



Autismo

Intervenção Psicopedagógica



Psiqu Easy

Volume

4

Copyright-2020

por Daliane Oliveira

Todos os direitos em língua portuguesa reservados por:

Oliveira, Daliane - PsiquEasy

Rio de Janeiro – Bahia - Brasil

+55(21) 9.7421-7212

<https://www.psiqueasy.com>

AMOSTRA GRÁTIS

Versão adaptada por:

Pp. Daliane Oliveira (Atividades para Autistas)

Edição e Distribuição:

PsiquEasy Software e Materiais

Programação Visual

Moisés Rocha de Oliveira

Artes Gráficas

*Douglas Soares Oliveira
Jeoyan Santana Soares*

Revisão

Lucélia Santos

Proibida a reprodução total ou parcial, por quaisquer meios a não ser em citações breves, com indicação da fonte.

APRESENTAÇÃO

O **autismo é um distúrbio de desenvolvimento humano** que vem sendo estudado pela ciência há várias décadas. Atualmente, compreende-se o autismo como o resultado de uma perturbação de determinadas áreas do sistema nervoso central, que afetam a linguagem, o desenvolvimento cognitivo e intelectual e a capacidade de estabelecer relações com outras pessoas. Nosso objetivo é inspirar a pessoa com **difficultades de interação e comunicação** para que ela queira interagir com o profissional e, dentro desta interação prazerosa, aprenda e/ou desenvolvam novas habilidades.

Sabemos que nesse processo a motivação é crucial. No momento em que a pessoa com autismo está altamente motivada por uma ação do profissional que a acompanha, ela tem a motivação como sua aliada para superar suas dificuldades e desenvolver habilidades. Ela supera suas dificuldades enquanto realiza atividades com outro ser humano.

O **prazer e a diversão na interação social** levam a pessoa com autismo a querer interagir cada vez mais com outras pessoas e, conseqüentemente, aprender novas **habilidades socioemocionais, cognitivas, sensório-motoras e de comunicação**. Investir na conexão amorosa e divertida com a pessoa com autismo beneficia o relacionamento e o aprendizado.

É importante que cada atividade realizada seja levada em conta as necessidades, os interesses e o estágio de desenvolvimento de cada indivíduo, de forma que as atividades sejam motivadoras, acessíveis e que promovam com eficácia o **desenvolvimento de habilidades específicas**. Uma mesma atividade pode ser adaptada alterando-se: a meta educacional; o grau do desafio relacionado a uma mesma meta; a ação motivadora; o personagem ou a temática. As atividades a seguir trazem exemplos de como podemos oferecer estas variações para melhor atender às metas, aos interesses e necessidades da criança.

Pp. Daliane Oliveira

SUMÁRIO

1. Técnicas de coordenação motora com rastreamento.
2. Entenda como funciona a técnica de rastreamento.
3. Como ensinar cores no autismo, e quais os seus poderes.
4. O significado emocional das cores.
5. Dicas de como ensinar cores e imagens para um autista.
6. A cromoterapia é indicada para todos os casos de autismo?
7. A cor do autismo.
8. Como usar imagens e cores para ensinar crianças com autismo.
9. Criando um sistema de aprendizagem virtual para a criança.
10. Ajudando a criança a associar dicas visuais a palavras e conceitos.
11. Usando dicas visuais para ajudar uma criança com habilidades básicas.
12. Ensinando habilidades de cuidado próprio com dicas visuais.
13. Técnica de coordenação motora com rastreamento – explicações.
14. Alfabeto por rastreamento, grafomotricidade e coordenação motora.
15. Atividades de categorização para autistas.
16. Como utilizar a atividade de categorização?
17. Jogo das emoções.
18. Como utilizar o jogo das emoções.
19. Identificando as formas geométricas e as cores.
20. Atividades as formas geométricas.
21. Jogo: sequencia de formas geométricas.
22. Pareamento de cores e formas geométricas.
23. Orientações sobre a atividade de pareamento de cores e formas.
24. Atividades para treinar coordenação motora com autistas.
25. Atividade pareamento de sombras e imagens.
26. Jogo da memória.
27. Tratamento Autismo com Reiki.

TÉCNICAS DE COORDENAÇÃO MOTORA COM RASTREAMENTO

Técnica de Simone Helen D. Ischkanian e adaptado por Daliane Oliveira

É muito importante utilizar o alfabeto móvel para trabalhar o significado dos sons e imagens de cada letra. Cada imagem do alfabeto permite uma relação coesa com o mundo real. A técnica de coordenação motora com rastreamento já é utilizada e surte excelentes resultados. Conheça algumas das etapas:

1. As crianças podem começar a traçar com o dedo;
2. As crianças usam uma cor de lápis para traçar os contornos de acordo cada cor;
3. As crianças usam a segunda cor para rastreá-lo novamente;
4. Traçar os contornos mais uma vez.

Na técnica de rastreamento cada aprendente/educando deverá projetar-se de uma forma distinta. Deixe sempre a disposição cores para que a criança possa escolher a que melhor lhe agrada. É possível ainda explorar oralmente o nome das cores, como por exemplo: “Amanda, que cor é essa, você conhece alguma coisa dessa cor?” Caso a criança responda que não, diga para ela o nome da cor e de outros exemplos mostrando imagens. Faça ainda um exercício rápido e fácil que é a técnica de repetição da fala, veja: “Amanda vamos repetir junto o nome dessa cor?”

Com bastante calma e tranquilidade fale com ela:

V - E - R - M - E - L - H - O

Depois repita mais rápido a leitura dessa vez: VERMELHO

Um pouco mais rápido agora: VERMELHO

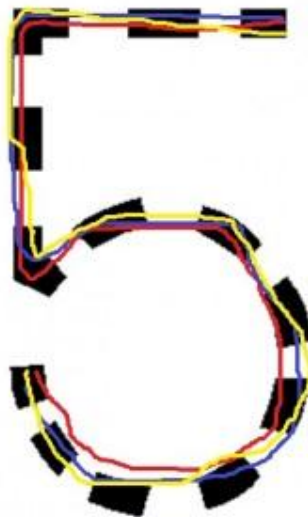
E mais rápido....e mais rápido.....

ENTENDA COMO FUNCIONA A TÉCNICA DE RASTREAMENTO

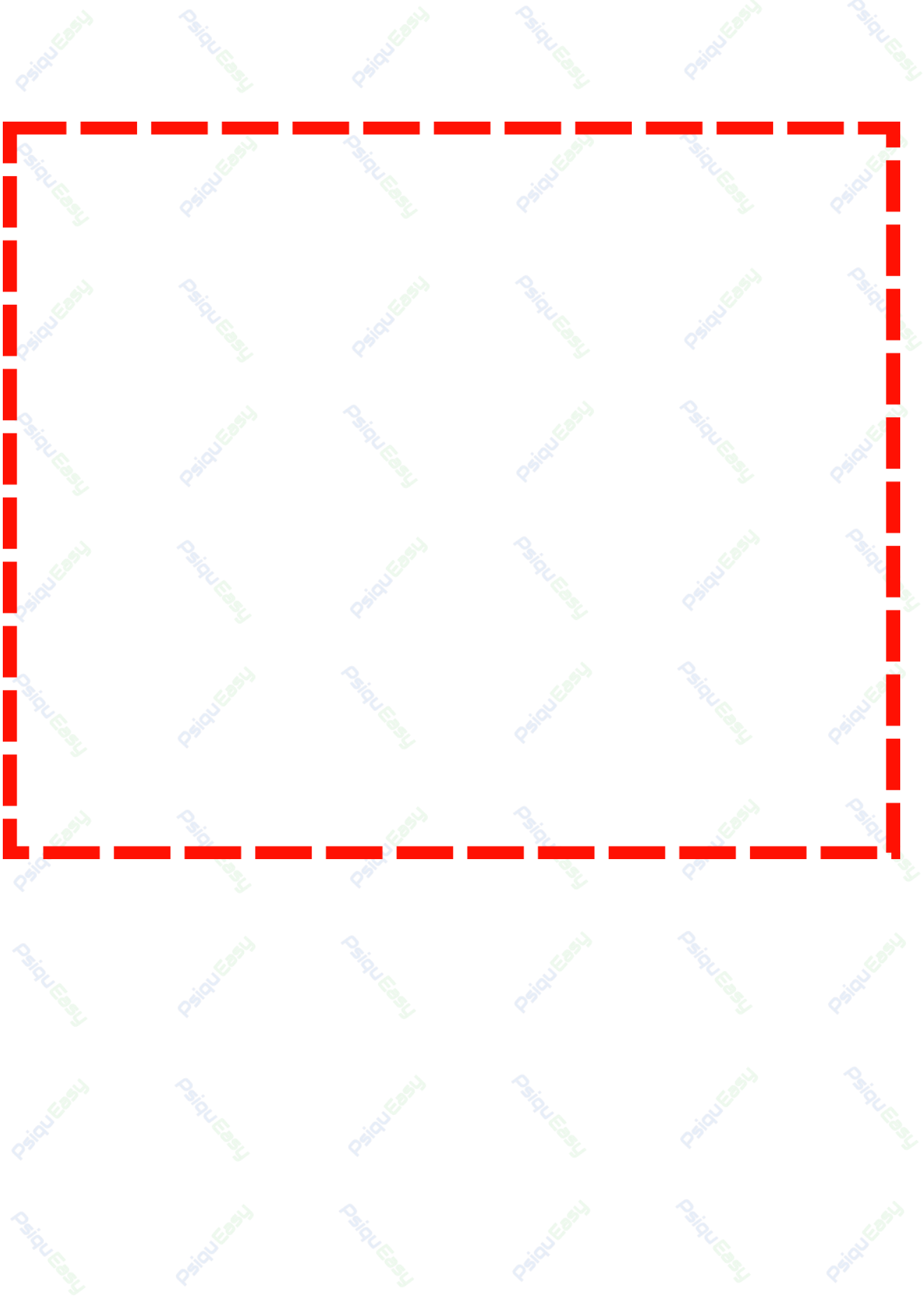
Rastreamento é uma técnica simples para ajudar as crianças na coordenação motora fina. A técnica trabalha as habilidades motoras finas como a coordenação olho-mão e o início escrita. A técnica é bastante simples. Você deve dar a cada criança pelo menos três cores diferentes de lápis de cor para formas, números e letras de forma para realização da técnica de rastreamento.

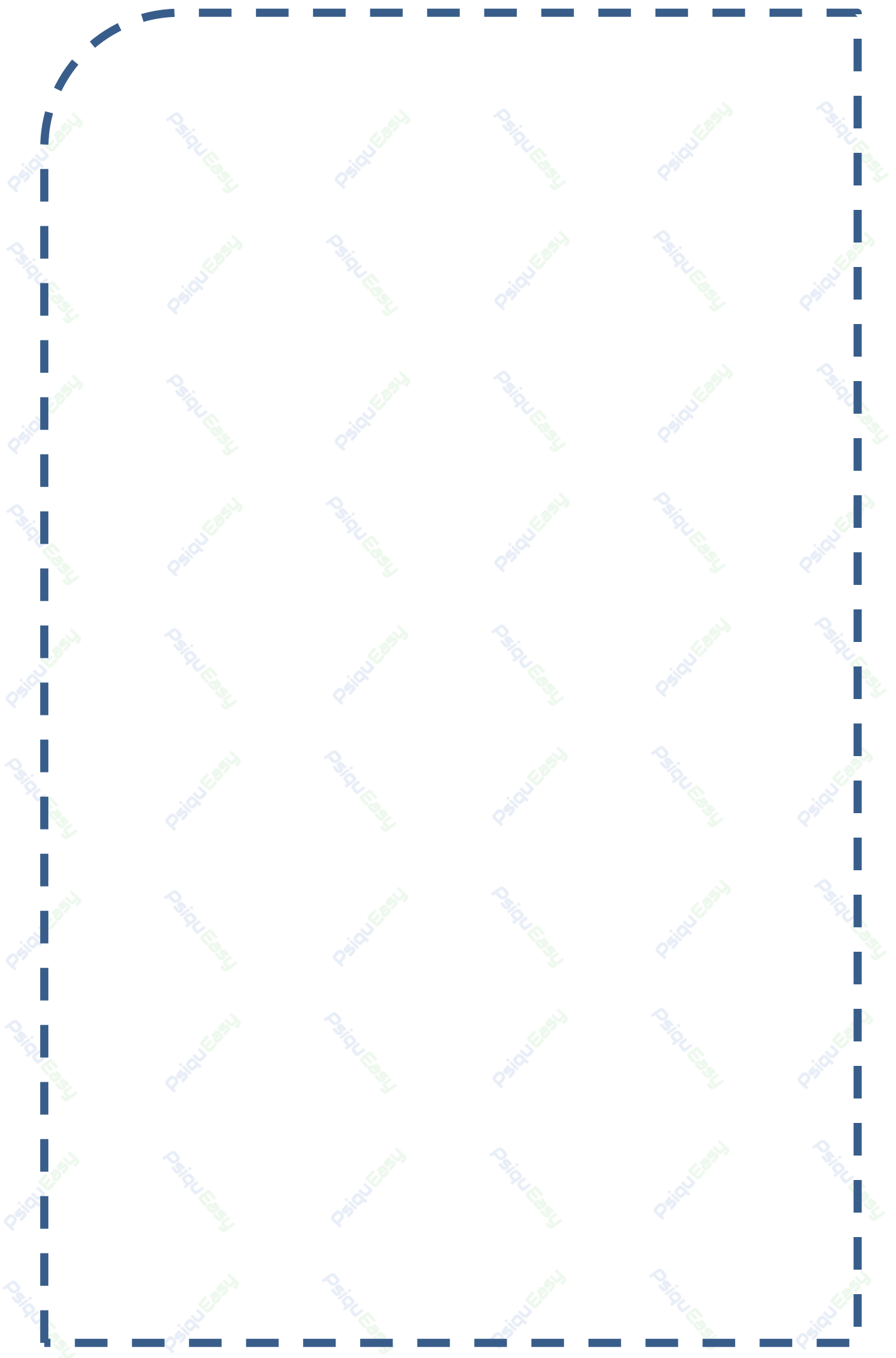


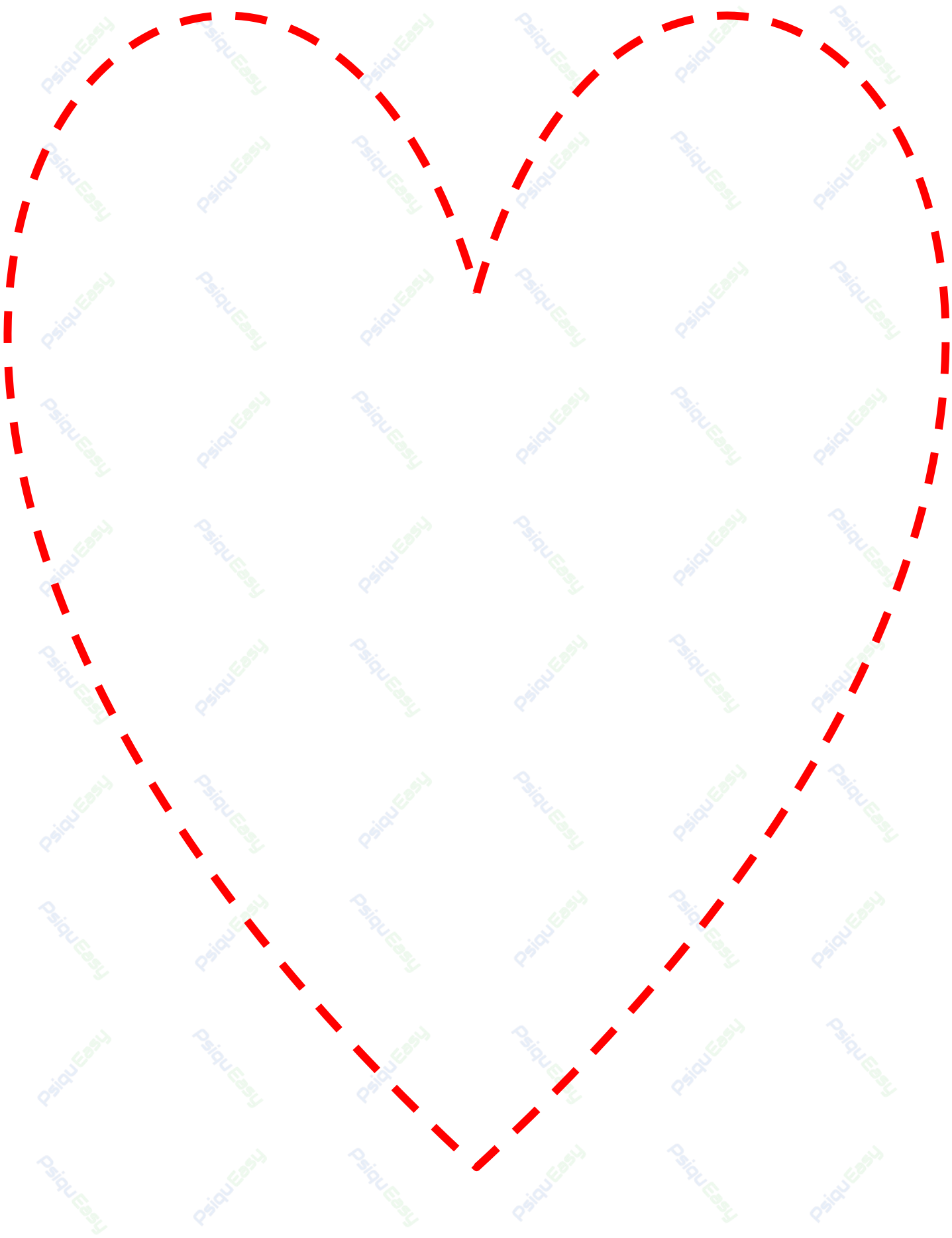
Técnica rastreamento da primeira letra do nome do aluno com ajuda do pontilhado.

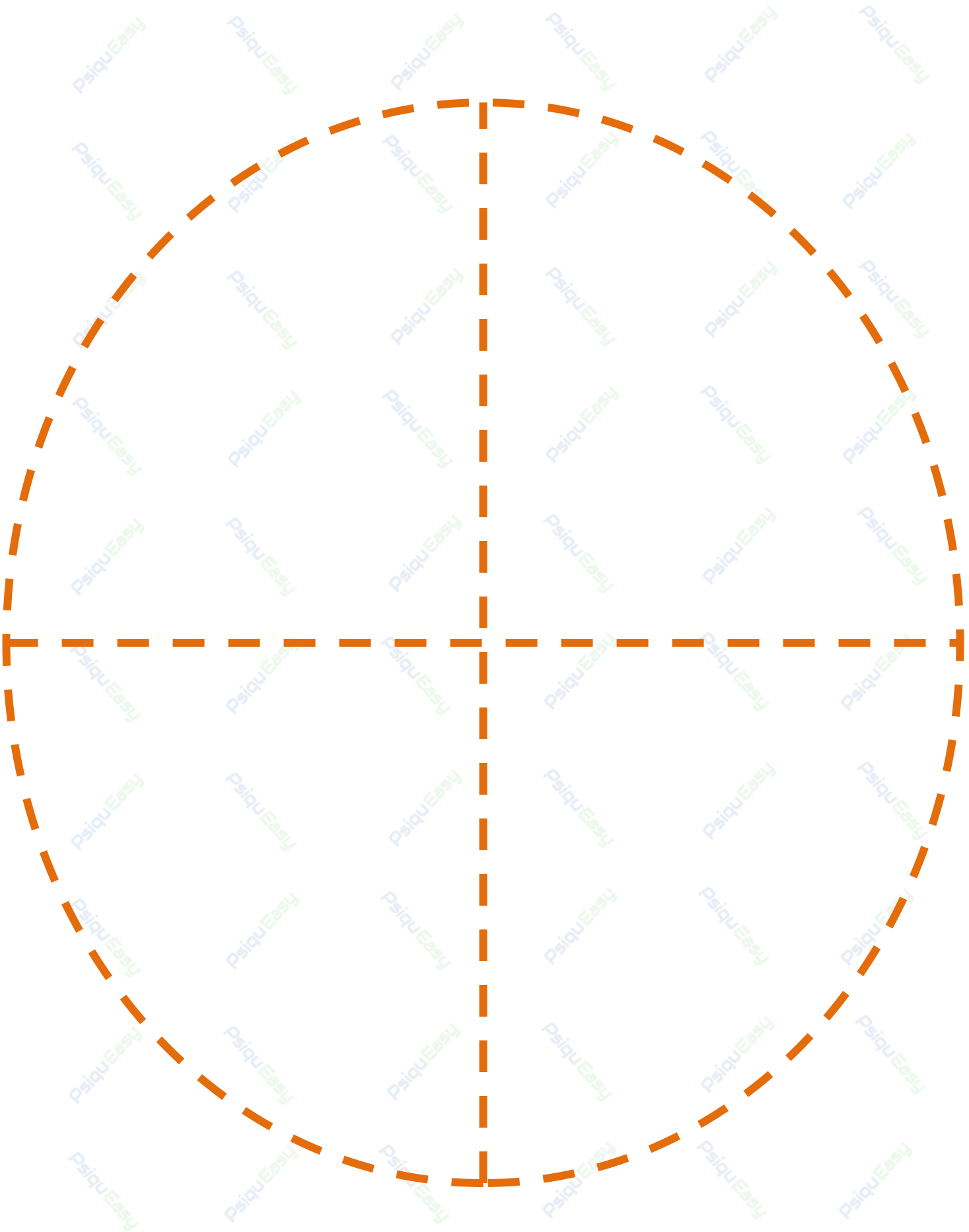


As crianças começam por traçar com o dedo, em seguida, as crianças usam uma cor de lápis e traçar os contornos. Em seguida, as crianças usam a segunda cor para rastreá-lo novamente. Em seguida, eles usam a cor de terceiros para traçar os contornos mais uma vez.



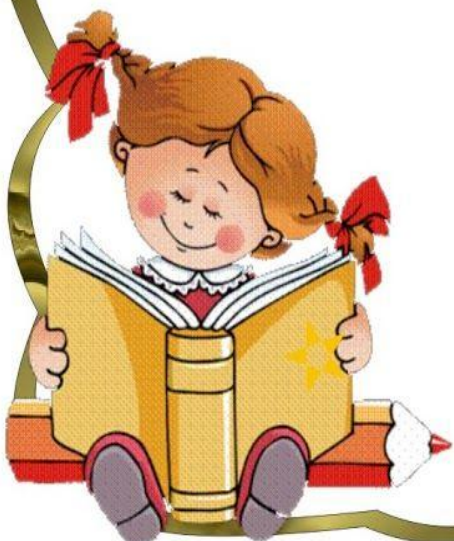


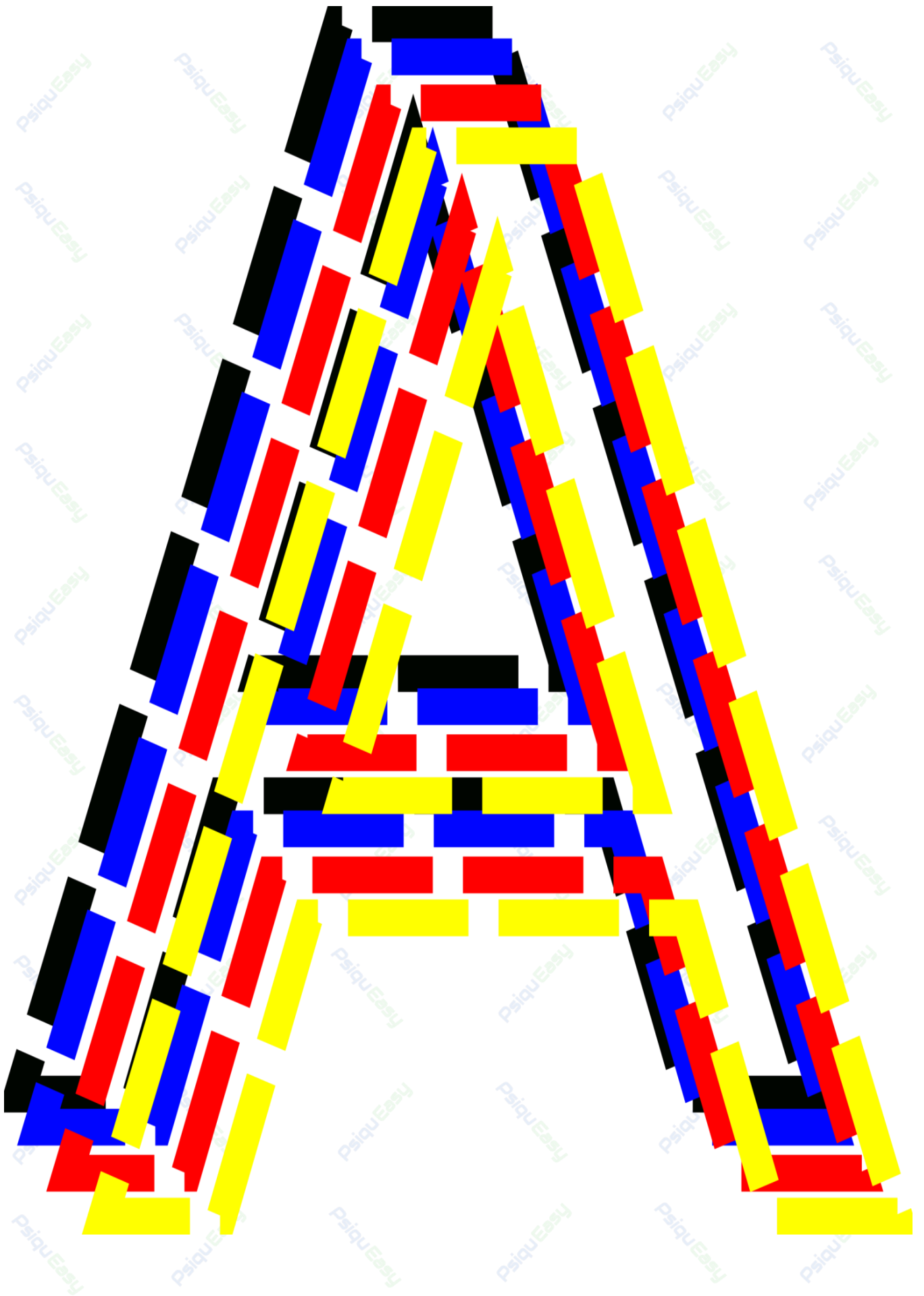


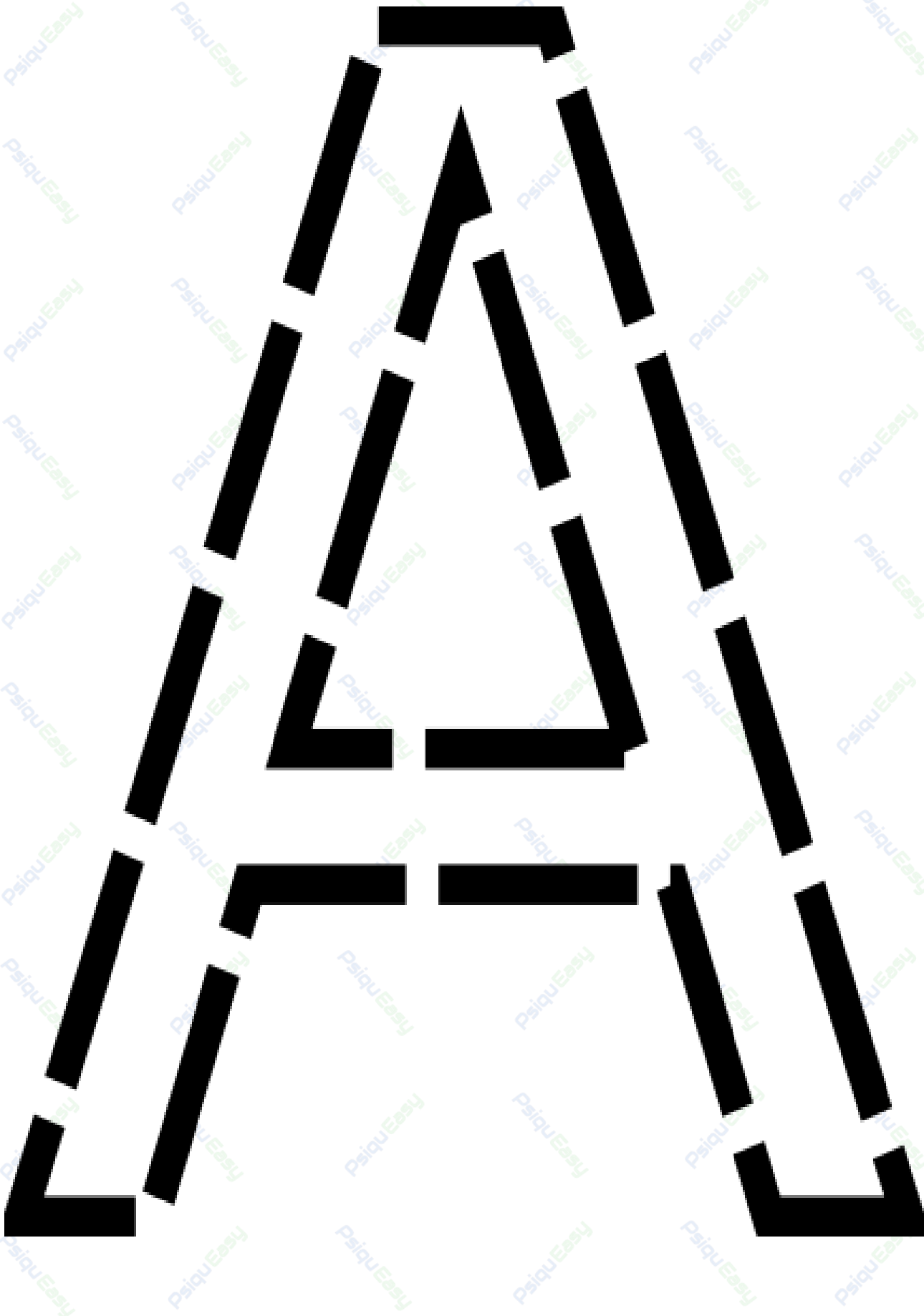


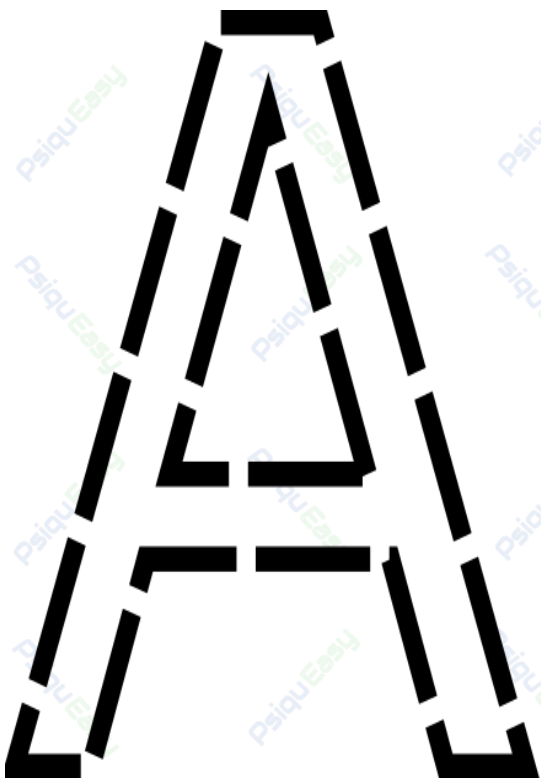
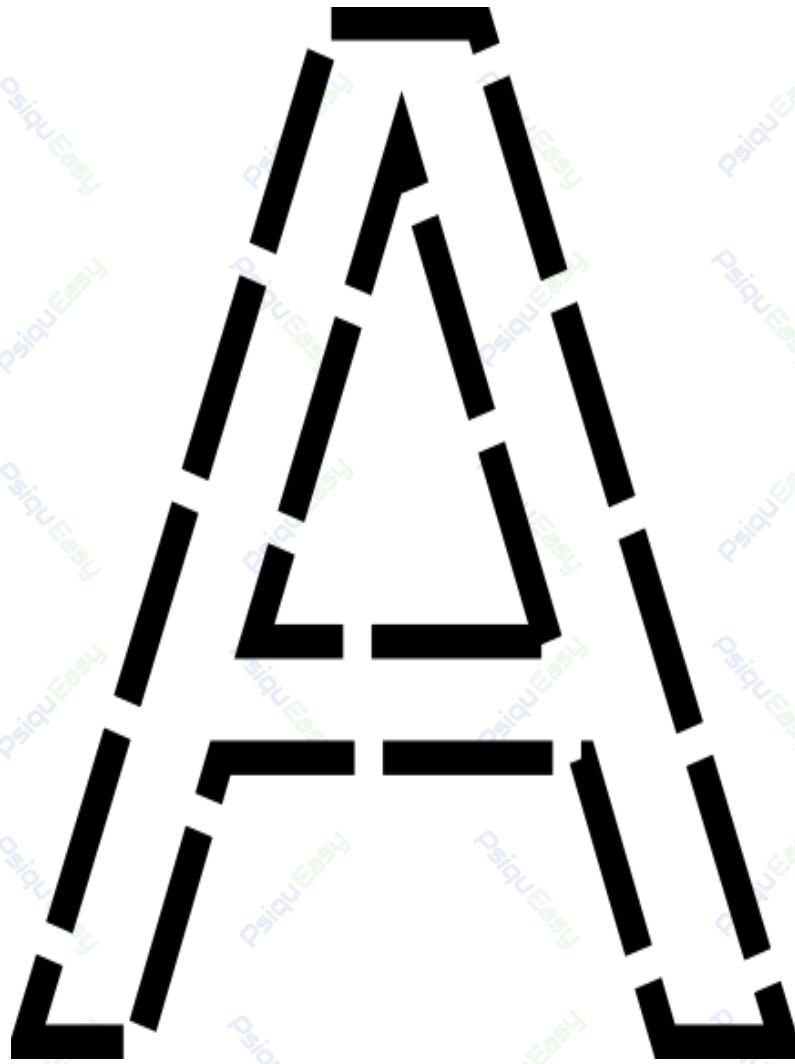


ALFABETO
POR
RASTREAMENTO
GRAFOMOTRICIDADE
COORDENAÇÃO MOTORA



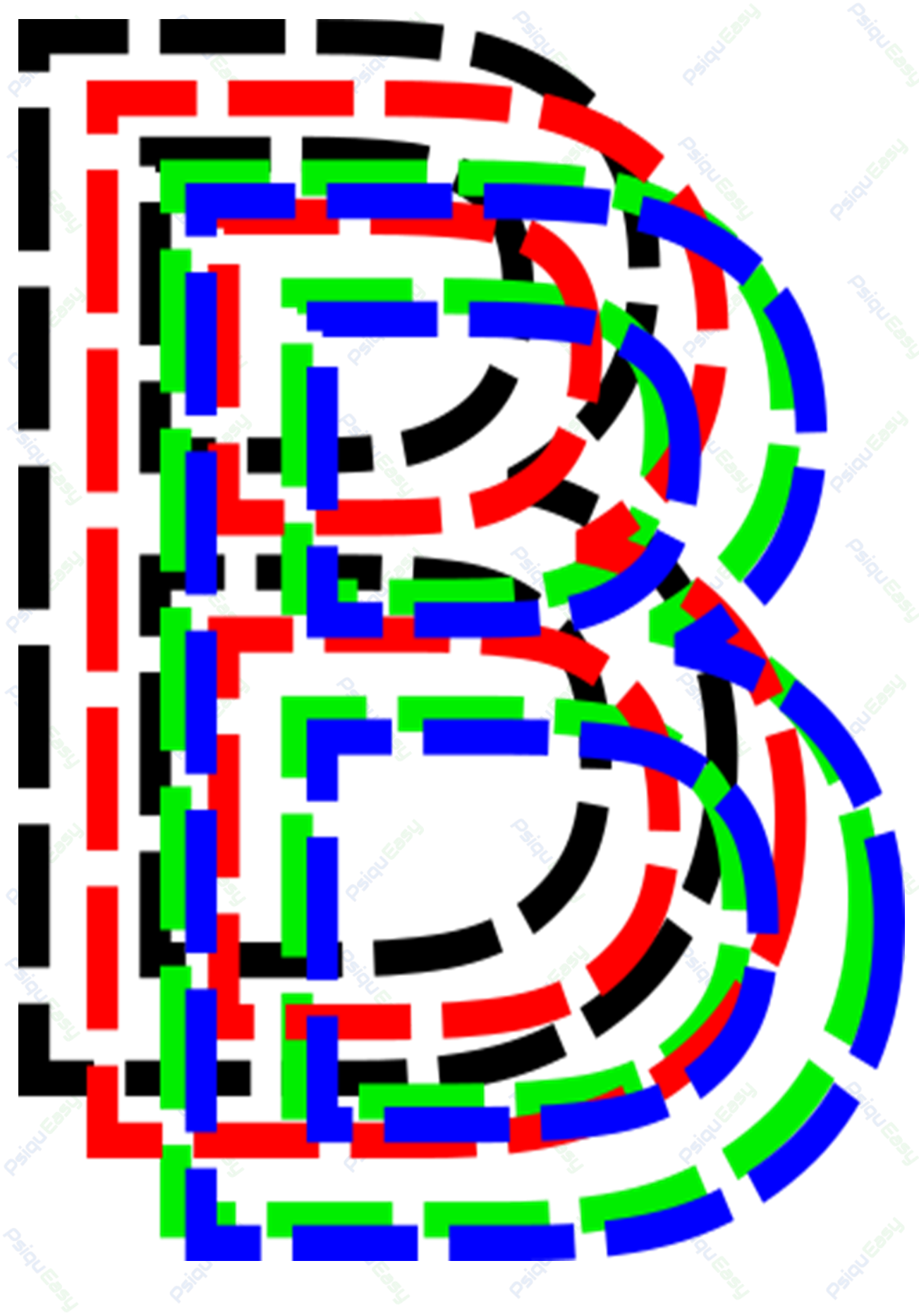


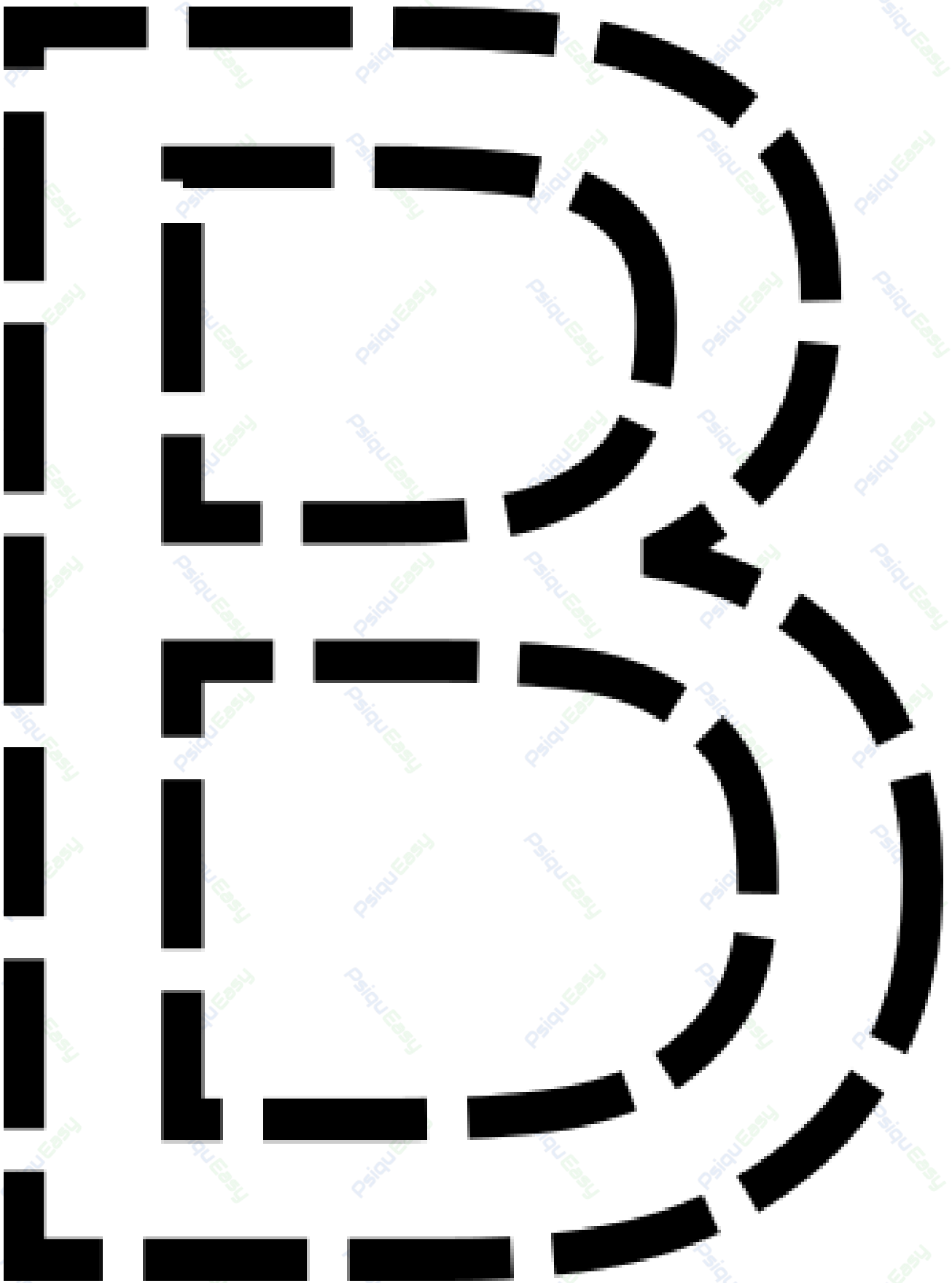


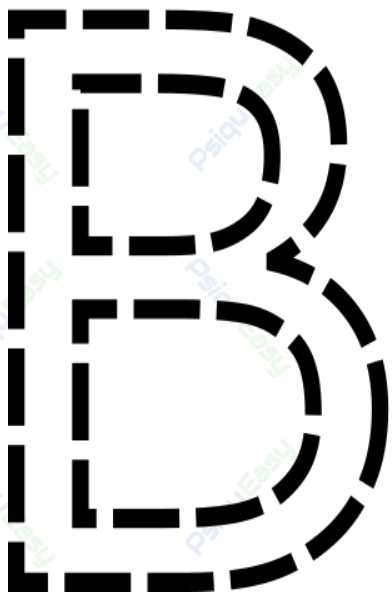
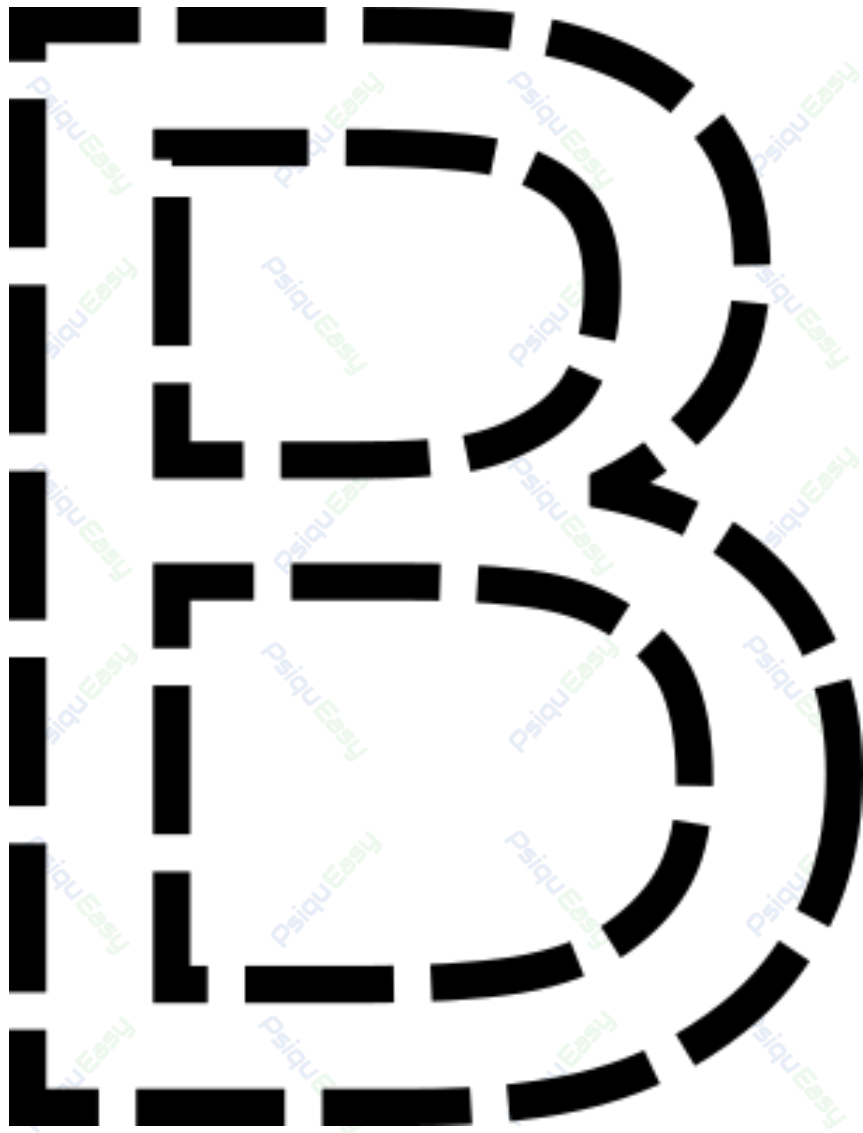


Letra

A a







Letra

B b



COMO UTILIZAR A ATIVIDADE DE CATEGORIZAÇÃO?

Orientações: Iniciar o trabalho de categorização solicitando que a criança observe o que precisa em cada ficha, depois pedir para que tente encontrar as opções de imagens e “separar/ arrumar” de acordo com cada situação.

QUAL O OBJETIVO DESSA ATIVIDADE?

- ✚ Reconhecer, diferenciar, classificar, organizar objetos de um dado universo com o propósito específico de desenvolver o mecanismo fundamental para a razão, a comunicação, a cognição e a significação humana, estabelecendo bases para muitos dos mais importantes processos mentais, tais como a percepção, a representação, a linguagem e a aprendizagem.

COMO UTILIZAR?

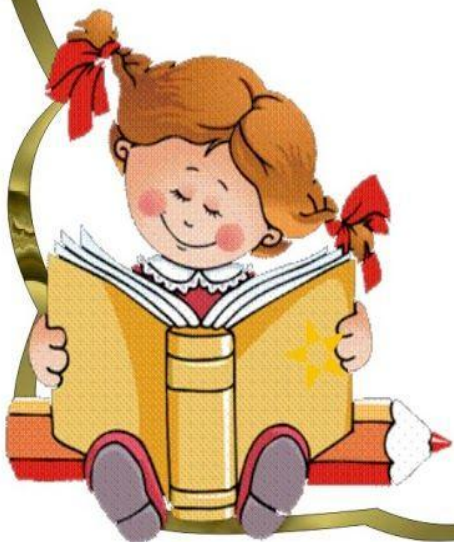
Sugestão:

- ✚ Imprimir as Folhas com as perguntas e plastificar para que tenha uma durabilidade maior.
- ✚ Recortar as fichas com as sugestões de respostas e fazer o mesmo procedimento.
- ✚ Colocar tudo sobre a mesa para que a criança possa realizar a atividade.

OBS. O profissional pode definir outras estratégias de acordo com sua realidade.



JOGO DAS EMOÇÕES









SOBRE O JOGO DAS EMOÇÕES

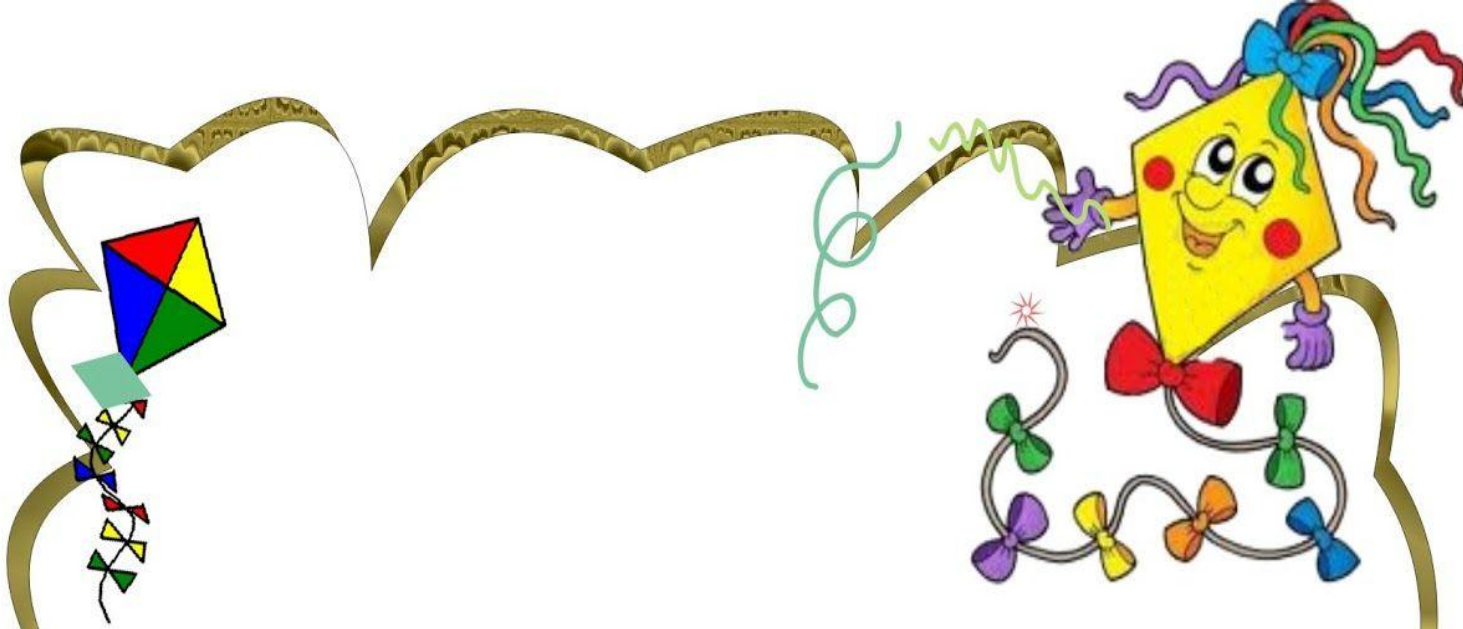
As emoções influenciam o pensamento e o comportamento, é por isso que o controle emocional é importante, trabalhar as emoções com autistas é fundamental.

COMO UTILIZAR?

- ✚ Imprimir as folhas, recortar os 3 primeiros rostinhos com emoções;
- ✚ Plastificar o restante;
- ✚ Comprar velcro e colar na folha já plastificada, (onde esta escrito velcro);
- ✚ Recortar os 3 primeiros rostinhos individualmente e também colocar a segunda parte do velcro para que a criança possa grudar as emoções de acordo com o que se pede.

QUAIS OS OBJETIVOS?

- ✚ Aprender as emoções e, posteriormente, aplicá-las em situações reais.
- ✚ Desenvolver os aspectos psicológicos, aspectos motores, a atenção, a memória, processamento visual, a criatividade e a expressão artística.

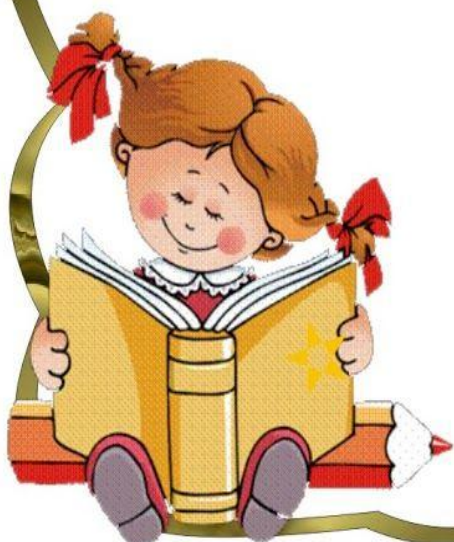


IDENTIFICANDO

AS

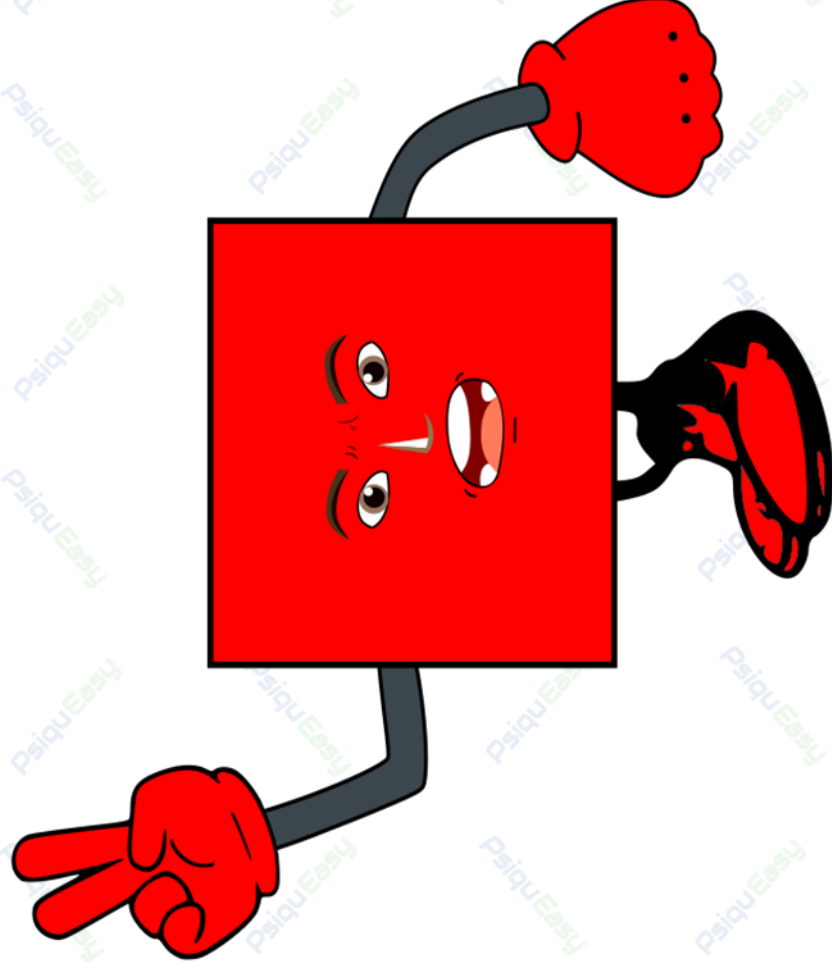
FORMAS GEOMÉTRICAS

E AS CORES



EU SOU O

Quadrado

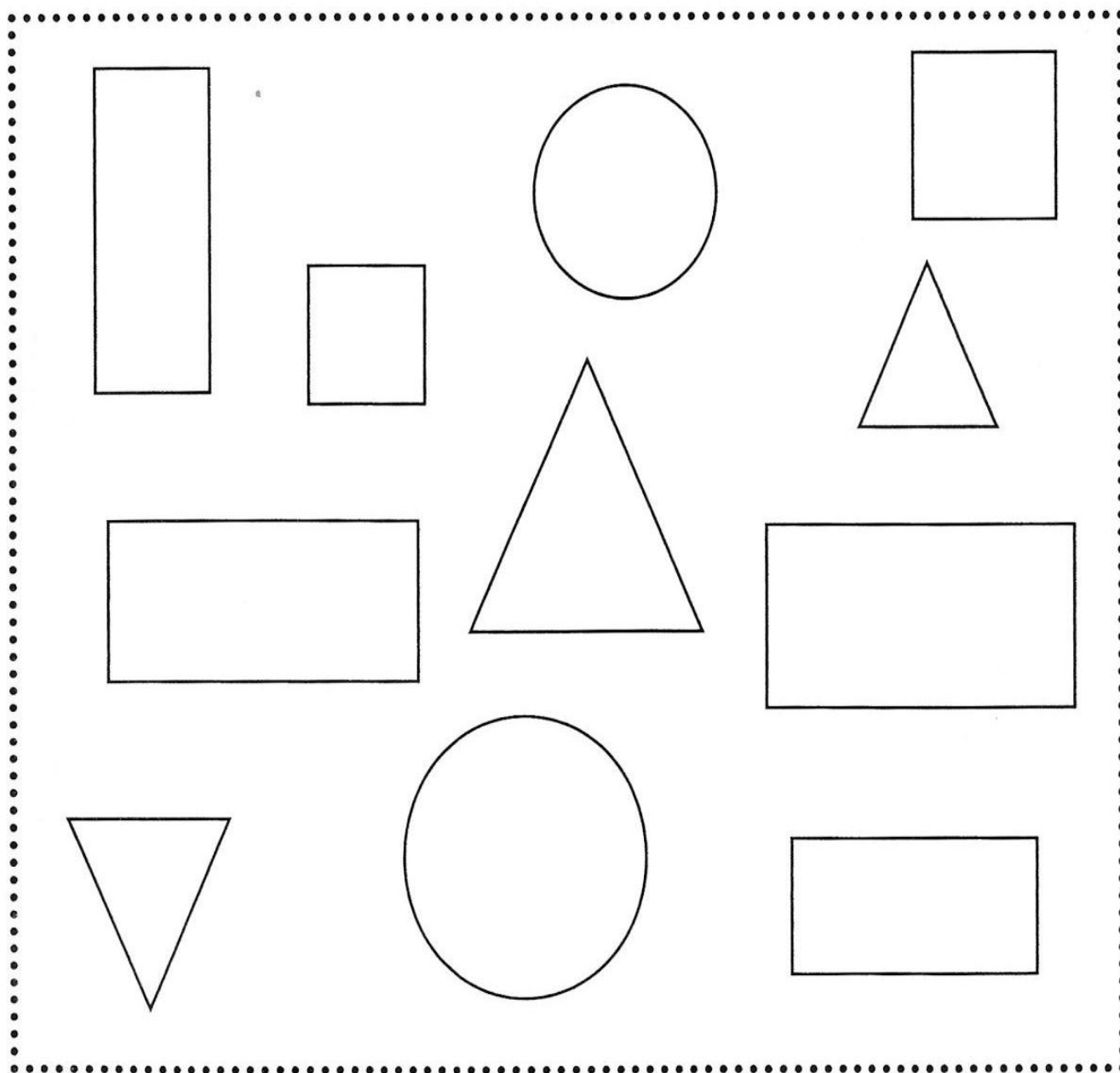


Eu Sou O

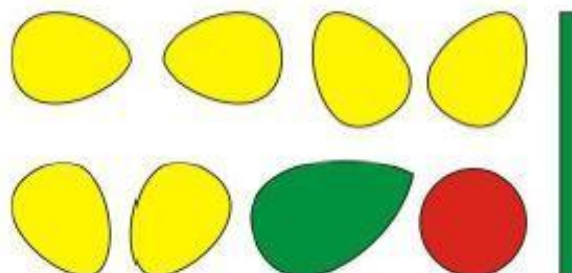
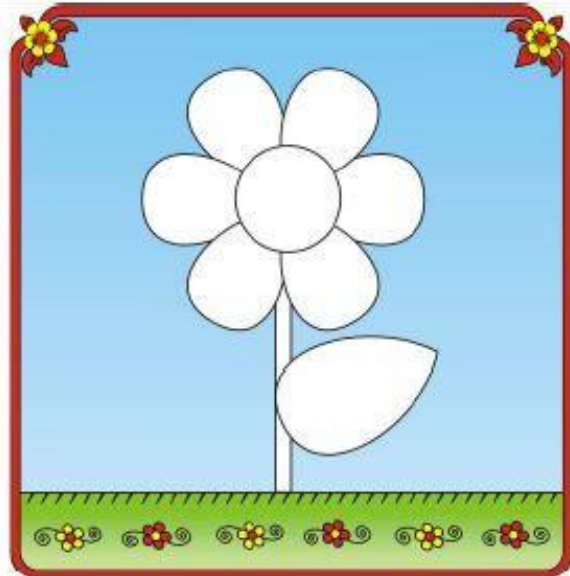
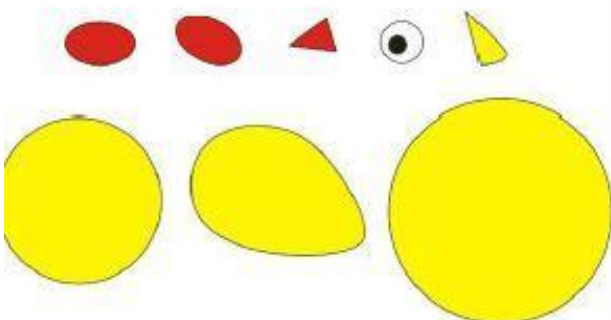
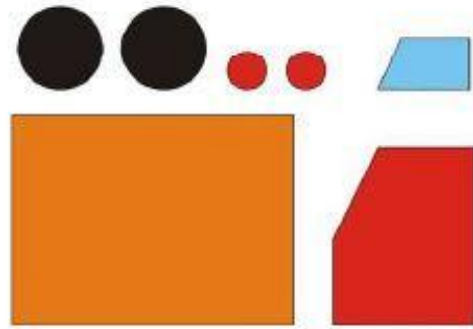
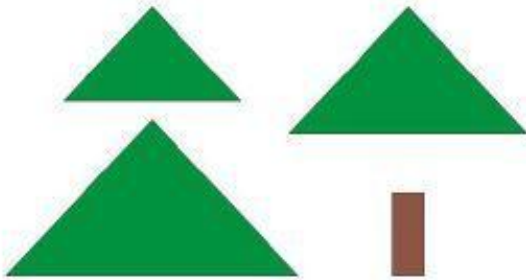
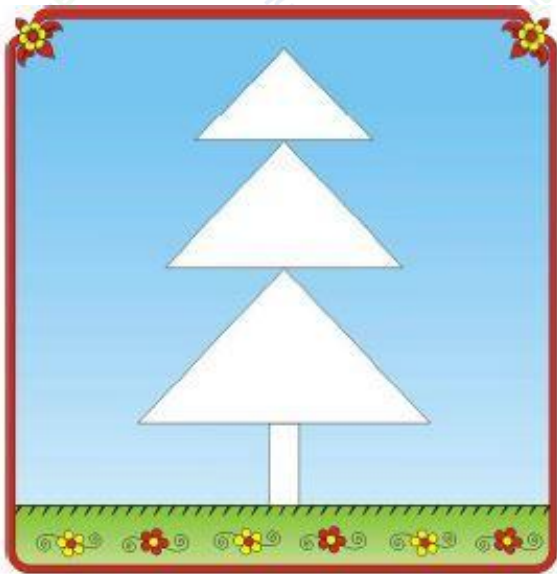
Círculo



**PINTE DE ACORDO COM AS CORES DAS FORMAS QUE VOCÊ
CONHECEU.**



MONTE AS IMAGENS RECORTANDO E COLANDO NAS FORMAS GEOMÉTRICAS

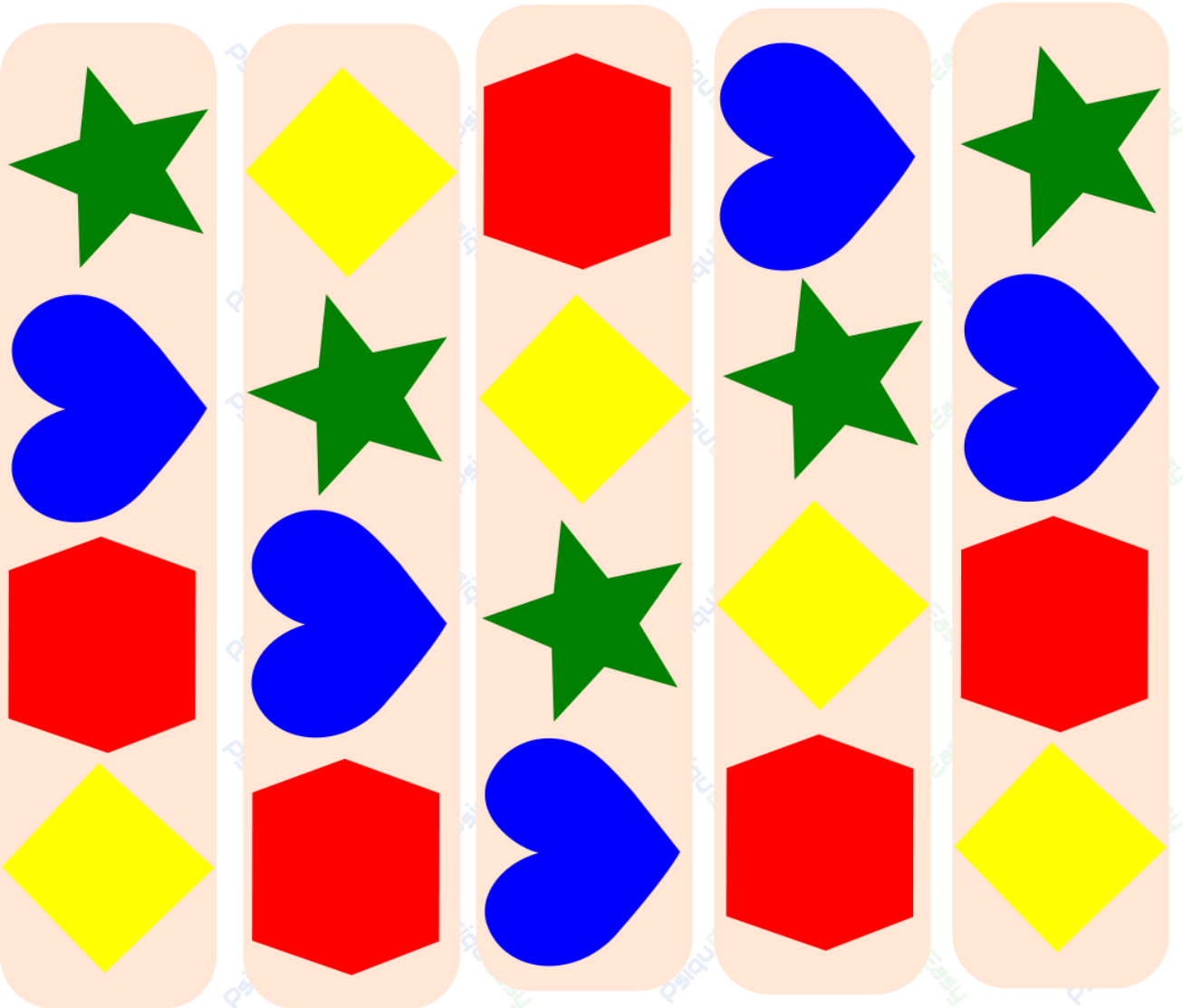
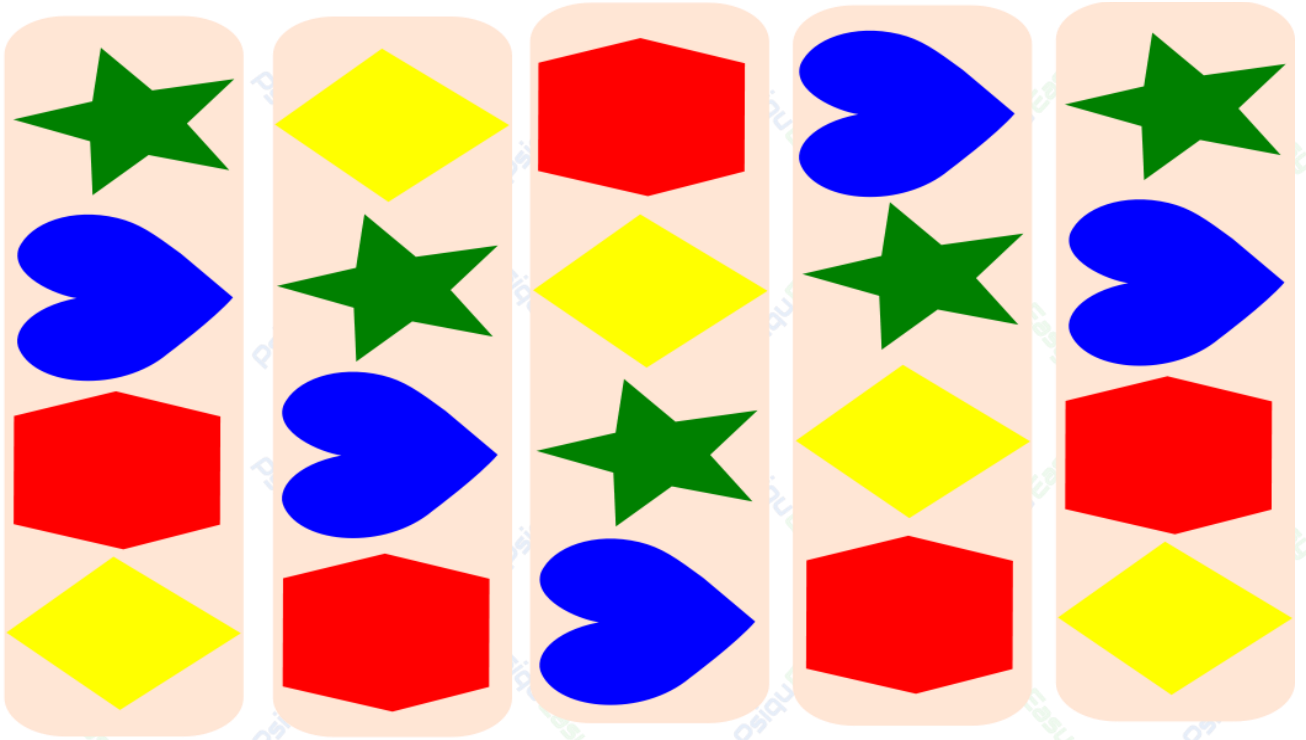


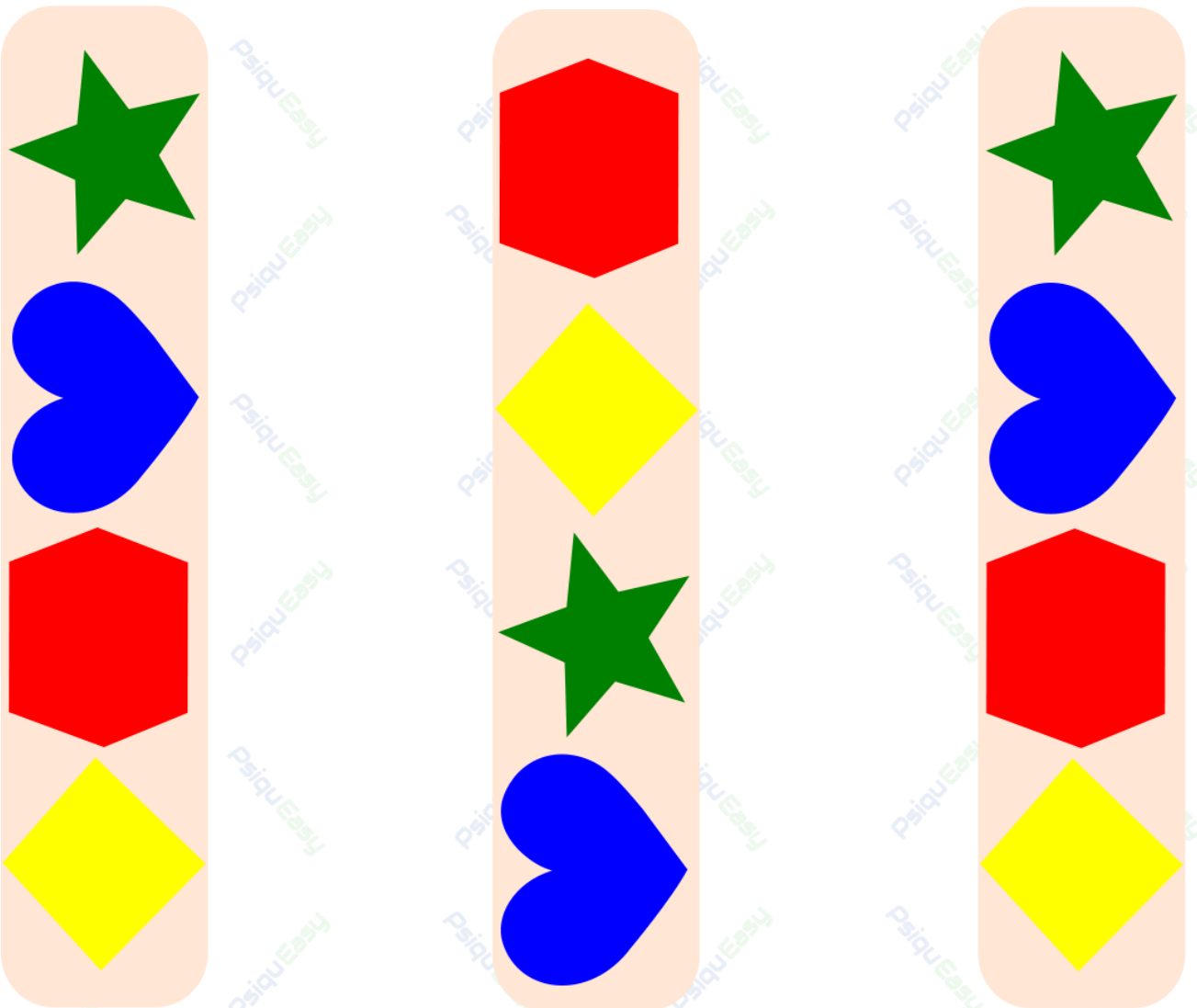
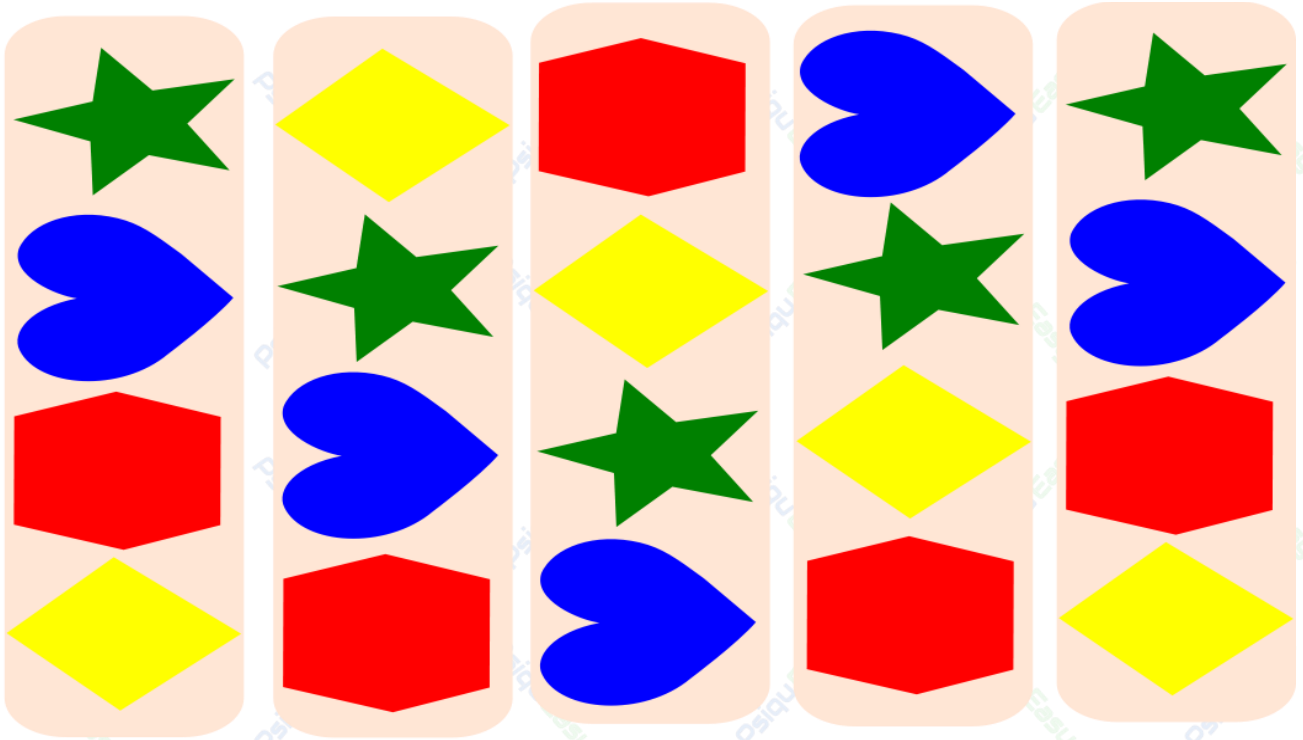


PAREAMENTO DE CORES

E

FORMAS GEOMÉTRICAS





Orientações sobre a Atividade de Pareamento de Cores e Formas

O pareamento é uma parte muito importante do início da terapia, é esse período que ajuda a equipe a construir um relacionamento com a criança. É preciso que a criança ache agradável tanto o ambiente quanto o momento da terapia, pois se ela estiver se divertindo, então estará motivada a trabalhar e brincar durante toda a sessão. Pareamento é um termo comum e usado com frequência por terapeutas ABA.

COMO UTILIZAR?

- + Imprimir as folhas das atividades;
- + Caso queira pode plastificar as folhas com atividades para completar;
- + Realizar a atividade de modo que a criança possa realizar os pareamentos das formas e cores identificando-as.

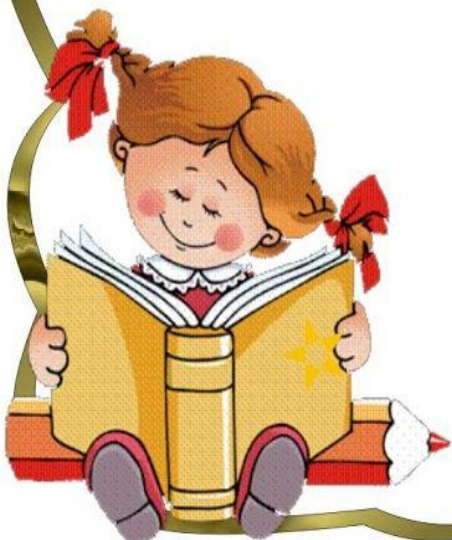
OBJETIVO

- + Desenvolver as habilidades visuais.



ATIVIDADES
PARA TREINAR

COORDENAÇÃO MOTORA
COM
AUTISTAS



CONHEÇA ALGUMAS SUGESTÕES LÚDICAS E CRIATIVAS



Separar objetos pequenos por cores, trabalhar o movimento pinça fina com o dedo indicador e polegar.



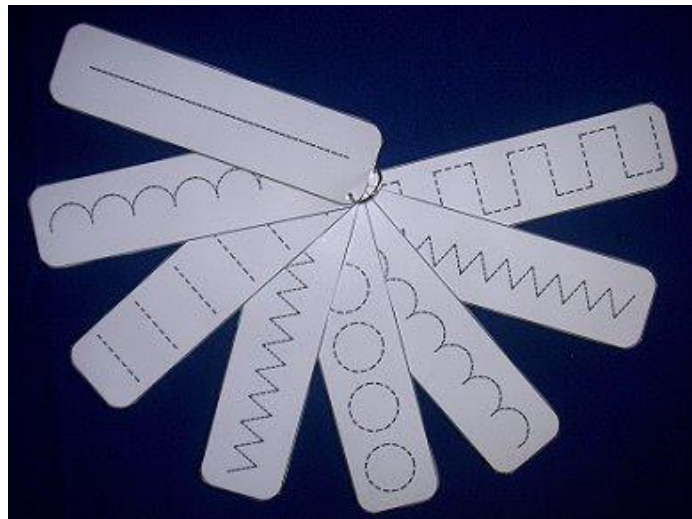
Objetos pequenos para trabalhar movimentos finos. Treinar os números e associar a quantidade.



Trabalhar os movimentos finos como alinhavo, tecelagem (com a tela talagarça) ou uma cesta com fita ou emborrachado.



Trabalhar a força dos dedos indicadores e polegar (abrir/fechar o pregador de roupa) para pegar objetos pequenos como bolinhas de pompom ou algodão. Mão dominante (destro ou canhoto) não tem necessidade os dois lados apenas a de preferência manual do aluno.



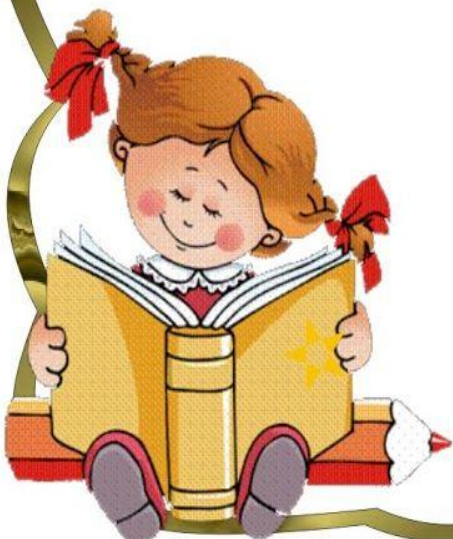
Cartelas plastificada de pontilhados (passar o dedinho em cima, tinta ou canetinha).



Colorir com canetinha, giz de cera ou tinta moldes vazados.



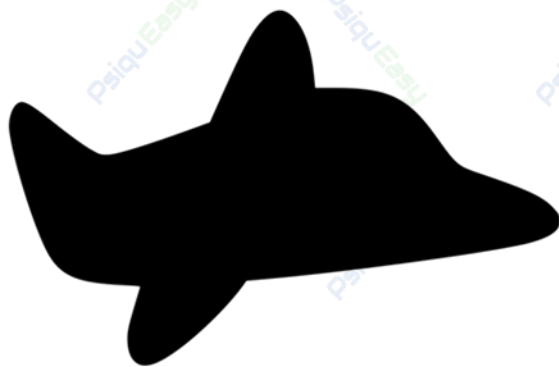
ATIVIDADE
PAREAMENTO
DE
SOMBRAS E IMAGENS



Instituição: _____

Nome: _____

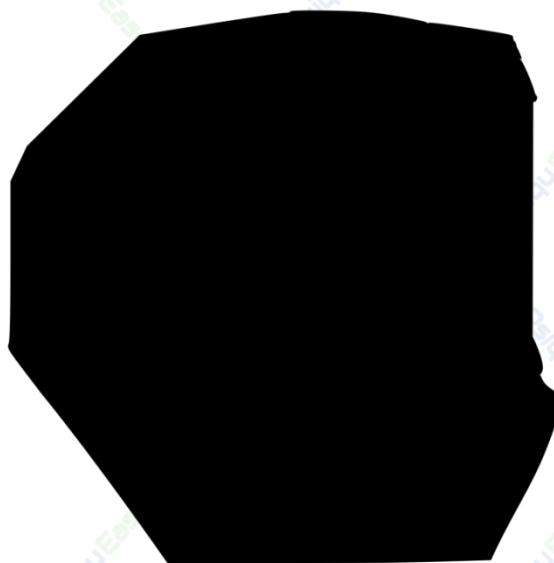
Faça o Pareamento dos Meios de Transporte



Instituição: _____

Nome: _____

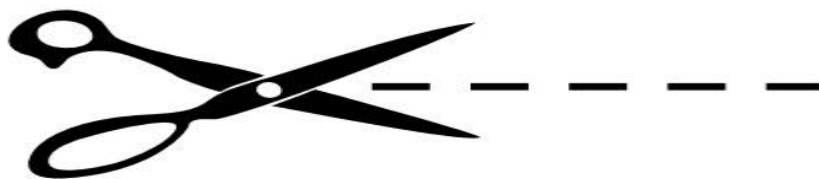
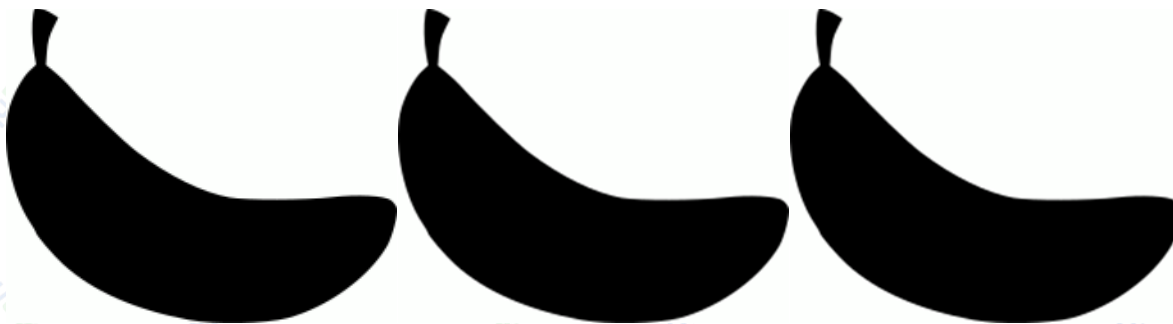
Faça o Pareamento dos Meios de Transporte

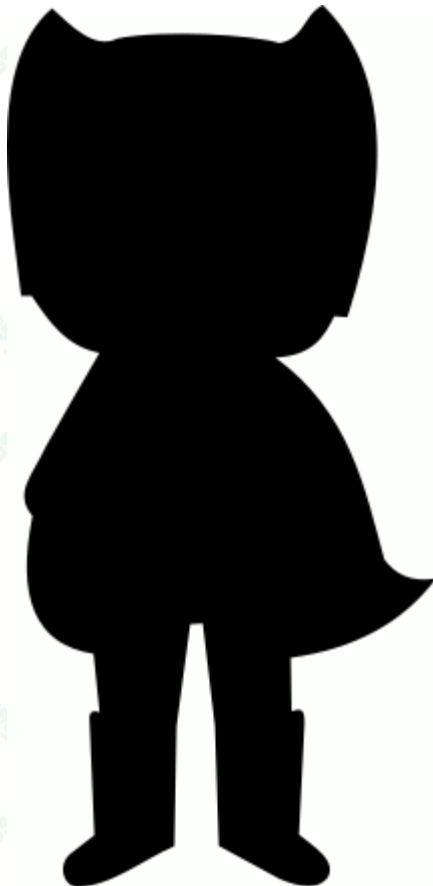


Instituição: _____

Nome: _____

Faça a Justaposição das imagens abaixo:





Contra distribuição e venda não autorizada, cada cópia é codificada com o nome do comprador, isso implica que caso o apostila apareça na internet (grupos de whatsapp), o cliente será acionado judicialmente.

**LEI Nº 9.610, DE 19 DE FEVEREIRO DE 1998/
Crime de Violação aos Direitos Autorais no Art. 184**

**Conheça nosso Software com versão gratuita:
<https://www.psiqueasy.com.br>**

**Se gostou do material basta entrar em contato pelo
whatsapp (21) 97421-7212 e adquirir o seu volume.**

**PROIBIDO O COMPARTILHAMENTO/VENDA E DISTRIBUIÇÃO EM REDES
SOCIAIS/GRUPOS DE WHATSAPP OU QUALQUER OUTRA FORMA**

Psiqu Easy