

Intervenção Psicopedagógica para Aquisição da Língua Portuguesa (3-7 anos)

Título: "Brincando com as Palavras: Um Programa de Estimulação da Linguagem"

Público-Alvo: Crianças de 03 a 07 anos com dificuldades ou atrasos na aquisição e desenvolvimento da linguagem oral e escrita, ou como programa de estimulação para prevenção.

Objetivo Geral: Promover o desenvolvimento das competências linguísticas e metalinguísticas necessárias para a leitura e escrita, trabalhando a consciência fonológica, a ampliação do vocabulário, a estruturação de frases e o prazer pela língua portuguesa.

Fundamentação Teórica: A intervenção baseia-se nos pressupostos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky sobre a psicogênese da língua escrita, na importância da consciência fonológica (capaz de prever o sucesso na leitura e escrita) e na teoria sociocultural de Vygotsky, valorizando a mediação e o jogo como ferramentas de aprendizagem.

Estrutura da Sessão (50-60 minutos)

- Cada sessão deve ser dividida em momentos para manter o engajamento:
- **Acolhida/Ritual de Entrada (5 min):** Uma música de "bom dia" ou uma pergunta sobre o seu dia.
- **Atividade Principal (25-30 min):** Foco em uma habilidade específica (ex: consciência de rima).
- **Atividade Motora Integrada (10 min):** Uma atividade que envolva movimento e trabalhe a mesma habilidade.
- **Atividade de Conclusão (5 min):** Leitura de um conto curto ou conversa sobre o que foi feito.
- **Ritual de Saída (5 min):** Combinado para a próxima sessão ou uma música de "tchau".

Eixos de Intervenção e Exemplos de Atividades por Faixa Etária

1. Para Crianças de **3 a 4 anos** (Foco: Linguagem Oral e Consciência Fonológica Básica)

Objetivo Específico: Ampliar vocabulário e desenvolver consciência de palavras e rimas.

Atividades:

- **Cantigas e Parlendas:** "Boi da Cara Preta", "Ciranda Cirandinha". Explorar a sonoridade, o ritmo e as rimas.

- **Leitura Dialógica:** Ler livros com imagens grandes e poucos textos. Fazer perguntas: "O que é isso?", "Que cor é esta?", "O que o menino está fazendo?".
- **Baú do Tesouro:** Colocar objetos ou figuras dentro de uma caixa. A criança tira um e nomeia-o. "O que é isso? Uma bola. Bola começa com o som /b/."
- **Jogo de Rimas:** "Vamos encontrar uma palavra que termine como gato? Rato, pato, prato!"

Classificação por Sons: Separar brinquedos ou figuras pelo som inicial (ex: tudo que começa com /c/: carro, casa, cachorro).

2. Para Crianças de 5 a 6 anos (Foco: Consciência Fonológica e Princípio Alfabético)

Objetivo Específico: Desenvolver consciência silábica e de fonemas, e compreender a relação som-letra.

Atividades:

- **Bater Palmas:** Bater palmas para contar as sílabas das palavras do seu nome ou de objetos na sala (CA-DE-RA = 3 palmas).
- **Jogo do "Stop" Silábico:** Dizer uma palavra (ex: SOL). A próxima pessoa deve dizer uma palavra que comece com a última sílaba (ex: SOL -> LÁPIS -> PISCINA...).
- **Alfabeto Móvel:** Usar letras de plástico, EVA ou imãs para formar o próprio nome e palavras curtas, associando o som à letra.
- **Pesca de Letras:** "Pescar" letras magnética em um aquário e dizer uma palavra que comece com aquela letra.
- **Ditado de Letras:** Usar diferentes materiais (lixa, feltro, espuma) para que a criança sinta a forma da letra enquanto traça e diz o som.

3. Para Crianças de 6 a 7 anos (Foco: Leitura e Escrita Inicial)

Objetivo Específico: Consolidar o princípio alfabético, desenvolver fluência de leitura e compreensão de textos simples.

Atividades:

- **Construção de Palavras:** Com sílabas móveis, formar palavras. "Junte BA com NHA. O que forma? BANHA. Agora troque o BA por CA. O que forma? CANHA? Não existe! Então troque o NH por NHO. Forma CANHO? Não? Que tal CANO?"
- **Caça-Palavras:** Simples, com temas (animais, frutas).
- **Leitura Compartilhada:** Ler um texto curto (história em quadrinhos, poema) e fazer perguntas de interpretação: "Quem é o personagem?", "Onde ele foi?", "O que aconteceu no final?".
- **Produção de Texto Coletivo:** Criar uma história juntos. O psicopedagogo é o escriba. "Era uma vez um dragão que...". A criança dita e depois ilustra o texto.
- **Jogos de Tabuleiro Adaptados:** Jogo da velha com palavras (para colocar X ou O, precisa ler a palavra no quadrado). Bingo de palavras.

Materiais Necessários

Livros infantis diversificados

- Fantoches e dedoches
- Jogos pedagógicos (quebra-cabeças de letras, memória sonora)
- Massinha de modelar, argila
- Alfabeto móvel, letras magnéticas
- Lápis de cor, giz de cera, tintas
- Aparelho de som para músicas
- Materiais recicláveis (para criar jogos)

Avaliação e Monitoramento

- **Avaliação Inicial:** Entrevista com a família e escola, aplicação de jogos e atividades diagnósticas para identificar o nível de conceitualização da escrita (nível pré-silábico, silábico, etc.) e as habilidades de consciência fonológica.
- **Registros Contínuos:** Anotações em um diário de bordo após cada sessão, focando nos avanços, dificuldades e engajamento da criança.
- **Reavaliação Periódica:** A cada 3 meses, reaplicar algumas das atividades diagnósticas iniciais para verificar o progresso e reorientar o plano, se necessário.

- **Devolutiva:** Manter comunicação constante com a família e escola, orientando sobre como podem apoiar o desenvolvimento da criança no seu ambiente natural.

Considerações Finais

- ✓ **Ludicidade é Fundamental:** Toda atividade deve ser apresentada como uma brincadeira desafiadora.
- ✓ **Erro é Ferramenta:** O erro não deve ser punido, mas sim visto como uma janela para entender o raciocínio da criança e intervir de forma precisa.
- ✓ **Valorize o Processo, não só o Resultado:** Celebrar cada tentativa e pequeno avanço.
- ✓ **Individualização:** Este plano é um guia. Cada criança é única e a intervenção deve ser flexível e adaptada às suas necessidades, interesses e ritmo.

Este plano oferece um caminho estruturado, porém flexível, para intervir de forma positiva e eficaz no desenvolvimento da língua portuguesa na primeira infância.