sobre si mismo

Acostado en posición prona, se da vuelta hasta quedar de espaldas o viceversa, sin ayuda.

6. Alcanza objetos cercanos

Trata de obtener objetos que están cerca, pero fuera del alcance de sus brazos, y que por su forma o color atraen al niño.

8. Se sienta sin apoyo

Se sienta derecho en una superficie plana, sin ayuda de soportes por un período definido (alrededor de un minuto). Se balancea quizás en forma irregular, pero la posición derecha se mantiene.

9. Se yergue

Se pone de pie sosteniéndose hacia arriba. Se mantiene por un minuto o más.

13. Coge con el pulgar y otro dedo

Coge con el pulgar y otro dedo al tomar objetos pequeños. Los objetos no se le deben pasar deben estar al alcance del niño.

15. Se para solo

Se para solo en una superficie plana, sin sostenerse de una persona u objeto, por período definido (alrededor de un minuto). Se puede balancear un poco y puede que se ayude con movimientos de los pies, pero mantiene esta posición erecta por lo menos un minuto.

23. Supera pequeños obstáculos.

Abre o cierra puertas: se sube a las sillas y las usa para alcanzar lo que desea; usa el bastón como implemento, quita pequeños obstáculos; usa el canasto o un receptáculo para llevar cosas o trasladarlas.

26. Abandona el transporte en coche de guagua

No viaja más en cochecillo de niño. Camina o usa andadores cuando sale. Usa el coche solamente a ratos.

35. Pide ir al toilet

Mediante gestos o palabras expresa su deseo de ir al baño. Rara vez durante el día tiene accidentes de esta naturaleza. No se le pide que se atienda solo en el baño, sino que haga notar sus necesidades.

41. Evita pequeños riesgos

Entra cuando llueve; muestra cierto recelo con los animales o personas extrañas. Es cuidadoso respecto a caerse de las escalas o de lugares altos. Evita el peligro de algunos objetos como fósforos, utensilios filudos, vidrios rotos o cosas pesadas. Presta cuidado al cruzar la calle. En general, a pesar de ser un poco aventurero, es cuidadoso ante los riesgos.

51. Cuida de sí mismo en el toilet.

Va al baño solo y sin ayuda. Ata y desata su ropa. Puede quizás necesitar ayuda en los botones de la espalda. Ejecuta otras operaciones necesarias (limpiarse). No sufre accidentes de esta naturaleza el día ni tampoco durante la noche, salvo excepciones.

66. Dice la hora (en cuartos de hora)

Lee relojes grandes correctamente al más cercano cuarto de hora y usa estos períodos de tiempo para regular sus actividades. No es necesario que tenga reloj, sino más bien que lo consulte en relación con sus idas y venidas.

AUTO ALIMENTACION (A.A.)

Preguntas detalladas

Ítem

11. Bebe de una taza con ayuda

Usa la taza o vaso para beber, ayudado por alguien que le sostenga el utensilio; bebe sin descansar y casi no derrama líquido. Lo importante es que él pueda beber de una taza casi sin derramar o sostener cierta cantidad de líquido en la boca.

16. No saliva

Ha establecido control sobre la saliva de tal modo que la boca y el mentón no requieren constante limpieza, a excepción de cuando come. No usa babero.

20. Mastica el alimento

Mastica los alimentos sólidos o semilíquidos antes de tragarlos.

25. Bebe de una taza o vaso sin ayuda

Sin ayuda, usa la taza o vaso para beber, tomándola con una o ambas manos por los lados del vaso. Bebe sin derramar.

28. Come con cuchara

Usa la cuchara para comer de un tiesto, taza o plato: lo tace sin ayuda y sin derramar una cantidad apreciable. Si es alimento sólido debe dársele partido. Lo importante es que come solo.

30. Discrimina entre sustancias comestibles

Evita comer deshechos y prontamente discrimina entre sustancias comunes susceptibles de ser comidas o no, sin necesidad de darle ejemplos. Lo importante está en que el niño no necesita ser observado frecuentemente con respecto a su tendencia de llevarse objetos a la boca.

33. Desenvuelve dulces

Al darle dulces envueltos, saca la envoltura sin que le sugiera o recuerde, antes de comérselos. Este ítem incluye pelar plátanos y rechazar los cuescos.

38. Come con tenedor

Sin derramar mucho, usa el tenedor para las comidas sólidas que no requieren ser cortadas.

39. Obtiene bebidas sin ayuda

Es capaz de obtener bebida sin ayuda cuando sea necesario obteniendo para ello vaso o taza si son accesibles, abriendo y cerrando la llave sin riesgos serios.

62. Usa el cuchillo para esparcir

Usa el cuchillo para extender mantequilla o mermelada sobre el pan, sin que al hacerlo embetune todo. No pedirá ayuda.

67. Usa el cuchillo para cortar

Usa el cuchillo para cortar carne. Puede ser ayudado ocasionalmente, con alimentos difíciles o muy sólidos, tales como carne de ave, o carne con huesos.

75. Cuida de si mismo en la mesa

En la mesa atiende a sus propias necesidades; se ayuda a si mismo conforme a las necesidades. Saca la cáscara del huevo duro, espina de pescado, aliña sus ensaladas. Puede él mismo servirse algo de la cocina.

AUTO VESTIMENTA (A.V.)

Preguntas detalladas

Item

21. Se saca los calcetines

Sin ayuda se saca los soquetes, medias o zapatos, si han sido previamente desabrochados. No como un simple juego, sino como un acto de desvestirse. Las prendas deberán estar suficientemente sueltas o ser de simple manejo como para permitir su manipulación.

37. Se quita la chaqueta o vestido

Sin ayuda se quita la chaqueta, vestido, abrigo, cuando ellos están desabrochados. Las prendas deben ser fáciles de sacar.

40. Se seca las manos solo

Sin ayuda, se seca las manos en forma aceptable. Se le deben lavar las manos al niño, pero él debe tomar la toalla y tratar de secárselas.

42. Se pone la chaqueta o vestido sin ayuda

Se pone un abrigo, chaqueta o vestido sin ayuda, pero no los abotona. Las ropas no deben ser difíciles de colocar. (No se incluyen pantalones o blue jeans).

47. Se abotona la chaqueta o vestido

Se pone su abrigo o vestido y abotona algunas sin ayuda.

50. Se lava sus manos y las seca sin ayuda

En forma aceptable y sin ayuda, se lava las manos con jabón, sin que sea necesario volverlas a lavar. Debe ser capaz de realizar la tarea por si solo (alcanzar el jabón, toalla, no chapotear o jugar con el agua).

52. Se lava la cara sin ayuda.

Aceptablemente se lava la cara (excepto oídos) y se la seca sin ayuda. Puede ayudársele si le entra jabón a los ojos.

54. Se viste solo, excepto anudar

Se viste sin anudar los lazos, cintas o corbatas. Se abotona lo acostumbrado. Recibe ayuda para colocarse la bufanda, zapatillas de agua o botas para la interperie; la ropa difícil de colocar o ajustada, como ser chombas o vestidos ajustados y vestimentas ocasionales, que requieren un cuidado especial.

64. Toma baños con ayuda

Lo hace supervigilado; puede ser ayudado a preparar el baño lavado y secado del pelo y retocado en aquellos lugares donde es necesario insistir en que estén muy limpios.

65. Se acuesta sin ayuda.

Sin ayuda, ejecuta las operaciones para acostarse con una actuación que le va siendo habitual; va a la pieza solo, se desviste, va al toilet, prende la luz, abre su cama de acuerdo a la rutina familiar. Puede acompañársele o arrolarlo, pero no requiere necesariamente compañía o asistencia; el acompañarlo es más bien una ayuda sentimental. La timidez o el miedo a la oscuridad deben ser tomados como falta de madurez.

70. Se peina o cepilla el cabello

En forma aceptable, se peina o cepilla el cabello cuando se viste, sale o llegan visitas. Lo importante es que el niño lo hace solo; le importa y le presta atención a su apariencia personal. En el caso de las niñas con el pelo largo, trenzas, no necesita hacerse de manera perfecta, pero debe ser suficiente como para que su peinado sea aceptable.

74. Se baña sin ayuda

En forma aceptable, se baña sin ayuda, se desviste, prepara el baño o la ducha, se lava y seca sin ayuda y sin necesidad de que sea lavado nuevamente (no se incluye lavado o secado de pelo).

86. Cuida su ropa completamente

Rara vez requiere ayuda en el cuidado de su persona, incluyendo el baño, lavado y secado de cabello; se corta las uñas de las manos y pies, afeitado (si tiene algo de barba); realiza una apropiada selección de su ropa de acuerdo con la ocasión y el tiempo; se anuda la corbata, cintas y lazos, puede aceptar consejos referentes a lo apropiado del vestuario. En suma, se cuida de sí mismo en su limpieza y en su vestir.

LOCOMOCION (L)

Item

12. Gatea y se desplaza sobre el piso

Se desplaza sobre el piso gateando, pero debe ser vigilado mientras lo hace y para evitar golpes.

18. Camina por la pieza sin ayuda

Camina por la pieza, no sólo como un acto motor, sino evidenciando una creciente responsabilidad personal.

29. Deambula por la casa o patio

Anda por la casa o patio, requiere solo miradas ocasionales hacia el lugar donde está o hacia lo que hay poca preocupación al hacerlo, siempre que no existan peligros por donde camina.

32. Sube las escalas sin ayuda

Debe subir sin ser ayudado; lo hace caminando en lugar de arrastrarse. Puede tomarse de la baranda o pared y puede dar dos pasos por peldaño. No debe apoyarse en otra persona. Se supone que las escalas tienen una altura razonable.

45. Baja las escalas sin ayuda, colocando un pie por peldaño

Baja las escalas sin ayuda colocando un pie por peldaño. Puede afirmarse en la pared o baranda, pero no de una persona.

53. Anda por el vecindario sin que se le preste atención

Va hacia el vecindario inmediato sin ser vigilado. Puede limitarse a las áreas por las cuales puede andar. El conocimiento de sus actividades puede ser requerido. Debe advertírsele al niño el peligro de cruzar la calle o ir en cierta dirección que le implique riesgos, lo que el niño deberá respetar.

61. Va solo al colegio

Va solo al colegio u otros lugares familiares fuera del vecindario inmediato. También puede ir con amigos pero nadie está directamente a cargo de él. Cruzará la calle.

77. Deambula por su ciudad

Sale fuera de su vecindario para dirigirse a lugares previamente determinados solo o con sus amigos. Puede ser restringido en aquellas zonas peligrosas o de cuidado; lo importante es que son capaces de tomar movilización adecuada y dirigirse a donde desea, o se le mande a horas adecuadas y que no implique peligros.

92. Va solo a lugares cercanos

Va fuera de los límites de su pueblo. Es responsable de su conducta al hacerlo. No sólo sigue instrucciones explícitas yendo de un punto a otro y volviendo, sino que se encuentra bien al hacerlo. Las distancias atravesadas no necesitan ser grandes; pero las áreas relativamente poco familiares, es responsable durante sus paseos.

96. Va solo a lugares distantes

Va solo a pueblos desconocidos o relativamente desconocidos, sin compañía (no al cuidado de alguien). Es receloso de los peligros ordinarios y enfrenta con éxito las emergencias comunes. Puede perder temporalmente contacto con el medio ambiente del hogar; pero debe ser considerado con las personas que lo atenderán ya sean parientes o amigos; con la gente de la casa la cual permanecerá.

OCUPACION (O.)

Preguntas Detalladas.

Item

7. Se entretiene solo (cuando es desatendido)

Se entretiene con cascabeles u otros objetos sencillos; se entretiene en actividades simples por cuartos de hora o más, sin necesidad de ser atendido. Este ítem no se satisface si el carácter del niño requiere de una observación constante, pues aún en esta etapa tan temprana la actividad del niño refleja un grado de responsabilidad que se intuye a través de sus acciones y que no necesita de mayor control cuando el ni no está durmiendo.

19. Hace rayas con lápiz o lapicera

Se entretiene con lápiz o lapicera por períodos breves (un cuarto de hora). Raya hacia arriba y hacia abajo con movimientos circulares, de lado sin quebrar la punta del lápiz o romper el papel. Lo hace espontáneamente o a pedido, como un medio de ocupación.

22. Traslada Objetos

Mueve, traslada o mueve a colocar objetos siguiendo un propósito, arregla los objetos de acuerdo a un modelo u orden. La actividad puede ser iniciada por el niño o sugerida por el adulto, pero no requiere supervisión continuada o ayuda adulta.

24. Va a buscar y trae objetos familiares

A pedido, ejecuta vagabundeos útiles, tales tomar o llevar objetos perdidos, hacia o desde lugares cercanos, o llevando recados cortos a personas que no están lejos.

36. Inicia sus propias actividades de juego

Se ocupa en jugar o actividades similares por iniciativa propia o a la simple sugerencia como colorear con lápiz, construir con bloques, vestir muñecas, mirando libros. Puede hacerlo con otros niños, pero no requiere cuidado de personas mayores, pues se supone que no harán nada destructivo.

43. Corta con tijeras

Usa las tijeras roma para cortar papel o género. No corre peligro al hacerlo y no es destructor con las tijeras, pero debe ser vigilado. El resultado de su acción no necesita ser necesariamente útil.

48. Ayuda en pequeñas labores domésticas

Contribuye de algún modo en la casa, con actos tales como: llevar recados y reconocer cosas, ayudando a poner o levantar la mesa, dando de comer a los animales de la casa, sacudiendo. Siendo de alguna utilidad en cosas menores. Al niño no se le pide que realice estas tareas rutinariamente, sino se le sugieren. El mostrará de a poco iniciativa o espontaneidad para hacerlo.

55. Usa lápiz o tiza para dibujar

Dibuja con lápiz o tiza y hace formas de algo reconocible, tales como un hombre, casa, árbol, animales. Otro equivalente aceptable es el modelar con plasticina o arcilla o arena húmeda.

57. Usa patines, velipedo, bicicleta o coche

Se preocupa de si mismo sin vigilancia, fuera de su propio patio usando zancos, patines, triciclo, autos y otros vehículos similares que deben ser ejercitados con cierto cuidado. Puede incluirse saltar al cordel, subirse a los árboles, etc.

71. Usa herramientas o utensilios

Se pasa este ítem cuando las herramientas y utensilios son empleados por el niño con algún propósito práctico, tal como reparar objetos similares, coser, cocinar, tejer o jardinear. Se presume que el niño debe tener un conocimiento práctico y una cierta habilidad en usar estos artículos aunque el producto resultante sea algo tosco.

72. Realiza tareas domésticas de rutina

Sin presionarlo, ayuda en forma efectiva en las labores sencillas de la casa que se presentan diariamente y para los cuales asume alguna responsabilidad, ya sea como sacudir, ordenar, limpiar, lavar, secar platos, poner y levantar la mesa, hacer camas. Para poder evaluar este ítem positivamente no debe excusársele por flojera frecuente, descuido o incompetencia.

80. Hace pequeños trabajos remunerados

Ocasionalmente ejecuta trabajos por iniciativa propia para la casa o para el vecindario, por los cuales recibe pequeñas sumas de dinero. Incluirá trabajos tales como: jardinería, vender revistas, trabajar como niño de los mandados, lavar autos y otras actividades de tipo similar.

82. Ejecuta trabajos creativos simples

Ello se refleja en tareas domésticas que ya se han comenzado, como ha sido cocinar, coser, cuidar animalitos regalones. Puede escribir poemas sencillos, hacer dibujos. El aspecto más importante de este ítem es la actividad que está en contraste con las ocupaciones diarias y rutinarias.

89. Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

Es responsable y ejecuta trabajos habituales y variados, labores familiares, tales como servir a la mesa, ayudar en el jardín, lavado del auto y lavado de ventanas, cocinar, reparar desperfectos.

98. Tiene una ocupación o continuará su escolaridad

En forma provechosa es empleado como operario de fábrica, campesino, obrero, ayudante de artesano, ama de llaves, ayudante de vendedores, mozos, etc., o continúa estudios superiores al liceo. En caso de desempleo deberá anotarse si se debe a falta de oportunidad más que a incompetencia del sujeto, o no exigencia de dinero.

106. Ejecuta trabajos de destreza

Es empleado a nivel de jornalero especializado, supervisor de ocupaciones o de supervigilancia tales como oficinistas, artesanos, enfermeras, labriegos, pequeños comerciantes capataz, mayordomo o continúa estudiando hasta el nivel de cursos superiores.

107. Participa en actividades recreativas

Hace uso provechoso de su tiempo libre para mantener o mejorar su bienestar físico y mental por medio de lecturas, juegos y deportes, hobbies, jardinería, música, arte, teatro, etc., recreaciones vulgares para matar el tiempo, no se toman en cuenta.

108. Sistematiza su trabajo

Trabaja por iniciativa propia de acuerdo a un sistema para llegar a un uso más efectivo de habilidades y oportunidades. Hace programas de trabajo para seguir en casos de emergencia con criterio a la creciente cantidad, calidad y variedad del trabajo. Usa nuevos métodos y proyectos para incrementar la efectividad en el trabajo.

111. Supervisa labores ocupacionales

Maneja sus propios negocios sobre el nivel de pequeño comerciante o mantiene una posición de mayor capacidad ejecutiva, más alta que los grados de capataz en ocupaciones de rutina.

113. Dirige o maneja negocios de otro

Mantiene una posición ejecutiva o de supervigilancia técnica, o emplea varios trabajadores por su cuenta. Planea y organiza el trabajo de otros en forma eficiente.

114. Ejecuta trabajo experto o profesional

Realiza trabajos que implican mayor habilidad y esfuerzo. Continúa carreras profesionales literarias o artísticas de alto mérito.

116. Crea sus propias oportunidades

Domina su alrededor y se las arregla solo, designa el modo de hacer las cosas; contribuye con ideas; se aleja de la rutina acentada; tiene éxito al desarrollar nuevos descubrimientos operacionales imprevistos, manejo eficiente. Sostiene estas actividades creadoras y organizadoras por un apreciable periodo de años.

COMUNICACION (C)

Ítem

1. Gorgea, sonrío

Vocaliza en forma inarticulada a través de un balbuceo o murmullo. Gorgea espontáneamente o se arrulla con evidente animación y satisfacción. Ríe espontáneamente o cuando se le estimula.

10. Conversa Imita sonidos

Balbucea o produce sonidos inarticulados que revelan aparentes intentos de imitación de palabras. Son algo más que agradables vocalizaciones. Generalmente ellos adultos entienden lo que el niño quiere decir.

17. Sigue instrucciones simples

Viene cuando se le llama, va a lugares cercanos cuando se le manda; indica objetos determinados en los cuadros cuando se le pregunta; realiza juegos de pantomima cuando se le piden, en general, coopera en actividades sencillas cuando se le pide.

31. Usa nombre de objetos familiares

Pone nombre, usa objetos familiares por ese nombre (sin incluir personas) para propósitos prácticos. No solamente dice el nombre de los objetos cuando se los presentan, los busca y se refiere a ellos por el nombre, espontáneamente. Tiene un lenguaje propio, el que usa en forma adecuada y reconocible para las personas allegadas al hogar. El número de palabras no es muy extenso, pero son útiles al niño como un medio de comunicación (Puede ser una docena de palabras).

34. Habla pequeñas frases

Usa frases cortas, hace la combinación del sujeto-objeto con un vocabulario aproximado de 25 o más palabras. Su lenguaje es exitoso dentro de estos límites y no un simple parloteo, relevando así el progreso práctico del idioma usual.

44. Relata experiencias

Da simples resúmenes de experiencias o cuenta historias (sin ayuda), su contenido es coherente y con pocos detalles. El vocabulario y la forma del lenguaje no son tan importantes como la continuidad del pensamiento del relato.

58. Escribe palabras muy simples

Hace letras de imprenta o escribe legiblemente el primer nombre o algunas palabras familiares de tres letras sin copiar. Lo hace en forma espontánea o por dictado. La ortografía correcta no es esencial ni la escritura completamente legible.

63. Usa el lápiz para escribir

Escribe con lápiz una docena de palabras simples con mejor ortografía, legiblemente. Lo hace por iniciativa propia o por dictado, pero no copia. Las palabras pueden ser escritas independientes o con alguna estructura gramatical.

73. Lee por iniciativa propia

Hace uso independiente y efectivo de material de lectura (cerca del grado 3° de Prep.), tales como historietas cómicas, títulos de revistas, historietas sencillas, notas, ilustraciones sencillas para su propio entretenimiento o información.

78. Escribe ocasionalmente cartas breves

De vez en cuando, escribe cartas breves a amigos o parientes, por iniciativa propia o siguiendo una simple sugerencia y la hace sin ayuda, excepto en ortografía de palabras poco comunes y de las direcciones familiares. Por la estampilla y la dirección en el sobre.

79. Hace llamados telefónicos

Además de seguir la conversación, se le pide al niño que efectúe todo el procedimiento de la llamada, incluso buscar el número en la guía. Este ítem presume que el niño tiene conocimiento general sobre el teléfono y se limita en sus llamadas a parientes o personas que le son conocidas, también lo usa como actividad social. (El ítem no incluye las dificultades mecánicas de usar teléfonos automáticos.

81. Contesta avisos, compra por correspondencia

Se define este ítem cuando el niño responde ante un aviso en el diario, revista, radio u otro tipo de aviso comercial, en el que haya cupones que enviar, responder preguntas, pedir literatura informativa y hacer compras por catálogo.

84. Se entretiene con libros, periódicos y revistas

Lee para informarse o por gusto desde las columnas de Kioskos diarios y revistas, libros de ficción, aventuras, viajes, etc. El ítem presume que el material de lectura estará accesible al niño tanto en la casa como fuera del hogar.

90. Se comunica por carta

Este ítem incluye escribir notas o cartas a personas que no son parientes del niño ni tienen una estrecha relación con él y cuyo propósito es social o bien sirve de intercambio para recibir o dar informaciones más serias o indicaciones más difíciles.

91. Se mantiene informado de los sucesos de actualidad

Incluye este ítem discusiones inteligentes sobre noticias generales, deportes nacionales y locales, desarrollo de noticias científicas y culturales, progreso político y económico. Por lo tanto el ítem presume que el niño se mantendrá informado de asuntos que tengan un sentido social amplio y que a lo largo aumentarán su valor como ciudadano.

AUTO DIRECCION (A.D.)

60. Se le puede confiar dinero

Es responsable de pequeñas sumas de dinero cuando se le envía a hacer pagos o/y compras determinadas. Cuida el dinero y lo usa como se le ha indicado. La cantidad de hacer cambios no es requerida en este ítem.

76. Hace compras menores

Compra artículos útiles, ejecuta alguna selección, gusto y discriminación al hacerlo y es responsable de la seguridad del artículo, del dinero y vuelto correcto. (Artículos escolares, de tocador, pequeños regalos).

83. Cuida de si mismo y otros

Algunas veces se le deja solo bajo su propia responsabilidad, por una hora o más en la casa o en el trabajo y tiene éxito al cuidar sus propias necesidades inmediatas o de aquellas personas que pueden ser dejadas a su cuidado. Debe ser capaz de resolver una emergencia; cartero, llamada telefónica, vendedor que llama a la puerta.

87. Compra sus propios accesorios de vestuario

Selecciona y compra accesorios de vestuario personal, tomando en cuenta el costo, el artículo mismo, etc., tales como cintas, corbatas, ropa interior, ropa blanca, zapatos, etc. No se incluyen aquí abrigos, trajes, vestidos. Tiene autoridad para comprar al crédito, siendo respaldado por mayores; se le hará pedido al niño de antemano fijarse en el costo, calidad, etc., de los materiales.

93. Sale en el día sin vigilancia

Deja la casa en el día, sin supervigilancia y es responsable de sus movimientos sin dar cuenta de ellos por adelantado. Al hacerlo, observa una conducta discreta.

94. Tiene su propio dinero para sus gastos

Tiene una apreciable cantidad de dinero para sus gastos (1.500 o más por semana, mesada o ganancia) y lo usa en forma discreta y razonable más en necesidades personales útiles, que para goces inmediatos. (Este ítem se evaluará de acuerdo al nivel económico del niño).

95. Compra toda su ropa

Usualmente selecciona y compra su ropa y efectos personales, incluyendo vestidos, trajes, abrigos, etc. Puede ser aconsejado o ayudado, pero toma solo sus decisiones finales. Tales compras pueden hacerse con dinero que ha ganado, préstamo o crédito autorizado.

97. Se preocupa de su propia Salud

Realiza una discreción personal al preservar su salud con debida consideración a las reglas normales u ordinarias de higiene, enfermedades agudas o accidentales, infecciosas o contagiosas, cuidando de si mismo en las dolencias menores y obteniendo asistencia profesional si la necesita.

99. Sale en las noches sin restricciones

Es responsable de sus acciones después que oscurece, sin dar cuenta de ellas por adelantado y no se mezcla en dificultades. Es libre para salir de noche, pero puede dar cuenta de su ausencia antes o después como una cortesía o formalidad. Se le puede pedir que esté en la casa a una hora determinada. No incluye que se quede afuera toda la noche. Se agrega signo positivo al score si llega a la hora que se le ha señalado.

100. Controla gustos mayores

Realiza sus gastos mayores con discreción. Lo hace con sus mesadas, ganancias o entradas, recibe de otros sólo consejos de carácter general sobre la manera de usar el dinero.

101. Asume responsabilidad personal

Dirige sus propios asuntos sociales, pero es considerado con el bienestar de otros al hacerlo. Realiza discreción (juicio y previsión) en las actividades personales.

102. Usa el dinero con prudencia

Vive de acuerdo a sus rentas; hace frente con propiedad a las obligaciones primordiales; evita de derroches y extravagancias dentro de un standard de vida prudentemente relacionado con sus entradas, recursos y obligaciones. Los gastos son más serios y con propósitos previamente determinados que de carácter frívolo.

105. Economiza para el futuro

Mantiene su independencia económica. Maneja margen para las contingencias fuera de su control. Anticipa sus futuras necesidades o ventajas, dejando aparte un monto significativo de sus rentas o recursos de ahorros, seguros o inversiones, etc. Compra su propia casa al crédito, la alhaja con muebles, provee la educación de sus hijos y otros gastos de inversión que tengan valor intrínseco o que anticipe su bienestar futuro. La manera de vivir permite excedentes para emergencias.

112. Compra para otros

Al cumplir este ítem, la persona hace o aprueba compras mayores que van más allá de sus necesidades. Por ej. compras para parientes, etc. y al hacerlo así reparte una responsabilidad, elección y juicio.

SOCIALIZACION (S)

Preguntas detalladas

4. Da los brazos a las personas que le son familiares

Pide ser tomado, o muestra deseos de ser levantado o tomado por la madre, niñera y otras personas familiares; y al hacerlo discrimina entre familiares a él y aquellos que le son extrañas.

14. Requiere atención personal

Pide atención que va más allá del mero cuidado de sus necesidades físicas. El indica sus deseos de ser llevado a otro lugar, a que le hablen o jueguen con él. Al hacerlo participa activamente para atraer la atención. La respuesta a sus esfuerzos le puede ser proporcionada por un familiar y otras personas conocidas para él.

27. Juega con otros niños

Juega en compañía de otros niños de más o menos su misma edad y que son conocidos, sin crear disturbios, no interviene de manera agresiva. La actividad es más bien individual pero “se lleva bien con otros niños”. Requiere muy poca vigilancia. Los períodos de juego pueden ser relativamente breves, pero la tendencia a llevarse bien con los otros niños ya ha quedado establecida.

46. Juega cooperativamente a nivel de Jardín Infantil

A medida que los intereses del juego se van desarrollando, las relaciones sociales se van ampliando desde el juego independiente en compañía de otros niños para coordinar juegos en participación con otros. Tal grupo coordinado comienza en el nivel del Jardín Infantil (tomar el té, juego con muñecas, etc.) en general, “juegos de conjunto en el cual se abarca la acción mutua o recíproca. El niño puede ser el líder o el que sigue el juego es expresivo y cooperativo.

49. Actúa para los demás

Participa en escenas imaginativas para entretener a los demás, ya sea como recitar, contar, bailar. Debe ser algo espontáneo y no para lucir al niño. Deben ser ejecutados individualmente o con otros niños.

56. Participa en juegos y ejercicios de competencia

Entabla juegos en pequeños grupos de 3 ó 4 niños de su misma edad, por ejemplo, jugar al pillarse, escondida, saltar a la cuerda, bolitas, luche, trompo, a la estatua. Tales juegos requieren algo de disciplina y seguir ciertas reglas, como un medio de facilitar a cooperación de grupo.

59. Participa en juegos simples de mesa

Participa con otros en juegos de mesa que requieren turnos, conservar reglas, apreciar finales, sin detenerse demasiado, tales como ludo, lotería de animales, etc.

68. Pone en duda leyenda del Viejo Pascuero

Rechaza intelectualmente el concepto de Viejo Pascuero, pero no puede retener el concepto simbólico o emocional; también rechaza otros conceptos tales como las hadas, duendes, el conejo pascual y la personificación de objetos o acontecimientos.

69. Participar en juegos de pre-adolescentes

Niños. Se compromete en un grupo cooperativo de juego que no requiere una habilidad definida, con reglas sujetas tales como grupos no organizados de béisbol, fútbol, basketbol, hockey, juegos sistemáticos o partidos como Seguir al líder (paco ladrón), paseos en bicicleta o a pie, nadar, patinar, etc.

Niñas. Se comprometen en juegos dramáticos que simbolizan situaciones domésticas o sociales, tales como jugar a la mamá, al colegio, al doctor, a la enfermera, al almacén. (Nótese la diferencia del sexo en el juego en esta etapa y el cambio hacia el juego menos vigoroso de las niñas). Este ítem se considera pasado si el niño típicamente busca su recreación en modos equivalentes a los anotados anteriormente.

85. Realiza juegos difíciles

Participa en juegos o deportes relativamente complejos que implican habilidades, juegos tales como: tenis, polo, juegos de naipes, juegos organizados en equipos de béisbol, fútbol, hockey, ajedrez, pool, ping-pong, etc.

88. Participa en actividades de grupos de adolescentes

Es un miembro activo y cooperador de un grupo, de un equipo atlético, de un club, de una organización social o literaria; planea y participa en bailes, fiestas, viajes, deportes al aire libre, en grupos que representan una agrupación social con edades e intereses similares, sin la dirección de adultos. El tipo de empresa es menos importante que su naturaleza cooperativa que media entre el interés juvenil y adulto.

103. Asume responsabilidades más allá de sus propias necesidades

Contribuye a la mantención de otros "es un buen vecino" y comparte la responsabilidad con otros.

104. Contribuye al bienestar social

Participa en trabajos o actividades sociales de la comunidad de naturaleza altruista y lo hace por iniciativa propia; da ayuda personal o financiera a grupos sociales la iglesia, colegios, organizaciones de bienestar. Es miembro activo de grupos sociales o clubes semi-profesionales, sociedades, organizaciones políticas y ocupacionales.

109. Inspira confianza

Tiene confianza en sí mismo en periodos de tensión o necesidad, es útil en las emergencias. Se le consulta en materias que requieren de un líder o de un juicio. Tiene un puesto que requiere confianza social.

110. Promueve progreso cívico

Toma parte activa en movimientos de avanzada social, comercial, industrial, cívica, educacional, que va más allá de su rutina profesional. Es un miembro prominente de grupos profesionales, ocupacionales, particulares, religiosos, cívicos u otros que contribuyen en alguna forma al bienestar social.

115. Comparte la responsabilidad de la comunidad

Esta actividad se define como una participación en el manejo general o control de responsabilidades monetarias mayores en campos tales como: comercio, ciencia, arte, profesiones, gobierno, etc. Esto se ve aún más cuando se observan tales posiciones en la cual entra la confianza del público o cuando la persona realiza un liderazgo de importancia cívica.

117. Promueve el bienestar general

Ha obtenido amplio reconocimiento por promover el progreso público, actividades filantrópicas, religiosas, educacionales, culturales, científicas, industriales, políticas, etc.

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND

Puntaje	E. Social	Puntaje	E. Social	Puntaje	E. Social
1,0	0,06	20,0	1,13	38,5	2,5
1,5	0,09	20,5	1,21	39,0	2,5
2,0	0,12	21,0	1,24	39,5	2,6
2,5	0,15	21,5	1,20	40,0	2,6
3,0	0,18	22,0	1,30	40,5	2,7
3,5	0,21	22,5	1,32	41,0	2,7
4,0	0,24	23,0	1,35	41,5	2,8
4,5	0,26	23,5	1,38	42,0	2,8
5,0	0,30	24,0	1,41	42,5	2,9
5,5	0,32	24,5	1,44	43,0	2,9
6,0	0,35	25,0	1,47	43,5	3,0
6,5	0,38	25,5	1,50	44,0	3,0
7,0	0,41	26,0	1,53	44,5	3,1
7,5	0,44	26,5	1,56	45,0	3,1
8,0	0,47	27,0	1,59	45,5	3,3
8,5	0,50	27,5	1,62	46,0	3,3
9,0	0,58	28,0	1,65	46,5	3,4
9,5	0,56	28,5	1,68	47,0	3,5
10,0	0,59	29,0	1,71	47,5	3,6
10,5	0,62	29,5	1,74	48,0	3,7
11,0	0,65	30,0	1,77	48,5	3,8
11,5	0,68	30,5	1,79	49,0	3,8
12,0	0,71	31,0	1,83	49,5	3,9
12,5	0,74	31,5	1,85	50,0	4,0
13,0	0,77	32,0	1,89	50,5	4,1
13,5	0,79	32,5	1,91	51,0	4,2
14,0	0,83	33,0	1,99	51,5	4,3
14,5	0,85	33,5	1,97	52,0	4,3
15,0	0,89	34,0	2,00	52,5	4,4
15,5	0,91	34,5	2,05	53,0	4,5
16,0	0,94	35,0	2,12	53,5	4,6
16,5	0,97	35,5	2,2	54,0	4,7
17,0	1,00	36,0	2,2	54,5	4,8
17,5	1,02	36,5	2,3	55,0	4,8
18,0	1,06	37,0	2,3	55,5	4,9
18,5	1,09	37,5	2,4	56,0	5,0
19,0	1,12	38,0	2,4	56,5	5,1
19,5	1,15			57,0	5,2

ESCALA DE MADUREZ SOCIAL DE VINELAND (continuación)

<u>Puntaje</u>	<u>E. Social</u>	<u>Puntaje</u>	<u>E.Social</u>	<u>Puntaje</u>	<u>E. Social</u>
57,5	5,3	74,0	9,0	90,5	15,8
58,0	5,4	74,5	9,2	91,0	16,0
58,5	5,5	75,0	9,3	91,5	16,3
59,0	5,6	75,5	9,5	92,0	16,5
59,5	5,7	76,0	9,7	92,5	16,8
60,0	5,8	76,5	9,8	93,0	17,0
60,5	5,9	77,0	10,0	93,5	17,3
61,0	6,0	77,5	10,1	94,0	17,5
61,5	6,1	78,0	10,3	94,5	17,8
62,0	6,3	78,5	10,4	95,0	18,0
62,5	6,4	79,0	10,5	95,5	18,2
63,0	6,5	79,5	10,0	96,0	18,3
63,5	6,6	80,0	10,8	96,5	18,5
64,0	6,8	80,5	10,9	97,0	18,7
64,5	6,9	81,0	11,0	97,5	18,8
65,0	7,0	81,5	11,2	98,0	19,0
65,5	7,1	82,0	11,3	98,5	19,2
66,0	7,2	82,5	11,5	99,0	19,3
66,5	7,3	83,0	11,7	99,5	19,5
67,0	7,4	83,5	11,8	100,0	19,7
67,5	7,5	84,0	12,0	100,5	19,8
68,0	7,6	84,5	12,3	101,0	20,0
68,5	7,7	85,0	12,6	101,5	20,8
69,0	7,8	85,5	12,9	102,0	21,0
69,5	7,9	86,0	13,2	103,0	22,0
70,0	8,0	86,5	13,5	104,0	23,0
70,5	8,1	87,0	13,8	105,0	24,0
71,0	8,3	87,5	14,1	106,0	25,0
71,5	8,4	88,0	14,4	107,0	26,0
72,0	8,5	88,5	14,7	108,0	27,0
72,5	8,6	89,0	15,0	109,0	28,0
73,0	8,8	89,5	15,3	110,0	29,0
73,5	8,9	90,0	15,5		

PROTOCOLO

I. IDENTIFICACIÓN:

NOMBRE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____

EDAD (expresada en años y meses): _____

SEXO: _____

ESCOLARIDAD: _____

PERSONA QUE INFORMA: _____

OCUPACIÓN: _____

AÑOS DE EXPERIENCIA EN SU TRABAJO: _____

II. ITEMS DE APLICACIÓN

0 - I

COMPUTOS	ITEMS	CATEGORIAS
_____	1	C "Gorjea" sonrío.
_____	2	A.A.G. Sostiene la cabeza
_____	3	A.A.G. Coge objetos que están a su alcance
_____	4	S. Se acerca a las personas que le son familiares
_____	5	A.A.G. Se da vuelta sobre sí mismo
_____	6	A.A.G. Alcanza objetos cercanos
_____	7	O. Se entretiene solo (cuando está desatendido)
_____	8	A.A.G. Se sienta sin apoyo
_____	9	A.A.G. Se yergue
_____	10	C. "Conversa" (imitando sonidos)
_____	11	A.A. Bebe de una taza o vaso con ayuda
_____	12	L. Gatea y se desplaza sobre el piso
_____	13	A.A.G. Coge con el pulgar y otro dedo
_____	14	S. Requiere atención personal
_____	15	A.A.G. Se para solo
_____	16	A.A. No saliva
_____	17	C. Sigue instrucciones simples

I - II

_____	18	L. Carnina por la pieza sin ayuda
_____	19	O. Hace rayas con lápiz o crayón
_____	20	A.A. Mastica el alimento
_____	21	A.V. Se saca los calcetines
_____	22	O. Traslada objetos
_____	23	A.A.G. Supera pequeños obstáculos
_____	24	O. Va a buscar y trae objetos familiares

_____	25	A.A. Bebe de una taza o vaso, sin ayuda
_____	26	A.A.G. Abandona el transporte en coche de guagua
_____	27	S. Juega con otros niños
_____	28	A.A. Come con cuchara
_____	29	L. Deambular por la casa o patio
_____	30	A.A. Discrimina entre sustancia comestible
_____	31	C. Usa nombre de objetos familiares
_____	32	L. Sube las escaleras sin ayuda
_____	33	A.A. Desenvuelve dulces
_____	34	C. Habla pequeñas frases

II – III

_____	35	A.A.G. Pide ir al Toilet
_____	36	O. Indica sus propias actividades de juego
_____	37	A.V. Se quita la chaqueta o vestido
_____	38	A.V. Come con tenedor
_____	39	A.A. Obtiene bebida sin ayuda
_____	40	A.V. Se seca las manos solo
_____	41	A.A.G. Evita pequeños riesgos
_____	42	A.V. Se pone la chaqueta o vestido, sin ayuda
_____	43	O. Corta con tijeras
_____	44	C. Relata experiencias

III – IV

_____	45	L. Baja las escaleras colocando un pie por peldaño
_____	46	S. Juega cooperativamente a nivel de Kindergarten
_____	47	A.V. Se abotona la chaqueta o vestido
_____	48	O. Ayuda en pequeñas labores domésticas
_____	49	S. Efectúa “exhibiciones” para otros
_____	50	A.V. Se lava sus manos sin ayuda

IV – V

_____	51	A.A.G. Cuida de sí mismo en el toilet
_____	52	A.V. Se lava la cara sin ayuda
_____	53	L. Anda por el vecindario sin que le presten atención
_____	54	A.V. Se viste solo, excepto anudar
_____	55	O. Usa lápiz o crayón para dibujar
_____	56	S. Participa en juegos de competencia

V – VI

_____	57	O. Usa patines, velocípedo, bicicleta o coche
_____	58	C. Escribe palabras muy simples

_____	59	A.D. Se le puede confiar dinero
_____	60	S. Participa en juegos simples de mesa
_____	61	L. Va solo al colegio
VI – VII		
_____	62	A.A Usa el cuchillo para esparcir
_____	63	C. Usa el lápiz para escribir
_____	64	A.V. Se baña con ayuda
_____	65	A.V. Se acuesta sin ayuda
VII – VIII		
_____	66	A.A.G. Dice la hora (en cuartos de hora)
_____	67	A.A. Usa el cuchillo para cortar
_____	68	S. Pone en duda leyenda literal del viejo Pascuero
_____	69	S. Participa en juegos de pre-adolescentes
_____	70	A.V. Se peina o cepilla su cabello
VIII – IX		
_____	71	O. Usa herramientas o utensilios
_____	72	O. Realiza tareas domésticas de rutina
_____	73	C. Lee por iniciativa propia
_____	74	A.V. Se baña sin ayuda
IX – X		
_____	75	A.A. Cuida de sí mismo en la mesa
_____	76	A.D. Hace compras menores
_____	77	L. Deambula por su ciudad libremente
X - XI		
_____	78	C. Escribe ocasionalmente cartas breves
_____	79	C. Hace llamadas telefónicas
_____	80	O. Hace pequeños trabajos remunerados
_____	81	C. Contesta avisos, compra por correo
XI – XII		
_____	82	O. Ejecuta trabajos creativos simples.
_____	83	A.D. Cuida de sí mismo u otros
_____	84	C. Se entretiene con libros, periódicos y revistas
XII – XV		
_____	85	S. Realiza juegos difíciles
_____	86	A.V. Cuida su ropa completamente

_____	87	A.D. Compra sus propios accesorios de vestuario
_____	88	S. Participa en actividades de grupos de adolescentes
_____	89	O. Ejecuta trabajos de rutina en forma responsable

XV – XVIII

_____	90	C. Se comunica por carta
_____	91	C. Se mantiene informado de los sucesos de actualidad
_____	92	L. Va solo a lugares cercanos
_____	93	A.D. Sale en el día sin vigilancia
_____	94	A.D. Tiene su propio dinero para sus gastos
_____	95	A.D. Compra toda su ropa

XVIII – XX

_____	96	L. Va solo a lugares distantes
_____	97	A.D. Se preocupa de su propia salud
_____	98	O. Tiene una ocupación o continúa su escolaridad
_____	99	A.D. Sale en las noches sin restricciones
_____	100	A.D. Controla sus gastos mayores
_____	101	A.D. Asume responsabilidad personal.

XX – XXV

_____	102	A.D. Usa el dinero con prudencia
_____	103	S. Asume responsabilidad más allá de sus propias necesidades
_____	104	S. Contribuye al bienestar social
_____	105	A.D. Economiza para el futuro

XXV - ...

_____	106	O. Ejecuta trabajos de destreza
_____	107	O. Participa en recreaciones beneficiosas
_____	108	O. Sistematiza su trabajo
_____	109	S. Inspira confianza
_____	110	S. Promueve progresos cívicos
_____	111	O. Supervisa labores ocupacionales
_____	112	A.D. Compra para otros
_____	113	O. Dirige o maneja negocios de otros
_____	114	O. Ejecuta trabajo experto o profesional
_____	115	S. Comparte responsabilidades de la comunidad
_____	116	O. Crea sus propias oportunidades
_____	117	S. Promueve el bienestar general.